

सिमकोट गाउँपालिका



शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७७



सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति २०७७

सिमकोट गाउँपालिका
गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय
सिमकोट, हुम्ला
कर्णाली प्रदेश, नेपाल
Email: ito.simkotmun@gmail.com
Web: <http://simkotmun.gov.np>
Phone:+977-87-680094 (office)

अध्ययनकर्ता : राज बहादुर रोकाया - अध्ययन टिम लिडर
ग्रीन हिमालय नेपाल
हुम्ला, सिमकोट



सिमकोट गाउँपालिका



ग्रीन हिमालय नेपाल



सिमिकोट गाउँपालिका

गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

सिमिकोट, हुम्ला

कर्णाली प्रदेश, नेपाल

धन्यबाद

शिक्षा मानव जीवनको समग्र विकासकालागि नभई नहुने एक महत्वपूर्ण सूचक हो । शिक्षा विना मानव अपांग हुन्छ । राष्ट्रको सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक र राजनीतिक रूपान्तरणमा शिक्षाको महत्वपूर्ण भूमिका रहेको तथ्यलाई नकार्न सकिदैन । जुन राष्ट्र शैक्षिक गुणस्तरमा अग्रभागमा रहेको हुन्छ, त्यो राष्ट्र सबै खाले विकास र परिवर्तनमा समेत सबैलाई उछिनेको कुरा हाम्रो सामु छर्लंग नै छ । तसर्थ हाम्रो राष्ट्रको संविधानमा समेत शैक्षिक अधिकारलाई स्पष्ट रूपमा उल्लेख गरि सम्बोधन गरेको छ । सबैलाई अनिवार्य शिक्षाको बकालत गरेको छ ।

देश संघिय संरचनामा गएको बेला हरेक खालका विकास गतिविधिहरु प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूपमा जनताको केन्द्र बिन्दुमा रहेर योजना तर्जुमा हुने प्रावधान फस्टाएको छ । कुनैपनि विकास गतिविधिहरु प्रारम्भ गर्दा त्यस संग सम्बन्धित तथ्य तथ्यांकका साथै अवस्थितिका वारेमा बुझन जरुरि रहन्छ । यसै सन्दर्भमा नेपालको संविधानले कुनैपनि विषयको तथ्य तथ्यांक संकलन एवं अद्यावधिक गर्ने कार्यको सम्पूर्ण अधिकार स्थानीय तहमा निहित गरेको छ । यसै शिलशिलामा यस गाउँपालिकाको शैक्षिक गतिविधि सम्बन्धिको यथार्थ तथ्यांक संकलन एवं विश्लेषण मार्फत गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक स्थितिको चित्रण गर्ने कार्य शुरू भई यो दस्तावेजको रूपमा पढने र देखन अवसर प्राप्त भएको छ जुन गाउँपालिकाको महत्वपूर्ण सम्पतिको रूपमा रहने छ । यस दस्तावेजले गाउँपालिकाको मात्र नभई जिल्लाको शैक्षिक विकासका साथै अन्य सामाजिक, आर्थिक विकासको नीति, कार्यक्रम निर्माण गर्ने कार्यमा सहायकसिद्ध पक्कै नै हुने छ । साथै यस दस्तावेजमा उल्लेख गरिएका समस्याहरूलाई चिरफार गर्दै प्रदान गरिएका रणनीतिक सुभवुभाहरूलाई आत्मसात गर्दै ग्रहण गरि आगामी कार्यक्रममा कार्यान्वयनकालागि भरमगदुर प्रयत्न गरिनेछ ।

अन्त्यमा, यस सिमिकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक गतिविधि एवं अवस्थितिका वारेमा गहन अध्ययन अनुसन्धान एवं विश्लेषण गरेर दस्तावेजीकरण गरि मुर्तरूप दिई सिमिकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति २०७७ तयार पार्ने कार्यमा अहोरात्र योगदान पुर्याउने मुख्य अध्ययनकर्ता राज बहादुर रोकाया(सिमिकोट(५, हुम्ला र आवद्ध संस्था ग्रीन हिमालयन नेपाल (जी.एच.एन.), हुम्लालाई हार्दिक धन्यबाद सहित आभार प्रकट गर्दछु ।

धन्यबाद !

पदम बहादुर लामा

अध्यक्ष



सिमकोट गाउँपालिका

गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय

सिमकोट, हुम्ला

कर्णाली प्रदेश, नेपाल

धन्यबाद

शिक्षा मानव जीवनको समग्र विकासको प्रमुख आधारशिला हो । मानव जीवनको अस्तित्व रहन्जेल शिक्षा र शैक्षिक प्रक्रिया निरन्तर चलिरहन्छ । तसर्थ यो मानव जीवन पर्यान्त चलिरहेने एक अविद्धिन्न नियमित प्रक्रिया हो । शिक्षा मानव विकासका साथै समाजको गुणात्मक परिवर्तनको संवाहक हो । कुनैपनि राष्ट्रको विकास र समृद्ध हुनु र नहुनुमा उक्त राष्ट्रको शिक्षा प्रणालीका साथै शिक्षा क्षेत्रमा गरेको लगानीले ठुलो महत्व राख्ने गर्दछ ।

वर्तमान संघीय शासन व्यवस्थामा स्थानीय सरकार जनताको सबैभन्दा नजिकको सरकारका रूपमा रहेको छ । नेपालको संविधान तथा कानून बमोजिम गाउँपालिका अथवा नगरपालिकाले स्थानीय सरकारका रूपमा शासन सञ्चालन गर्दछ । आफ्नो क्षेत्राधिकार भित्रको विषयमा कानून बनाउने, बारिक बजेट तथा कार्यक्रम तयार गर्ने, आवधिक तथा विषय क्षेत्रगत रणनीतिक योजना तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने अधिकार स्थानीय तहमा निहित रहेको छ । नेपालको संविधानले स्थानीय तथ्याङ्को संकलन तथा व्यवस्थापनको जिम्मेवारी स्थानीयतहलाई दिएको छ । यसै शिलशिलामा यस गाउँपालिकाको शैक्षिक गतिविधि सम्बन्धिको यथार्थ तथ्यांक संकलन एवं विश्लेषण मार्फत गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक स्थितिको चित्रण गर्ने कार्य शुरू भई यो दस्तावेजको रूपमा पढ्ने र देख्न अवसर प्राप्त भएको छ जुन गाउँपालिकाको महत्वपूर्ण सम्पत्तिको रूपमा रहने छ ।

अन्त्यमा, यो अध्ययन गरि प्रतिवेदनलाई मुर्तरूप दिई सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७७ तयार गर्ने कार्यमा अहोरात्र योगदान पुर्याउने मुख्य अध्ययनकर्ता राज बहादुर रोकाया (सिमकोट-५, हुम्ला) र आवद्ध संस्था ग्रीन हिमालयन नेपाल (जी.एच.एन.), हुम्लालाई हार्दिक धन्यबाद सहित आभार प्रकट गर्दछु । साथै यस कार्यलाई आवश्यक पर्ने विभिन्न तथ्य तथ्यकहरु उपलब्ध गराउने सम्पूर्ण यस पालिकाकाभित्रका विधालय परिवार, समुदाय, जनप्रतिनिधि, कर्मचारी एवं सामुदायिक अगुवाहरुलाई समेत धन्यबाद दिन चाहन्छु । यस अध्ययन प्रतिवेदनले सुझाएका विभिन्न सुझावलाई योजनाबद्द तरिकाले कार्यान्वयन गर्न सम्पूर्ण सरोकारवालाहरुसंग समन्वयका लागि आग्रह गर्दछु ।

धन्यबाद !

उजिर रोकाया

प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत

बिषय सुची तालिका

	पैज नं.
धन्यवाद मन्तव्य (गाउँपालिका अध्यक्ष	३
धन्यवाद मन्तव्य(प्रमुख प्रशासकीय अधिकृत	४
बिषय सुची तालिका	५
कार्यकारी सारांश	९
परिच्छेद १ परिचय	१२
१.१. पृष्ठभूमि	१२
१.२. उद्देश्य	१४
१.३. शैक्षिक वस्तुस्थिति तयारीको विधि	१५
१.३.१. तयारी चरण	१५
१.३.२. फिल्ड कार्य	१५
१.३.३. सुचना तथा तथ्यांकहरूको विश्लेषण र प्रतिवेदन लेखन	१६
परिच्छेद २ गाउँपालिकाको परिचय	१७
२.१. भौगोलिक अवस्थिति	१७
२.२. ऐतिहासिक चिनारी	१७
२.३. राजनीतिक अवस्थिति	१८
२.४. चाडपर्व, धर्म तथा संस्कृति	१९
२.५. भेषभुषा	१९
२.६. प्राकृतिक सम्पदाहरु तथा हावापानी	२०
२.७. जनसांख्यिक अवस्थिति	२१
परिच्छेद ३ गाउँपालिकाको शैक्षिक स्थिति	२२
३.१. साक्षरताको अवस्था	२२
३.२. शैक्षिक स्तर अनुसार जनसंख्या विवरण	२३
३.३. शैक्षिक संस्था सम्बन्धि विवरण	२३
३.४. विधालयमा अध्ययनरत तहगत छात्राछात्रको विवरण	२५
३.५. शिक्षक विवरण	२७
३.६. विधालयको भौतिक पूर्वाधार तथा सुविधाको अवस्था	२९
३.६.१. भवनको अवस्था	२९
३.६.२. खेलमैदान र कम्पाउण्डको अवस्था	२९
३.६.३. खानेपानी तथा सरसफाईको अवस्था	२९
३.७. शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि विशेष व्यवस्था	३१
३.८. बालमैत्री शिक्षाको अभ्यासको अवस्था	३४

३.९. छात्रावृति तथा लक्षित सुविधाको विवरण	३६
३.१०. आन्तरिक क्षमता तथा सुविधाको स्थिति	३८
३.११. भर्नादर तथा सिकाई उपलब्धि	४०
३.१२. विधालय बाहिर रहेका बालबालिका स्थिति	४२
३.१२.१. उमेर समुह अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिका	४२
३.१२.२. लिंग अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिका	४३
३.१२.३. जातजाति अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिका	४४
३.१२.४. अपांगता प्रकृति अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिका	४५
३.१२.५. विधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको बाबुआमाको मुख्य पेशा	४६
३.१२.६. विधालय छाडेको कक्षाको विवरण	४७
३.१२.७. विधालय छाड्नुका कारण	४८
३.१३. विधालयको वार्षिक आमदानि र खर्च	४९
३.१४. विधालयमा सहयोगी संघ संस्था वा निकायको स्थिति	५०
३.१५. विधालयगत अतिरिक्त क्रियाकलापको स्थिति	५२
३.१६. विधालयगत व्यवस्थापन संरचना सम्बन्धि अवस्था	५५
३.१७ विधालय अनुगमन तथा सुपरिवेक्षणको अवस्था	६६
३.१८. प्रतियोगितात्मक गतिविधिविधार्थी तथा शिक्षक सहभागिता	७३
३.१९. औषत शिक्षक विधार्थी विधालयमा उपस्थिति दिन	७७
३.२०. सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्रको विवरण	७९
३.२१. प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र सम्बन्धि विवरण	७९
३.२२. क्याम्पस तथा प्राविधिक विधालयको विवरण	८०
परिच्छेद ४: समस्या, चुनौती र अवसरहरु तथा समाधानका उपायहरु	८२
४.१. समस्या, चुनौती तथा अवसरहरु	८२
४.१.१. मुख्य समस्याहरु	८२
४.१.२. मुख्य चुनौतीहरु	८४
४.१.३. मुख्य अवसरहरु	८५
४.२. लिनुपर्ने मुख्य नीति तथा रणनीतिहरु	८५
४.२.१. लिनुपर्ने मुख्य नीति	८६
४.२.२. लिनुपर्ने मुख्य रणनीतिहरु	८७
तालिकाहरुको सूचीहरु	
तालिका नं. १: गाउँपालिकाको वडागत क्षेत्रफल तथा जनसंख्या	१८
तालिका नं.२: गाउँपालिका भित्र रहेका मुख्य प्राकृतिक सम्पदाहरु	२०

तालिका नं. ३: गाउँपालिकाको जनसांख्यिक विवरण	२१
तालिका नं.४: सिमकोट गाउँपालिकाको वडागत साक्षरताको अवस्था	२२
तालिका नं. ५: शैक्षिक स्तर अनुसार गाउँपालिकाको जनसंख्या विवरण	२३
तालिका नं. ६ : गाउँपालिकाको वडा अनुसार शैक्षिक संस्थारुको विवरण	२४
तालिका नं.७ : शैक्षिक संस्था सम्बन्धि विवरण	२४
तालिका नं. ८: विधालयमा अध्ययनरत तहगत जातजाति अनुसार विद्यार्थीको	२६
तालिका नं.९: विधालयमा अध्ययनरत तहगत जातजाति अनुसार अपांग विद्यार्थीको विवरण	२६
तालिका नं. १०: विधालय तहगत रूपमा शिक्षक विवरण	२७
तालिका नं. ११: विधालय तहगत रूपमा जातिगत शिक्षक विवरण	२८
तालिका नं.१२: विधालय तहगत रूपमा शैक्षिक योग्यता अनुसार शिक्षक विवरण	२८
तालिका नं. १३: सिमकोट गाउँपालिका अन्तर्गतका विधालयको भौतिक पूर्वाधार तथा सुविधाको अवस्था	३०
तालिका नं. १४: गाउँपालिका अन्तर्गतका विधालयको भौतिक पूर्वाधार सुविधाको अवस्था	३०
तालिका नं. १५: विधालय अनुसार शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि विशेष व्यवस्थाको अवस्था विवरण	३२
तालिका नं. १६ : विधालय अनुसार शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि व्यवस्थाको अवस्था विवरण	३२
तालिका नं. १७ : विधालय अनुसार बालमैत्री शिक्षाको अभ्यासको अवस्था	३५
तालिका नं. १८: विधालय अनुसार छात्रवृति सुविधा पाउने विद्यार्थीको विवरण	३७
तालिका नं. १९ : विधालय अनुसार आन्तरिक क्षमता तथा सुविधाको स्थिति विवरण	३९
तालिका २०: विधालय अनुसारको भर्ना दर, सिकाई उपलब्धी दर	४१
तालिका नं. २१: उमेर समुह अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको विवरण	४३
तालिका नं. २२: लिंग अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिका विवरण	४४
तालिका नं. २३: जातजाति अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिका विवरण	४४
तालिका नं. २४ : अपांगता प्रकृति अनुसार विधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको विवरण	४५
तालिका नं. २५: विधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको बाबु आमाको मुख्य पेशाको विवरण	४६
तालिका नं. २६ : विधालय छाडेको कक्षाको विवरण	४७
तालिका नं.२७: विधालय छाडनुका मुख्य कारण सम्बन्धि विवरण	४८
तालिका २८: विधालयको वार्षिक आमदानी र खर्चको अवस्था	४९
तालिका नं. २९: विधलायगत सहयोगी संघ संस्थाहरुको विवरण	५१
तालिका नं. ३०: विधालयगत अतिरिक्त क्रियाकलापहरुको विवरण	५३
तालिका नं.३१: विधलायगत व्यवस्थापन संरचना सम्बन्धि अवस्था	५६
तालिका नं. ३२: विधलायगत अनुगमन तथा सुपरिवेक्षणको अवस्था विवरण	६६
तालिका नं. ३३: विभिन्न प्रतियोगितात्मक एवं क्षमता विकास गतिविधिहरुमा विद्यार्थी तथा शिक्षकको सहभागिताको अवस्था विवरण	७३
तालिका नं. ३४: विधालयगत शिक्षक तथा विद्यार्थी औषत उपस्थितिर हाजिरी दिन	७८

तालिका नं. ३५: सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्रको विवरण	७९
तालिका नं. ३६: प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र सम्बन्धि विवरण	८०
तालिका नं. ३७: क्याम्पस तथा प्राविधिक बिधालय सम्बन्धि विवरण	८१
अनुसूचीहरु	९०
१. तहगत रूपमा विद्यालय तथा विद्यार्थी संख्या (गत शैक्षिक सत्र अनुसार)	९०
२. तहगत रूपमा विद्यालय तथा अपांग विद्यार्थी संख्या (गत शैक्षिक सत्र अनुसार)	९५
३. शिक्षक विवरण	१०१
४. शिक्षक जातिगत विवरण	१०६
५. शैक्षिक योग्यता अनुसार शिक्षक विवरण	११२
६. विधलायागत रूपमा देखिएका समस्या एवं प्राप्त समाधानका उपायाहरुको विवरण	११७
७. वस्तुस्थिति विवरण (Profile) तयारीका लागि शैक्षिक संस्थाबाट तथ्यांक संकलन फाराम	१३०

कार्यकारी सारांश

शिक्षा मानव जीवनको तेश्रो आँखा हो । यो मानव जीवनको समग्र विकासको प्रमुख आधारशिला हो । मानव जीवनको अस्तित्व रहन्जेल शिक्षा र शैक्षिक प्रक्रिया निरन्तर चलिरहन्छ । तसर्थ यो मानव जीवन पर्यान्त चलिरहेने एक अविघिन्न नियमित प्रक्रिया हो । शिक्षा मानव विकासका साथै समाजको गुणात्मक परिवर्तनको संवाहक हो । यसले व्याक्तिलाई उच्च नैतिकतावान एवं चरित्रवान बनाई परम्परागत तथा पुरातन संस्कृतिलाई परिवर्तित समय र सन्दर्भमा रूपान्तरण गर्दै फरक परिस्थितिमा समायोजन गर्न उत्प्रेरित गर्दछ । कुनैपनि राष्ट्रको विकास र समृद्ध हुनु र नहुनुमा उक्त राष्ट्रको शिक्षा प्रणालीका साथै शिक्षा क्षेत्रमा गरेको लगानीले ठुलो महत्व राख्ने गर्दछ । नेपालको संविधानको धारा ३१ मा शिक्षा सम्बन्धी हकलाई सम्बोधान गर्दै शिक्षा सम्बन्धी मौलिक हकको प्रत्याभूत गरेको छ । नेपाल सरकारले शिक्षालाई राष्ट्रिय विकासको आधारको रूपमा लिई राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिवद्वतासहित विभिन्न नीतिगत, संरचनागत, संस्थागत र व्यवहारिक प्रयासहरू अघि बढाएको छ । नेपालको संविधान, आवधिक विकास योजना, दिगो विकास लक्ष्य, राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिवद्वता र बार्षिक नीति तथा कार्यक्रम मार्फत आर्थिक-सामाजिक रूपान्तरण गर्ने सङ्कल्प पूरा गर्न शिक्षालाई राष्ट्रिय विकासको महत्वपूर्ण क्षेत्रको रूपमा आत्मसात गरिएको छ ।

नेपालको संविधानले प्रत्याभूत गरेको शिक्षा सम्बन्धी मौलिक हकलाई आम मानवको पहुचता गर्न संघ, प्रदेश र स्थानीय तहहरूले सोहि अनुरूपका कार्यक्रमहरु संचालन गर्दै आईरहेका छन् । वर्तमान संघीय शासन व्यवस्थामा स्थानीय सरकार जनताको सबैभन्दा नजिकको सरकारका रूपमा रहेको छ । नेपालको संविधान तथा कानुन बमोजिम गाउँपालिका अथवा नगरपालिकाले स्थानीय सरकारका रूपमा शासन सञ्चालन गर्दछ । आफ्नो क्षेत्राधिकार भित्रको विषयमा कानून बनाउने, बार्षिक बजेट तथा कार्यक्रम तयार गर्ने, आवधिक तथा विषय क्षेत्रगत रणनीतिक योजना तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने अधिकार स्थानीय तहमा निहित रहेको छ ।

नेपालको संविधान २०७२ ले स्थानीय तथ्याङ्को संकलन तथा व्यवस्थापनको जिम्मेवारी स्थानीय तहलाई दिएको छ । स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन २०७४ तथा स्थानीय तह बजेट तथा योजना तर्जुमा दिर्गदर्शन २०७४ ले वस्तुस्थिति विवरण तयारीको अनिवार्यतालाई प्रस्टाएको छ । यसैमा आधारित भएर छट्टै स्थानीय तहको शैक्षिक अवस्था सम्बन्धी चित्रण सहितको शैक्षिक वस्तुस्थिति तयार गरि समग्रमा स्थानीय तहको दैनिक कार्य सम्पादन तथा सेवा प्रवाह सहज हुनुका साथै आन्तरिक राजश्व सुधार र योजना तर्जुमा तथा कार्यान्वयन कार्यमा आवश्यक सूचना उपलब्ध हुनेछ । पालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक अवस्थालाई भल्काउने गरी सूचना समेटिएको दस्तावेज हो । यसले गाउँपालिकाभित्रको शैक्षिक क्षेत्रको जनसांख्यिक स्वरूप, मानव शंसाधन तथा व्यवस्थापन, गुणस्तरीय शिक्षा लगायत शैक्षिक भौतिक विकासको अवस्था, सुशासन तथा संस्थागत विकासको अवस्थालाई एकीकृत स्वरूपमा प्रस्तुत गर्दछ । यसै सन्दर्भमा सिमकोट गाउँपालिकाको

शैक्षिक अवस्था बारेमा अध्ययन अनुसन्धान गर्दै समग्रमा पालिकाको शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गरि सामजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक एवं मानवीय विकासमा टेवा पुर्याउन यस गाउँपालिकाको आर्थिक र ग्रीन हिमालयन नेपालको प्राविधिक सहयोगमा सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्थाको वस्तुस्थिति २०७७ तयार गरिएको छ ।

यो अध्ययनको प्रतिवेदनमा मुख्य गरि ४ वटा परिच्छेद र केहि अनुसूचीहरु रहेका छन् । परिच्छेद १ मा शैक्षिक वस्तुस्थितिको परिचय (पृष्ठभुमि, उद्देश्य र विधिका बारेमा उल्लेख गर्ने जमर्को गरिएको छ) परिच्छेद २ मा गाउँपालिकाको परिचय (भौगोलिक, ऐतिहासिक, राजनीतिक, चाड पर्व, धर्म र संस्कृतिका साथै भेषभुषा, प्राकृतिक सम्पदाका साथै जनसांख्यिक अवस्थितिका बारेमा चर्चा गरिएको छ) । यस प्रतिवेदनको मुख्य अंश परिच्छेद ३ हो । यसमा विशेष गरि गाउँपालिकाको साक्षरता स्थितिदेखि विधालय, शिक्षक शिक्षिकाको विवरण, विधार्थीको विवरण, भौतिक पूर्वाधार विकास, विधालय शैक्षिक गुणस्तर, विधालयको व्यवस्थापन, अनुगमन, बजेट विवरण, बाल विकास केन्द्रका साथै कलेज आदिका बारेमा विस्तृत प्रस्तुत गरिएको छ, भने परिच्छेद ४ मा गाउँपालिकाको शिक्षा सम्बन्धि सम्भावित समस्या, चुनौती तथा अवसर र गर्नुपर्ने पहलकदमीका बारेमा चर्चा गरिएको छ । अनुसूचीमा अध्ययनसंग सम्बन्धित विभिन्न विषयहरुको बारेमा प्रस्तुत गरिएको छ । यो वस्तुस्थि विवरणको प्रतिवेदन तयार सम्बन्धित निकायसंग विषय वस्तुहरुको बारेमा छलफल, बहस

सिमकोट गाउँपालिकाको संक्षिप्त शैक्षिक विवरण	
जम्मा जनसंख्या	१५५२७ (महिला-७५३२)
जम्मा घरधुरी	२४४५
जम्मा शैक्षिक संस्था	२९ वटा (सामुदायिक-२४ र संस्थागत-५)
जम्मा भवन	९३ वटा (पक्कि-४० र कच्ची-५३ वटा)
जम्मा कक्षा कोठा	३४५ वटा (पक्कि-१६३ र कच्ची -१८०
बेन्च तथा डेस्क संख्या	१४९ वटा
जम्मा खेलमैदान	१४४३८ ब.मि.
चर्पीको सुविधा भएका विधालय	२९ वटा
स्वच्छ खानेपानी भएका विधालय	१९ वटा
विज्ञान प्रयोगशाला भएका विधालय	७ वटा
पुस्तकालय भएका विधालय	१५ वटा
इन्टरनेट सुविधा भएका विधालय	१७ वटा
सिकाईमा कम्प्युटर प्रयोग भएका	१४ वटा
बिचूत हाजिरी प्रयोग भएका	१ वटा
एकीकृत पाठ्यक्रम भएका विधालय	१० वटा
विधालय सुधार योजना अपडेट भएका विधालय	१९ वटा
बालमैत्री शिक्षण विधि प्रयोग भएका विधालय	२४ वटा
कुल विद्यार्थी संख्या	५००१ जना (छात्र-२५६९ र छात्रा- २४३२)
कुल अपाङ्गता भएका विद्यार्थी	२०७ जना
कुल शिक्षक संख्या	२०७ जना (महिला-७९-पुरुष-१२८ जना)
छात्रवृति पाउने कुल विद्यार्थी	११५३ जना
कक्षा दोहर्याउने विद्यार्थी संख्या	४७६ जना (छात्र-१२३ र छात्रा-३५३ जना)
कक्षा छाइने विद्यार्थी संख्या	१३८
आधारभूत तहको भर्ना दर	८१५
माध्यामिक तहको भर्ना दर	९३५
विधालय बाहिर रहेका	९१ जना (बालिका-४४बालक -४७ जना

तथा सल्लाह सुभावका लागि औपचारिक एवं अनौपचारिक बैठक, भेटघाटका साथै मुख्यतया संस्थागत सर्वेक्षण, फोकस रूप छलफल, महत्वपूर्ण व्यक्ति संग प्रत्यक्ष अन्तर्वार्ता र प्रत्यक्ष सहभागितामूलक दृश्यावलोकन, अध्ययन तथा सुपरिवेक्षण जस्ता विधिहरु अवलम्बन गरि आवश्यक सुचनाहरु संकल गरेर विभिन्न तालिका, रेखाचित्र आदि मार्फत विश्लेषण गरिएको थियो ।

यसरी यस गाउँपालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरणको दस्तावेजले समग्रमा पालिकाको नीति निर्माणका साथै यससंग अध्ययन अनुसन्धान गर्ने व्यक्ति, संघ संस्था र निकायहरुलाई सहायक सिद्ध हुनेछ ।

राजबहादुर रोकाया - अध्ययन टिम लिडर
ग्रीन हिमालय नेपाल
हुम्ला, सिमकोट

परिच्छेद १

परिचय

१.१. पृष्ठभूमि

शिक्षा मानव जीवनको तेश्रो आँखा हो । यो मानव जीवनको समग्र विकासको प्रमुख आधारशिला हो । मानव समाजको प्रारम्भिक उदय र विकास संग संगै शिक्षाको थालनी भएको मान्यता रहेको छ । मानव जीवनको अस्तित्व रहन्जेल शिक्षा र शैक्षिक प्रक्रिया निरन्तर चलिरहन्छ । तसर्थ यो मानव जीवन पर्यान्त चलिरहेने एक अविछिन्न नियमित प्रक्रिया हो । मानवको रहनसहन, आनीबानी, व्यवहार तथा जीवनशैलीका साथै समग्र व्याकृत्व विकास र समुन्नत गर्दै आत्मनिर्भर हुन शिक्षाले अहम भूमिका निर्वाह गर्दछ । शिक्षाले व्याकृतिमा आईपर्ने पारिवारिक, सामाजिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक, आर्थिक, शैक्षिक लगायतका अन्य सामाजिक संस्थागत अवयवहरूको उपयुक्त र उचित ढंगले समायोजन र व्यवस्थापन गर्न महत्वपूर्ण सहयोग गर्दछ । यसले मानव जीवनलाई सरल, सहज र पूर्ण बनाउदै समाजलाई परिष्कृत एवं रूपान्तरण गर्दै सभ्य, सुसंस्कृत तथा समृद्ध बनाउन अभिछिन्न भूमिका खेल्दछ । तसर्थ शिक्षा मानव विकासका साथै समाजको गुणात्मक परिवर्तनको संवाहक हो । यसले व्याकृतिलाई उच्च नैतिकतावान एवं चरित्रवान बनाई परम्परागत तथा पुरातन संस्कृतिलाई परिवर्तित समय र सन्दर्भमा रूपान्तरण गर्दै फरक परिस्थितिमा समायोजन गर्न उत्प्रेरित गर्दछ । कुनैपनि राष्ट्रको विकास र समृद्ध हुनु र नहुनुमा उक्त राष्ट्रको शिक्षा प्रणालीका साथै शिक्षा क्षेत्रमा गरेको लगानीले ठुलो महत्व राख्ने गर्दछ । परम्परागत शिक्षा पद्धतीमा आधारित छ कि नविनतम प्रणालीमा आधारित छ, भन्ने सवालले महत्वपूर्ण अर्थ राख्दछ । आयातित शिक्षा प्रणाली भन्दापनि राष्ट्रको भूराजनीतिक अवस्था, मौलिक मूल्यमान्यता, संस्कार र संस्कृतिका साथै सम्भावना र अवसरहरूलाई मध्यनजर गरि आवश्यकता र प्राथमिकताहरूलाई केन्द्रभागमा राखेर शिक्षा नीति तर्जुमा तथा अवलम्बन गरि कार्यन्वयन गरेका राष्ट्रहरू विकासको अग्रभागमा रहेका तथ्य हाम्रो सामु घामझै छर्लग छ । त्यसैगरि सकारात्मक सोच, उच्च नैतिक चरित्र, अनुशासन, शुशासनायुक्त समाज निर्माणको परिकल्पना, श्रमप्रति सकारात्मक दृष्टिकोण, नैतिकतामा आधारित मानवतावादी र निर्माणवादी शिक्षा जसलाई सीपसंग, सीपलाई श्रमसँग र श्रमलाई उत्पादन तथा उत्पादनलाई बजारसँग प्रतिस्पर्धी गर्दै जोड्ने प्रणालीगत मान्यतालाई शिक्षा नीतिमा संलग्न गराई कार्यन्वयनमा ल्याउने राष्ट्रहरू नै सफल राष्ट्रको सुचिमा सुचिकृत भएका छन् । यसर्थमा देशको समग्र विकासकालागि शिक्षा पूर्वाधारको पनि पूर्वाधार हो । शिक्षाले व्यक्तिको सर्वाङ्गीण विकास गरी असल योग्य, सक्षम, प्रतिस्पर्धी र उत्पादनमूलक जनशक्ति तयार गर्दछ । राष्ट्रको आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं पूर्वाधार विकासकालागि त्यस्तो जनशक्तिको

योगदान महत्वपूर्ण हुन्छ । देशमा दिगो शान्ति, सुशासन, विकास र समृद्धिको लागि शिक्षाले महत्वपूर्ण भूमिका खेलेको हुन्छ । “समृद्ध नेपाल, सुखी नेपाली” हाम्रो राष्ट्रिय आकांक्षा र अठोट सहितको दिर्घकालिन सोच राखेको छ । यस आकांक्षा सहितको दिर्घकालिन सोचलाई परिपूर्ति गर्न सामाजिक न्याय सहित स्वस्थ, सभ्य र सक्षम जनशक्ति उत्पादन राष्ट्र निर्माणको दिशा, व्याक्तिको सर्वाङ्गीण विकास र सामाजिक आर्थिक रूपान्तरणकालागि गुणस्तरीय शिक्षा भन्ने शिक्षा क्षेत्रको दिर्घकालिन दृष्टिकोण तय गरि सोहि अनुरूप रणनीति तय गरेको छ । सीपमूलक, वैज्ञानिक, व्यावहारिक एवं गुणस्तरीय शिक्षा समृद्ध नेपालको आधारशीला हो । मुलुकको सर्वाङ्गीण विकासको मूल आधार शिक्षा नै भएकाले गुणस्तरीय शिक्षामा सबै नागरिकको समतामूलक र न्यायोचित पहुँच स्थापित गर्नु आजको आवश्यकता हो । यसै सन्दर्भमा संविधानले समावेशी लोकतन्त्रको मूल अवधारणालाई आत्मसाथ गरेकोले त्यसैको पृष्ठभूमिमा शिक्षामा समावेशीताको मुद्दा पनि मुखरित हुदैआएको छ । शिक्षामा समावेशीताको मुद्दा उठान भएसंगै यस विषयले व्यापक गति लिएको छ । यसै सन्दर्भमा त्यसैगरी नेपाल सरकार शिक्षा मन्त्रालय, शिक्षा विभागले २०७१ मा “विद्यालय शिक्षाका लागि एकीकृत समता रणनीति” ल्याईसकेको छ । उक्त रणनीतिमा समता शिक्षा बारे वर्गीकरण आएको छ, जसअनुसार (१) लैंगिकता, (२) सामाजिक आर्थिक अवस्था, (३) भौगोलिक अवस्थिति, (४) स्वास्थ्य र पोषण, (५) अपाङ्गता, (६) जातीयता, (७) भाषा र (८) कठिन परिवेशमा रहेका बालबालिकाहरु भनेर जम्मा आठ किसिमका वर्गीकरण आएको छ । नेपालको संविधानको धारा ३१ मा शिक्षा सम्बन्धी हकलाई सम्बोधान गर्दै शिक्षा सम्बन्धी मौलिक हकको प्रत्याभूत गरेको छ । यो संवैधानिक प्रावधानलाई कार्यान्वयन गर्न सुदृढ राष्ट्रिय शिक्षा प्रणालीको विकास जरुरी भएको छ । नेपाल सरकारले शिक्षालाई राष्ट्रिय विकासको आधारको रूपमा लिई राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिबद्धतासहित विभिन्न नीतिगत, संरचनागत, संस्थागत र व्यवहारिक प्रयासहरू अघि बढाएको छ । नेपालको संविधान, आवधिक विकास योजना, दिगो विकास लक्ष्य, राष्ट्रिय तथा अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिबद्धता र बार्षिक नीति तथा कार्यक्रम मार्फत आर्थिक-सामाजिक रूपान्तरण गर्ने सङ्कल्प पूरा गर्न शिक्षालाई राष्ट्रिय विकासको महत्वपूर्ण क्षेत्रको रूपमा आत्मसात गरिएको छ । यसै सन्दर्भमा शिक्षा सम्बन्धमा अध्ययन तथा अनुसन्धान गरी सरकारलाई सुझाव दिन विभिन्न कालखण्डमा शिक्षा आयोग तथा समितिहरू गठन भई त्यस्ता आयोग तथा समितिको सिफारिसमा शिक्षा सुधारका कार्यहरू हुदै आएका छन् । विगतमा कार्यान्वयन भएका सबैका लागि शिक्षा, आधारभूत तथा प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम, सहश्राव्दी विकास लक्ष्य, विद्यालय क्षेत्र सुधार योजना, विद्यालय क्षेत्र विकास योजना, दिगो विकास लक्ष्य लगायतका विभिन्न योजना तथा कार्यक्रमाहरूले नेपालको शिक्षा प्रणालीको बलियो आधारशिला खडा गरेका छन् । साक्षरता, निःशुल्क शिक्षा, सबैका लागि शिक्षा, शिक्षाका लागि भौतिक पूर्वाधार, शिक्षक व्यवस्थापनमा सुधार, पाठ्यक्रममा सुधार, शिक्षामा समावेशिता, विशेष आवश्यकता भएका बालबालिकाका लागि शिक्षा जस्ता कार्यक्रमहरूमार्फत शिक्षा क्षेत्रको विकासका लागि विगतमा नीतिगत एवं संस्थागत प्रयास भएका थिए । त्यसैगरी शिक्षाका उपक्षेत्रगत नीतिहरू जस्तै: अनौपचारिक शिक्षा नीति, विशेष शिक्षा नीति, उच्च

शिक्षा नीति, प्राविधिक तथा व्यावसायिक शिक्षा र तालिम नीति, अपाङ्गता भएका व्यक्तिहरूकालागि समावेशी शिक्षा नीति, शैक्षिक जनशक्ति विकास सम्बन्धी नीति तर्जुमा गरी कार्यान्वयनमा आएकाछन् ।

नेपालको संविधानले प्रत्याभूत गरेको शिक्षा सम्बन्धि मौलिक हकलाई आम मानवको पहुचता गर्न संघ, प्रदेश र स्थानीय तहहरूले सोहि अनुरूपका कार्यक्रमहरु संचालन गर्दै आईरहेका छन् । वर्तमान संघीय शासन व्यवस्थामा स्थानीय सरकार जनताको सबैभन्दा नजिकको सरकारका रूपमा रहेको छ । नेपालको संविधान तथा कानून बमोजिम गाउँपालिका अथवा नगरपालिकाले स्थानीय सरकारका रूपमा शासन सञ्चालन गर्दछ । आफ्नो क्षेत्राधिकार भित्रको विषयमा कानून बनाउने, वार्षिक बजेट तथा कार्यक्रम तयार गर्ने, आवधिक तथा विषय क्षेत्रगत रणनीतिक योजना तयार गरी कार्यान्वयन गर्ने अधिकार स्थानीय तहमा निहित रहेको छ ।

नेपालको संविधान २०७२ ले स्थानीय तथ्याङ्को संकलन तथा व्यवस्थापनको जिम्मेवारी स्थानीय तहलाई दिएको छ । स्थानीय सरकार सञ्चालन ऐन २०७४ तथा स्थानीय तह बजेट तथा योजना तर्जुमा दिग्दर्शन २०७४ ले वस्तुस्थिति विवरण तयारीको अनिवार्यतालाई प्रस्ताएको छ । वस्तुस्थिति विवरण तयारीको सहजता र एकरूपताका लागि संघीय मामिला तथा सामान्य प्रशासन मन्त्रालयले गाउँनगर वस्तुस्थिति विवरण तयारी कार्यविधि २०७५ तयार गरेको छ । यसैमा आधारित भएर छुट्टै स्थानीय तहको शैक्षिक अवस्था सम्बन्धि चित्रण सहितको शैक्षिक वस्तुस्थिति तयार गरि समग्रमा स्थानीय तहको दैनिक कार्य सम्पादन तथा सेवा प्रवाह सहज हुनुका साथै आन्तरिक राजश्व सुधार र योजना तर्जुमा तथा कार्यान्वयन कार्यमा आवश्यक सूचना उपलब्ध हुनेछ ।

पालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण गाउँपालिकाको समग्र शैक्षिक अवस्थालाई भल्काउने गरी सूचना समेटिएको दस्तावेज हो । यसले गाउँपालिकाभित्रको शैक्षिक क्षेत्रको जनसाधारण स्वरूप, मानव शांसाधन तथा व्यवस्थापन, गुणस्तरीय शिक्षा लगायत शैक्षिक भौतिक विकासको अवस्था, सुशासन तथा संस्थागत विकासको अवस्थालाई एकीकृत स्वरूपमा प्रस्तुत गर्दछ । यसै सन्दर्भमा सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था र भावी रणनीति बारेमा अध्ययन अनुसन्धान गर्दै समग्रमा पालिकाको शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धि गरि सामिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनीतिक एवं मानवीय विकासमा टेवा पुर्याउन यस गाउँपालिकाको आर्थिक र ग्रीन हिमालयन नेपालको प्राविधिक सहयोगमा सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्थाको वस्तुस्थिति २०७७ तयार गरिएको छ ।

१.२. उद्देश्य

सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्थाको लेखाजोखा एवं अध्ययन गरि पालिकाको समग्र शैक्षिक विकासका मुद्दा, नीति एवं रणनीति तय गर्दै मार्गनिर्देश गर्नु यो अध्ययनको मुख्य उद्देश्य रहेको छ । यस बाहेक यस अध्ययनका निम्नानुसार तल दिईएका विशिष्ट उद्देश्यहरु रहेका छन् ।

- पालिकाको शैक्षिक गतिबिधि तथा अवस्था समेटिएको शैक्षिक अवस्था वस्तुस्थिति (Education Profile) तयार गर्ने ।
- पालिकाको समग्र शैक्षिक विकासका समस्या, चुनौती, अवसरका आदिको लेखाजोखा गर्नु ।
- पालिकाको शैक्षिक विकासकालागि नीतिगत सल्लाह, सुभाव प्रदान गर्न सहयोग गर्नु ।

१.३. शैक्षिक वस्तुस्थिति तयारीको विधि

सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्थाको लेखाजोखा एवं अध्ययन गरि पालिकाको समग्र शैक्षिक विकासका मुद्दा, नीति एवं रणनीति सहितको शैक्षिक वस्तुस्थिति तयार गरि गाउँपालिका कै सम्पतीको रूपमा राख्न यो अध्ययनको मुख्य उद्देश्य रहेकोले यो अध्ययनको विधि मुख्यगरी निम्न ३ किसिमका विधिहरु अपनाई सम्पन्न गरिएको थियो ।

१.३.१. तयारी चरण

अध्ययनको मुख्य उद्देश्यसंग मेल खानेगरि सम्बन्धित निकायसंग विषय वस्तुहरुको बारेमा छलफल, बहस तथा सल्लाह सुभावका लागि औपचारिक एवं अनौपचारिक बैठक, भेटघाट गरिएको थियो । विषय सन्दर्भ सामाग्रीहरु संकलन, यो विषयसंग सम्बन्धित ज्ञाताहरुको परिचान र भेटघाटका साथै सूचना संकलनकालागि समय, स्थानको व्यवस्थाकालागि समेत सम्बन्धित गाउँपालिका, शिक्षा समन्वय इकाई, शैक्षिक क्षेत्रमा काम गर्ने संघ संस्थाका साथै स्थानीयतहका जनप्रतिनिधि आदिसंग भेटघाट समेत गरिएको थियो । शिक्षासंग सम्बन्धित निकायको नीति, निर्देशिका, ऐन, कानून, कार्यबिधिहरुको अध्ययन तथा विश्लेषणकासाथै यससंग सम्बन्धित विभिन्न अध्ययन अनुसन्धान गरिएका दस्तावेजहरुको समेत पुनरावलोकन गरि विषय वस्तुमा गहनता थप्ने कार्य गिएको थियो ।

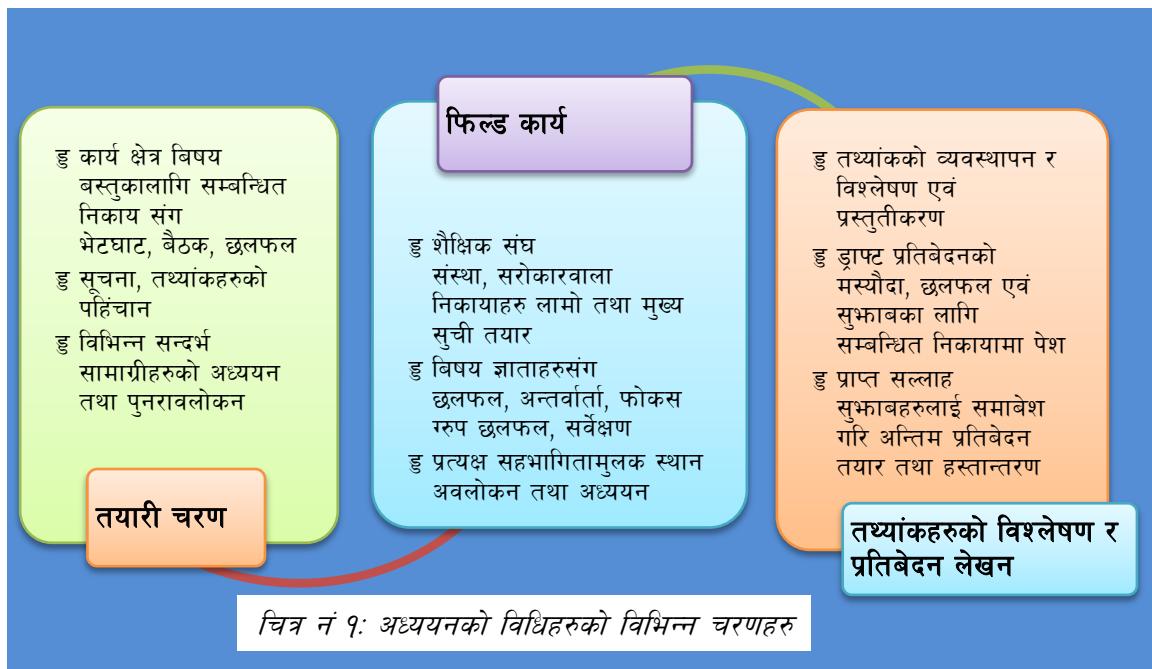
१.३.२. फिल्ड कार्य

सिमकोट गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्थाको लेखाजोखा एवं अध्ययन गरि पालिकाको समग्र शैक्षिक विकासका मुद्दा, नीति एवं रणनीति सहितको शैक्षिक वस्तुस्थिति तयार गर्ने अध्ययनको मुख्य उद्देश्य भएकोले प्राथामिक र द्वितीय सुचना एवं तथ्यांकहरु संकलनमा जोड गरिएको थियो । विभिन्न सम्बन्धित निकायसंग छलफल गरि पालिकामा भएका शैक्षिक संघ संस्था, सरोकारवाला निकायहरु आदिको लामो सुची तयार गरि त्यसपछि मुख्य मुख्य संस्थाहरुको पुनः सुची तयार गरिएको थियो । यी शैक्षिक संस्थाहरुको विस्तृत अध्ययन अनुसन्धान गरि विश्लेषण गर्न सम्बन्धित शिक्षाविद, योजनाविद, व्यवस्थापक, शिक्षक शिक्षिकाका साथै विषय ज्ञाता, स्थानीय भद्र भलादामी, जानमान लगायात स्थानीय जनप्रतिनिधि तथा प्रशासक आदिसंग प्रत्यक्ष भेटघाट एवं छलफल गरिएको थियो । सम्बन्धि मुख्य र महत्वपूर्ण सूचना संकलनकालागि साईड मै गएर अध्ययन गरिएको थियो । यसका लागि संस्थागत सर्वेक्षण, फोकस छलफल, महत्वपूर्ण व्याक्तिसंग प्रत्यक्ष अन्तर्वार्ता र प्रत्यक्ष सहभागितामूलक

दृश्यावलोकन, अध्ययन तथा सुपरिवेक्षण जस्ता विधिहरु अपनाईएको थियो । यस सम्बन्धि विस्तृत नामावली अनुसूचिमा उल्लेख गरिएको छ ।

१.३.३. सुचना तथा तथ्यांकहरुको विश्लेषण र प्रतिबेदन लेखन

अध्ययनको उद्देश्य प्राप्तिका लागि संकलन गरिएका प्राथमिक र द्वितीय सुचनाहरुको गहिरो विश्लेषण र लेखाजोखका लागि विभिन्न विवरणलाई लेखन, तालिका, ग्राफ चार्ट, तालिका र नक्शामा साथै व्याख्यात्मक प्रस्तुतिलाई जोड गरिएको थियो । प्राप्त तथ्य तथ्यांकहरुको विश्लेषण एवं प्रस्तुति पश्चात ड्राफ्ट प्रतिबेदन तयार गरि सम्बन्धित निकायमा संशोधन, थपघटका साथै सल्लाह सुभावकालागि पेश गरिएको थियो । प्राप्त सल्लाह सुभावलाई अद्यावधिक गरि उक्त प्रतिबेदनलाई अन्तिमिकरण गरिएको थियो र सम्बन्धित निकायमा पेश गरिएको थियो । यस सम्बन्धि विस्तृत चित्र नं.१ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।



परिच्छेद २

गाउँपालिकाको परिचय

२.१. भौगोलिक अवस्थिति

सिमकोट गाउँपालिका हुम्ला जिल्लाको उत्तर पश्चिम भागमा अवस्थित रहेको छ। यो गाउँपालिका भौगोलिक अवस्थितिका हिसाबले २९ डिग्री ५८ मिनेट १८ सेकेण्ड उत्तरी अक्षांश र ८१ डिग्री ४९ मिनेट १५ सेकेण्ड पूर्वी देशान्तरमा फैलिएको छ। यस गाउँपालिकाको पुर्वमा खार्पुनाथ गा.पा. पश्चिममा नाम्बा गाउँपालिका उत्तरमा चिन (तिब्बत) र दक्षिणमा बाजुरा जिल्ला अवस्थित रहेका छन्। यस गाउँपालिकाको कुल क्षेत्रफल ७८५.८९ वर्ग किलोमिटर रहेको छ। हुम्ला जिल्लाको कुल क्षेत्रफल मध्ये यस गा.पा.ले १५ प्रतिशत भूगोल ओगोटेको छ।

२.२. ऐतिहासिक चिनारी

कोटलाई स्थानीय भोटे भाषामा खार भनिन्छ। यी शब्दको अर्थ दरबार हो भने भावनात्मक अर्थ कोटको अर्थ सुरक्षात्मक किल्ला, गढ, दुर्ग, अग्लो ठाउँमा रहेको भूगोल आदि पनि हुन्छ हो। यसैले विभिन्न गाउँठाउँको अग्लो र सुरक्षित स्थानमा हुने कोटहरूले त्यति बेलाको शासन सत्ता र प्रवृत्तिको बारेमा जानकारी दिने अनेकौं प्रकारको इतिहास, किम्बदन्ती र संस्कारहरूको प्रतिनिधित्व गरेको पाइन्छ। जब दरबारको रूपमा प्रयोग हुने कोटहरू राजाका लागि मात्रै नभएर मन्त्री, भारदार, उच्च औहदाका कर्मचारी, जिम्मावाल तथा धनीमानीहरूले प्रयोग गरेको पाइन्छ। यी ऐतिहासिक कोटहरू हुम्ला जिल्लामा धैरै न भएतापनि सिमकोटको मारुल्य कोट एक प्रशिद्ध कोट हो।

हुम्ला जिल्लाको सदरमुकाम सिमकोटमा रहेको मारुल्लेकोट नै जिल्लाको एक प्रशिद्ध कोट हो। हुम्ला अर्थात् खश भाषामा कोटको अर्थ दरबार, किल्ला, गढ हुन्छ। यी मारुल्लेकोटहरूमा सिमकोटमा रहेको मारुल्लकोट अरुभन्दा धैरै महत्वपूर्ण रहेको छ। यहाँ वि.सं. २०२८ देखि २०३३ सम्म विमानस्थल बनाउँदा धैरै पुरातात्त्विक सामाग्रीहरू फेला परेका भए पनि हालसम्मको यसको बारेमा कहिँ कतैबाट लेखाजोखा भने भएको पाइदैन। कालान्तरमा यो स्थान कहिले हुणहरूको पशु चरनको राजधानी हुँदै मारुल्लेहरूको धर्मकचहरी अर्थात् न्यायलय रहेको पाइन्छ भने कहिले कल्यालीहरूको बाजथलो अर्थात् शिकार खेल्दा विश्राम गर्ने समयको बारो अर्थात् अस्थायी न्यायलय भएको पाइन्छ। कहिले त गोर्खालीहरूको लडाईको टुरमुकाम भएको देखिन्छ भने कहिले राणाहरूको गौङ्गा अर्थात् प्रशासनिक

कामको लागि प्रयोग भएको पाइन्छ । जस्तैः सिमकोटको मारुल्लेकोट, कुकीलकोट, कुमारेकोट, बरगाउँको डाँडामाथिको भोटसँग वि.सं. १९९२ सालमा लडाई गर्दा तयार पारिएको छ । जो अहिले पनि देख्न सकिन्छ । ठेहे गाउँदेखि अलि पर पनि एउटा कोट छ । तल सिम र माथि कोट भएको कारण धेरै पहिले जुम्लाको सिंजा क्षेत्रबाट आएका खस जातिका मानिसहरु हालको यस पालिका अन्तरगत पर्ने सिमकोटमा बस्दै आएको भन्ने सामाजिक मान्यता छ । सिमकोटमा लामा समुदाय धेरै अगाडी भोट राज्य तोया र पारगाढ्छिउबाट आएर सिमकोट आसपासमको बारगांडमा बस्दै आएको मान्यता छ ।

२.३. राजनीतिक अवस्थिति

सिमकोट गाउँपालिका कर्णाली प्रदेश अन्तरगत हुम्ला जिल्लाको उत्तर पश्चिम भागमा अवस्थित रहेको छ । नेपालको संविधान धारा २९५ को उपधारा (३) वमोजिम कायम भएका स्थानिय तहहरु मध्ये सिमकोट गाउँपालिकापनि एक हो । गाउँपालिकाको स्थापना स्थानीय तह पुनर्संरचनाका क्रममा वि.सं. २०७३ साल फागुन २३ गते हुम्ला जिल्लाका साविक ठेहे, बरगाउँ, सिमकोट, डाँडाफया र स्याँडा गाविसहरु समेटी स्थापना गरिएको हो । हुम्ला जिल्लाका प्रतिनिधि सभा सदस्यका लागि एउटा मात्र निर्वाचन क्षेत्र कायम रहेको छ । यस क्षेत्र हाल प्रदेश सभा सदस्यको निर्वाचनका लागि तय गरिएका निर्वाचन क्षेत्रमध्ये प्रदेश क अन्तरगत रहेको छ । कूल ८ वटा वडा रहेको यस गाउँपालिकाको केन्द्र वडा नं. ५ को सिमकोट अवस्थित रहेको छ । गाउँपालिकामा समावेश भएका साविक गाविसहरु र हालका वडाहरुको क्षेत्रफलसहितको विवरणलाई देहायको तालिकामा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका नं. १: गाउँपालिकाको वडागत क्षेत्रफल तथा जनसंख्या

वडा नं.	साविकका समावेश गा.वि.स.	जनसंख्या	कैफियत
१	ठेहे गा.वि.स. (६-९)	१२२३	
२	ठेहे गा.वि.स. (१-५)	२१६१	
३	बरगाउँ गा.वि.स. (१-९)	१८२७	
४	सिमकोट गा.वि.स. (७-९)	१४२६	
५	सिमकोट गा.वि.स. (३-६)	१७००	
६	सिमकोट गा.वि.स. (१-२)	१६२०	
७	डाँडाफया गा.वि.स. (१-९)	३०१८	
८	स्याँडा गा.वि.स. (१-९)	२५५२	
जम्मा		१५५२७	

श्रोत : राष्ट्रिय जनगणना, २०६८ र सिमकोट गाउँपालिकाको वस्तुस्थिति विवरण, २०७६

२.४.चाडपर्व, धर्म तथा संस्कृति

यो गाउँपालिकामा पर्ने माथि उल्लेखित वस्तीहरुमा हिन्दु तथा बौद्ध धर्मालम्बीको बसोबास भएको हुँदा दुवैका आ-आफ्ना रितीरितीवाज, चालचलन धर्म, संस्कृति र परम्पराहरु परापुर्वकाल देखि रहिआएका छन् । हिन्दुहरुले दशै, तिहार, चैते अष्टमी, माघेपुर्णिमा, बैसाख पुर्णिमा, श्रावण पुर्णिमा, चैतालो, गौरा, श्रीपंचमी, साउने संक्रान्ति, चोख्या, भैलो,भुवोआदि मान्दछन् भने बौद्ध धर्मालम्बीहरुले लोसार, मानेका साथै विभिन्न पुर्णिमाहरु आदि चाडपर्वहरु मनाउँदछन् । खानपानमा रोटी, चिनो, चामलको भात, दाल आदि यहाँको प्रमुख खाना हो । बौद्धधर्मालम्बी लामा जातिमा छ्याड (जाँड) खाने चलन पनि छा लामा र धाँमि भाँकी प्रथा प्रति अगाध विस्वास राख्ने यहाँका बासिन्दाहरुमा हिन्दु र बौद्ध धर्मको मिश्रित प्रभाव रहेको छ ।

यस बाहेक यस पदमार्ग क्षेत्रमा बसोबास गर्ने समुदाय एवं वस्तीहरुका दुवै धर्मालम्बीहरुले आ(आफ्नो संस्कार अनुसार जन्म देखि मृत्युसम्मका विभिन्न संस्कारहरू जस्तै न्वारन, व्रतबन्ध, पास्नी, विवाह र मृत्यु पछि काजक्रिया गर्ने चलन रहेको पाइन्छ । मृत्यु पश्चात् लाशलाई जलाउने र बच्चाहरूको भए जमिनमा गाड्ने चलन रहेको छ । मृत्यु हुँदा प्रायः १२ दिन काजक्रिया बसी १३ औं दिनमा क्रिया सक्ने चलन रहेको छ । बुवा मर्दा एक वर्षसम्म मासु नखाने र आमा मर्दा १ वर्षसम्म दुध नखाने चलन पनि रहेको छ । बौद्ध धर्मालम्बीहरूको भने लाश लाई लामाले जोखाना हेरी जलाउने जमिनमा पुर्ने वा काटेर चिल वा गिद्धलाई खुवाउने प्रचलन रहेको पाइन्छ । हिन्दू धर्मालम्बी महिलाहरूमा नछुने (छइ) हुँदा ७ दिनसम्म र सुत्केरी हुँदा अछुत भई छुन नहुने परम्पराले गर्दा १५ देखि ४५ दिनसम्म पशु राख्ने गोठमा राख्ने र त्यही खाना दिने प्रचलन रहेको छ । हिन्दू धर्मालम्बीहरूले छोरा जन्मेमा धुमधाम साथ पुरेत लगाई ९ दिनमा न्वारान गर्ने र छोरी भएमा ६ दिनमा नै न्वारान गर्ने प्रचलन रहेको पाइन्छ । केटाहरूको ७ देखि १६ वर्षको उमेरमा व्रतबन्ध गर्ने गरिन्छ भने त्यस पछि बाहुन, शाही, ठकुरी जस्ता माथिल्लो जातकाले आफु भन्दा तल्लो जातले छोएको नखाने परम्परा भए पनि हाल क्रमशः हट्दै गएको पाइन्छ । यस जिल्लामा हालसम्म पनि छुवाछुतको चलन अस्तित्व मै छ । यस किसिमका संस्कार र परम्परागत चालचलन बाह्य तथा आन्तरिक पर्यटकका लागि चासो र अध्ययन तथा अनुसन्धानमुलक हुन सक्छ ।

२.५.भेषभुषा

यस गाउँपालिका हिन्दु तथा बौद्ध धर्मालम्बीहरूको बसोबास रहेकोले साथै विषम भौगोलिक वातावरणमा अनुकुलन हुन सोहि किसिमका भेषभुषा र लावाईखुवाईको प्रयोग गर्ने गर्दछन् । यस गाउँपालिकाका पुरुषहरुले प्रायःजसो दौरा, सुरुवाल, ईष्टकोट, कोट, टोपी लगाउँछन् । महिलाहरुले गुन्यू (गावुन) चोले, पटुकी -पाउडो) र मजेत्रो लगाउँछन् । लामाहरु बख्खु पाखीको सुरुवाल, दोचा तथा पटुका लगाउने गर्दछन् । यहाँका हिन्दु तथा बौद्ध मार्गी महिलाहरु आधुनिक तथा परम्परागत चलन चल्तीका गरगहनाहरु लगाउने गर्दछन् । गहनाहरुमा पोते, कौडाका माला, चाँदी मुगा र सिक्काका माला फुली

बुलाकि, चुराहरु, श्री बन्दी टप र औठी लगाउने गर्दछन् । बौद्ध धर्म मान्ने महिलाहरु कानमा आलुड घाँटिमा मुगा हातमा औठी लगाउने गर्दछन् । समयको परिवर्तन, विश्व भूमण्डलीकरण र आधुनिकीकरण आदिको प्रभावले पढेलेखेका युवायुवतीहरु संगै अधिकाँस जनामानसहरुलेको आधुनिक भेष भुषा जस्तै सर्ट, पाइन्ट, ज्याकेट कुर्ता, सुरुवाल लगायत बाजारमा देखिने लुगाहरुका नयाँ नयाँ फेशन डिजाईनयुक्त कपडाहरु लगाउने गर्दछन् ।

२.६. प्राकृतिक सम्पदाहरु तथा हावापानी

यस गाउँपालिकाको क्षेत्रभित्र समेटिएको भु भागमध्ये कृषि योग्य भुमिको माटो पथ्थरिलो छ । यस माटोमा नाइट्रोजन र फोस्फोरस कमि भएता पनि पोटासको परिमाण भने औषतमा उल्लेखनीय भएको पाइन्छ । यस पालिकामा विभिन्न खनिज पदार्थहरुको उपलब्धताको सम्भावना रहेता पनि आवश्यक सोधखोज र अनुसन्धानको खोजको अभावले गर्दा के कति प्रकारका खनिज हरु रहेका छन् सो को पहिचान गर्न हुन सकेको छैन । सिमकोट एकको दोजामको लाचार्मुमा फटिङ र तोरे माटो, ह्वाप भित्र नुन भएको पाईन्छ । यद्यपि यसको अध्ययन तथा अनुसन्धान भने भएको छैन । सिमकोट गाउँपालिकालाई वन श्रोतको आधारमा धनि मानिन्छ । हाल यस पालिकामा दर्तावाल सामुदायिक वन र कबुलियती वनहरु छन् ।

तालिका नं. २: गाउँपालिका भित्र रहेका मुख्य प्राकृतिक सम्पदाहरु

क्र. सं.	प्राकृतिक सम्पदाहरुको प्रकार	मुख्य मुख्य प्राकृतिक सम्पदाहरुको नाम
१	जीवजन्तु तथा चराचुरुंगी	कस्तुरी, चितुवा, स्याल, बाँदर, नाउर, घोरल, च्याखुरा, घोरल, मृग, भारल, डाँफे, कालिज, लडुवा, च्याठ फँग्रास, च्याखुरा, तित्रा, काल्च्या, तितिरे, देउखुसे, ढुकुर, हलेसो, मालुवा, कुयाँ, चाँचड, कैल, चिचुवाँ आदि
२	जडिबुटी	गुच्ची च्याउँ, अतिस, कटुकी, सेतो चीनी, जटामसी, पदमचाल, गन्धाइनु, पाँचऔंले, सिलाजित, ओखर, चुली, खामु, चुत्रो (चोत्तो) ढंटेलो, डाले चुक, घोडेमच्चा, च्याउ, पदमचाल, डोल, बाजडी, यार्चागुम्बा, पोझ्या, वन लसुन, नारु, मुजेठो, हडेरो, उत्तिस, कटुकी, जटामासी, सेताक चिनी (खिराउला), रुता, गन्दझिनो, बन भाँडे, पाँच औंले, हल्या, बाँको, धतुरो आदि
३	वन जंगल	सेता चन्दन, लोपउन्मुख लौठ सल्ला तथा गोब्रे सल्ला, धुपी, चिमेलो, भोजपत्र, खोटे सल्ला, बाँझ, उत्तीस, बेडुचुली, ओखर, पाँगर, तेलाइलो, लालीगुराँस, धुपी, गोब्रे सल्लो, ठिंगो सल्लो, डालेचुक, डंटेलो, चुली आदि
४	डाँडा र हिमाल	पंचमुखी, चाङ्गला, शेल्माकांग
५	खोलानाला	हुमाने खोला, दोजाम वा ग्यारु खोला, हिल्दुम खोला,
६	ताल तलैया	लडे दह, दुधे दह,

२.७. जनसांख्यिक अवस्थिति

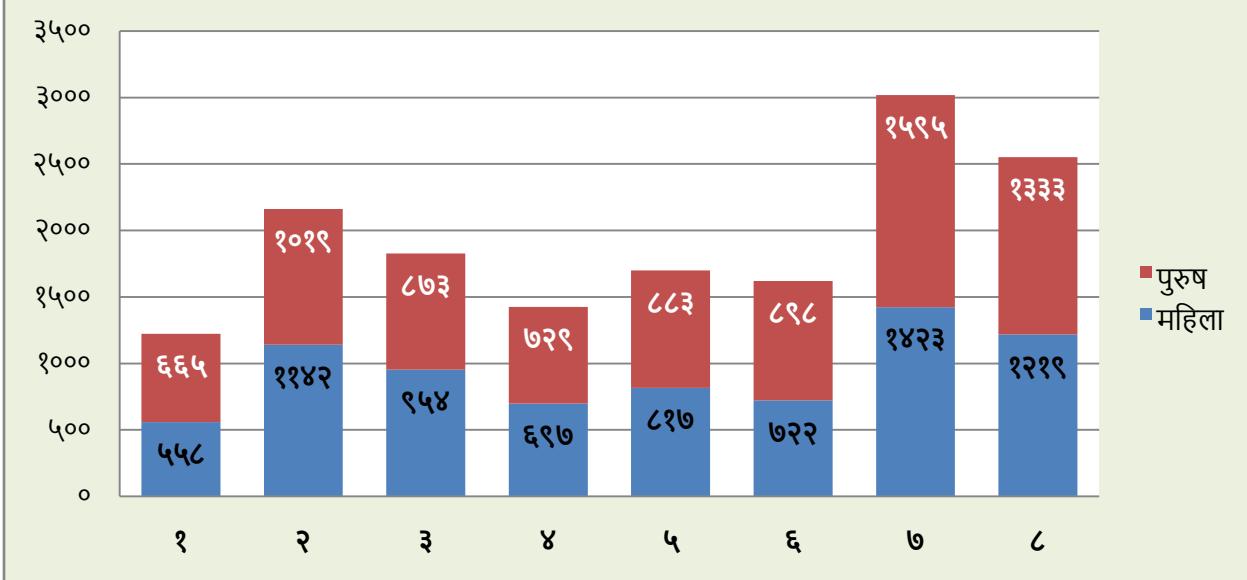
राष्ट्रिय जनगणना २०६८ अनुसार यस गाउँपालिकाको कुल जनसंख्या १२४८२ र कुल घरधुरी संख्या २३२७ रहेको छ। यस गाउँपालिकाको वस्तुस्थिति विवरण २०७६ अनुसार यस गाउँपालिकाको कुल जनसंख्या १५५२७ रहेको छ। जस मध्ये महिलाको र पुरुषको जनसंख्या क्रमशः ७५३२ र ७९९५ रहेको छ। त्यसै गरि जातजाति अनुसार यस पालिकाको जनसंख्या विश्लेषण गर्दा, दलित, जनजाति र अन्य (क्षेत्री, बाहुन, ठकुरी) कुल जनसंख्या मध्ये क्रमशः ३२२०, ३६०३ र ८३३४ रहेको छ। यस पालिकाको जम्मा घरधुरी २४४५ रहेको छ। यस गाउँपालिकाको कुल जनघनत्व १६.२३ व.कि.मि. रहेको छ।

तालिका नं. ३: गाउँपालिकाको जनसांख्यिक विवरण

वडा नं.	जम्मा घरधुरी	लैंगिक अनुसार जनसंख्या विवरण			कैफियत
		महिला	पुरुष	जम्मा	
१	१८९	५५८	६६५	१२२३	
२	३५१	११४२	१०१९	२१६१	
३	३०३	९५४	८७३	१८२७	
४	१९८	६९७	७२९	१४२६	
५	३१२	८१७	८८३	१७००	
६	१८२	७२२	८९८	१६२०	
७	४५०	१४२३	१५९५	३०१८	
८	४६०	१२१९	१३३४	२५५२	
जम्मा	२४४५	७५३२	७९९५	१५५२७	

श्रोत : राष्ट्रिय जनगणना, २०६८ र सिमकोट गाउँपालिकाको वस्तुस्थिति विवरण, २०७६

रेखा चित्र नं. १: लिंगअनुसार जनसंख्या स्थिति, २०७६



परिच्छेद ३

गाउँपालिकाको शैक्षिक स्थिति

३.१. साक्षरताको अवस्था

सिमकोट गाउँपालिकाको वस्तुस्थिति विवरण २०७६ अनुसार यस गाउँपालिकाको ५ बर्ष भन्दा माथिको कुल जनसंख्या ११९९५ (महिलाको जनसंख्या ५५३१ र पुरुषको जनसंख्या ५८०९) मध्ये कुल साक्षरता दर ८८.०१ प्रतिशत रहेको छ भने ११.९९ प्रतिशत निरक्षर दर रहेको छ। कुल साक्षरता दर मध्ये पुरुष साक्षरता दर ८९.८३ प्रतिशत र महिलाको साक्षरता दर ८५.८८ प्रतिशत रहेको छ। त्यसैगरि पुरुष र महिलाको निरक्षरता दर क्रमशः १०.१७ र १४.१२ प्रतिशत रहेको छ। यस पालिकाको कुल साक्षरता दरमध्ये वडागत साक्षरता दरको विश्लेषण गर्दा सबैभन्दा बढी वडा नं. ८ को साक्षरता दर ९६.१० प्रतिशत रहेको छ भने सबैभन्दा कम वडा नं. १ को ४६.३१ प्रतिशत रहेको छ। तालिका नं. ४: यस गाउँपालिकाको वडागत लैंगिक अनुसारको साक्षरताको अवस्था प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. ४: सिमकोट गाउँपालिकाको वडागत साक्षरताको अवस्था

वडा नं.	साक्षर जनसंख्या						निरक्षर जनसंख्या					
	महिला	प्रतिशत	पुरुष	प्रतिशत	जम्मा	प्रतिशत	महिला	प्रतिशत	पुरुष	प्रतिशत	जम्मा	प्रतिशत
१	१९४	४६.८६	२२०	४५.८३	४९४	४६.३१	२२०	५३.१४	२६०	५४.१७	४८०	५३.६९
२	७८८	८५.८४	९०९	९२.५७	१६९७	८९.३२	१३०	१४.१६	७३	७.४३	२०३	१०.६८
३	४३०	८४.८१	६०२	९३.०४	१०३२	८९.४३	७७	१५.१९	४५	६.९६	१२२	१०.५७
४	५५१	९०.९२	५८१	९२.३७	११३२	९९.६६	५५	९.०८	४८	७.६३	१०३	८.३४
५	७५५	८६.२९	९९५	९२.२२	१७५०	८९.५६	१२०	१३.७१	८४	७.७८	२०४	१०.४४
६	५४७	८३.५१	७११	८९.२१	१२५८	८६.६४	१०८	१६.४९	८६	१०.७९	१९४	१३.३६
७	६०९	९५.९६	७९३	९६.८२	१४०२	९६.०९	३१	४.८४	२६	३.१७	५७	३.९१
८	८७६	९५.६३	९९८	९६.५२	१८७४	९६.१०	४०	४.३७	३६	३.४८	७६	३.९०
जम्मा	४७५०	८५.८८	५८०९	८९.८३	१०५५९	८८.०१	७८	१४.१२	६५८	१०.१७	१४३९	११.९९

सिमकोट गाउँपालिका वस्तुस्थिति विवरण, २०७६

३.२. शैक्षिक स्तर अनुसार जनसंख्या विवरण

यस गाउँपालिकामा शैक्षिक स्तर अनुसार जनसंख्या हेर्दा पुर्व प्राथमिक तहमा ११७५, आधारभूत (१-८) तहमा २२३३, आधारभूत (६-८) तहमा ८१७, माध्यमिक (९-१०) तहमा ५२३, माध्यमिक (११-१२) तहमा २५३, स्नातक तहमा १४६ र स्नाकोत्तर वा सो भन्दा माथिको तहमा ५३ गरि जम्मा ५२०० जनसंख्या रहेको छ। शैक्षिक स्तर अनुसार जनसंख्याको विस्तृत विवरण तालिका नं. ५ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. ५: शैक्षिक स्तर अनुसार गाउँपालिकाको जनसंख्या विवरण

शैक्षिक स्तर	जनसंख्या विवरण		
	चात्रा	चात्र	जम्मा
पुर्व प्राथमिक	५९३	५८२	११७५
आधारभूत (१-८)	११७२	१०६१	२२३३
आधारभूत (६-८)	८१७	४२२	८१७
माध्यमिक (९-१०)	२७१	२५२	५२३
माध्यमिक (११-१२)	१३८	११५	२५३
स्नातक	४९	९७	१४६
स्नाकोत्तर वा सो भन्दा माथि	८	४५	५३
जम्मा	२६२६	२५७४	५२००

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.३. शैक्षिक संस्था सम्बन्धि विवरण

यस गाउँपालिकाका विभिन्न वडाहरूमा स्थापित भएका शैक्षिक संस्थाहरूको विवरणलाई उल्लेख गर्दा कुल पुर्व प्राथमिक, प्राथमिक, आधारभूत, निम्न माध्यामिक, माध्यामिक, उच्च मा.वि. क्याम्पस आदि तहगत गरि २९ वटा शैक्षिक संस्थाहरू क्रियासिल भई संचालनमा आएका छन्। त्यसै गरि १७ वटा वाल विकास केन्द्रहारू संचालन भएका छन्। यस गाउँपालिकामा रहेका कुल शैक्षिक संस्थाहरू मध्ये १३ वटा प्राथमिक, ८ वटा आधारभूत (१-८), ० वटा आधारभूत (६-८), ५ वटा माध्यमिक (९-१०), वटा माध्यमिक (११-१२), ८ १ वटा क्याम्पस रहेका छन्। कुल शैक्षिक संस्थाहरू मध्ये सबैभन्दा बढी वडा नं. ५, ६ र ७ मा ५-५ वटा रहेका छन् भने सबैभन्दा कम वडा नं. २ मा २ वटा रहेका छन्। यस गाउँपालिकामा कुल शैक्षिक संस्थाहरू मध्ये २३ वटा सरकारी १ सामुदायिक र ५ वटा निजि रूपमा संचालित शैक्षिक संस्थाहरू रहेका छन्। त्यसैगरि विधालय आधारित १७ वटा बालविकास केन्द्रहरू रहेका छन्। यस गाउँपालिकामा एउटा प्राविधिक शिक्षालय समेत रहेको छ। यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. ६ मा प्रस्तुत गरिएको छ। शैक्षिक संस्थाहरूको नाम सहितको विस्तृत विवरण तालिका नं. ७ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. ६ : गाउँपालिकाको वडा अनुसार शैक्षिक संस्थारुको विवरण

वडा नं.	सरकारी	सामुदायिक	निजि	तहगत शैक्षिक संस्थाहरु							
				पुर्व प्रा.वि	प्रा.वि	आ.वि (१-८)	आ.वि (६-८)	मा.वि	उ.मा.वि	कलेज	जम्मा
१	३				२	१					३
२	२				१			१			२
३	३				२			१			३
४	३				१	२					३
५	३	१			१	२		१		१	५
६	२		४		२	२			१		५
७	४		१		३	०		१	१		५
८	३				१	१		१			३
जम्मा	२३	१	५		१३	८		५	२	१	२९

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

तालिका नं.७ : शैक्षिक संस्था सम्बन्धि विवरण

शैक्षिक संस्था र विद्यालयको नाम	ठेगाना	प्रकार	संचालित कक्षा	अनुमति प्राप्त साल	प्र.अ.को नाम	सम्पर्क नं.
चाडला हिमाल आवि	सिमिकोट- १, दोजाम	सामुदायिक	१ देखि ५	२०३२	अकिल बहादुर कार्की	
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	सिमिकोट- १, ठेहे	सामुदायिक	१ देखि ४	२०६८	काली बहादुर भण्डारी	
वैजिवाडा आवि	सिमिकोट - १, वैजिवाडा	सामुदायिक	१ देखि ८	२०५८	राजु लामा	
रामदेव मावि	सिमिकोट- २, ठेहे	सामुदायिक	१ देखि १०	२०७२	टिका राम पौडेल	
कालासिल्ता आवि	सिमिकोट- २, कुम्लिक	सामुदायिक	१ देखि ५	-	रतन सिंह बोहरा	
रलिङ्ग मावि	सिमिकोट- ३, बरगाउँ	सामुदायिक	१ देखि १०	२०५४	निर्मला सुनुवार	
महाकाल प्रावि	सिमिकोट- ३, लाङ्गुहु	सामुदायिक	१ देखि ५	२०५१	निलम सिंह गुरुङ	
हिमगिरी आवि	सिमिकोट- ३, लिमाटाङ्ग	सामुदायिक	१ देखि ५	२०३४	प्रेम बहादुर लामा	
सिद्धार्थ आवि	सिमिकोट- ४, लिवुक गुम्बा	सामुदायिक	१ देखि ८	२०३५	लाल बहादुर लामा	
जनज्योति प्रावि	सिमिकोट - ४, स्यान्ने	सामुदायिक	१ देखि ५	२०४०	पदम बहादुर शाही	
बालविकास आवि	सिमिकोट - ४, हिल्दुम	सामुदायिक	१ देखि ८	२०५१	जयदेवी शाह	
बालमन्दिर मावि	सिमिकोट- ५,	सामुदायिक	१ देखि १०	२०६६	कैलाश रोकाया	

शैक्षिक संस्था र बिधालयको नाम	ठेगाना	प्रकार	संचालित कक्षा	अनुपति प्राप्त साल	प्र.अ.को नाम	सम्पर्क नं.
	माधिल्लो बजार					
भिमसेन आवि	सिमिकोट- ५, सिमिकोट	सामुदायिक	१ देखि ६	२०५८	बाँध बहादुर रावत	
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	सिमिकोट- ५, तल्लोबजार	सामुदायिक	१ देखि ५	२०७३	प्रकाश जैसी	
हिमाली मोडेल बोर्डिङ	सिमिकोट - ५, सिमिकोट	संस्थागत	१ देखि ८	-	रविन्द्र शाही	
कर्णाली एकेडेमी	सिमिकोट -६, लगनटोल	संस्थागत	१ देखि ८	२०६९	राज बहादुर भण्डारी	
समता स्कुल	सिमिकोट-६, माधिल्लो बजार	संस्थागत	१ देखि ३	२०७५	छक्क बहादुर लामा	
कैलाश बोधि स्कुल	सिमिकोट -६, सिमिकोट	संस्थागत	१ देखि ८	२०६९	छवाड लामा	
मानसरोवर नमुना मावि	सिमिकोट - ६, लादेवाडा	सामुदायिक	६ देखि १२	२०५३	अमर बहादुर शाही	
कालासिल्ता आवि	सिमिकोट - ६, पाँवाडा	सामुदायिक	१ देखि ५	२०५६	गणेश बहादुर शाही	
कैलाश मावि	सिमिकोट - ७, डाँडाफया	सामुदायिक	१ देखि १०	२०६९	मेज बहादुर बुढा	
सर्किदेउ प्रावि	सिमिकोट - ७, टुलिङ	सामुदायिक	१ देखि ५	-	रेखा शाही	
दोभान प्रावि	सिमिकोट- ७, धारापोरी	सामुदायिक	१ देखि ३	२०६६	ज्ञान बहादुर शाही	
कर्णाली मावि	सिमिकोट - ७, चौडानफया	सामुदायिक	१ देखि १२	२०७४	रामराज शाही	
बलभद्र प्रावि	सिमिकोट - ८, सांता	सामुदायिक	१ देखि ५	२०३९	प्रेमकला बुढा	
सैपाल हिमाल मावि	सिमिकोट - ८, स्याँडा	सामुदायिक	१ देखि १०	२०७०	देव बहादुर बुढा	
कान्ति आवि	सिमिकोट - ८, खोल्सी	सामुदायिक	१ देखि ८	२०३८	नृप बहादुर शाही	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.४. बिधालयमा अध्ययनरत तहगत छात्राछात्रको विवरण

यस गाउँपालिकाभित्र ५००१ जना विद्यार्थी विभिन्न तहको सिकाई प्रकृयामा तथा अध्ययनमा संलग्न रहेका छन्। जसमध्ये पूर्व प्राथमिक तहमा ११७५ जना, आधारभूत तह (कक्षा १ देखि ५ सम्म) २२३३ जना, आधारभूत तह (कक्षा ६ देखि ८ सम्म) ८१७ जना, माध्यमिक तह (कक्षा ९ देखि १० सम्म) ५२३ जना र माध्यमिक तह (कक्षा ११ देखि १२ सम्म) २५३ जना अध्ययनरत रहेको देखिन्छ। त्यसैगरि छात्राछात्रको कुल संख्या मध्ये पूर्व प्राथमिक तहमा छात्रा ५९३ र छात्र ५८२ जना, आधारभूत तहमा छात्रा ११७२ र छात्र १०६१ जना, आधारभूत तहमा छात्रा ३९५ र छात्र ४२२ जना, माध्यमिक तहमा छात्रा २७१ र छात्र २५२ जना र माध्यमिक तहमा छात्रा १३८ र छात्र ११५ जना अध्ययनरत रहेको देखिन्छ। विभिन्न तहमा अध्ययनरत जनजाति छात्राछात्रको संख्या पूर्व प्राथमिक तहमा १२४ जना,

आधारभूत तहमा ३८९ जना, आधारभूत तहमा १४३ जना र माध्यमिक तहमा ५४ जना दलित अध्ययनरत रहेको देखिन्छ । यस बाहेक वांकी सबै अन्य (क्षेत्री, बाहुन, ठकुरी)को संख्या रहेको छ । अध्ययनरत विद्यार्थीसम्बन्धी विवरणलाई तालिका नं. ८ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका नं. ८: बिधालयमा अध्ययनरत तहगत जातजाति अनुसार विद्यार्थीको (गत शैक्षिक सत्र अनुसार) विवरण

शैक्षिक स्तर	दलित			जनजाती			अन्य			जम्मा		
	छात्रा	छात्र	जम्मा									
पूर्व प्राथमिक	११२	१२७	२३९	१२४	१०६	२३०	३५७	३४९	७०६	५९३	५८२	११७५
आधारभूत (१-८)	१९३	१९६	३८९	२९३	२९८	५९१	६८६	५६७	१२५३	११७२	१०६१	२२३३
आधारभूत (६-८)	६२	८१	१४३	१०३	१३३	२३६	२३०	२०८	४३८	३९५	४२२	८१७
माध्यमिक (९-१०)	२५	२९	५४	८८	५८	१४६	१५८	१६५	३२३	२७१	२५२	५२३
माध्यमिक (११-१२)	०	०	०	१	५	६	१३७	११०	२४७	१३८	११५	२५३
जम्मा	३९२	४३३	८२५	६०९	६००	१२०९	१५६८	१३९९	२९६७	२५६९	२४३२	५००९

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

त्यसैगरि यस गाउँपालिकामा अध्ययनरत छात्राछात्र मध्ये अपांगता अनुसार लेखाजोखा गर्दा कुल अपाङ्गता भएका छात्राछात्र २०७ जना अध्ययनरत रहेका छन् । तहगत रूपमा यस गाउँपालिकामा अध्ययनरत छात्राछात्रको विश्लेषण गर्दा पूर्व प्राथमिक तह, आधारभूत तह (१-८), आधारभूत तह (६-८), माध्यमिक तह (९-१०) र माध्यमिक तह (११-१२) मा अध्ययनरत अपाङ्गता भएका छात्राछात्रको संख्या क्रमशः २६ जना, ११९ जना, ४२ जना, १८ जना र २ जना रहेको छ । जातजाति अनुसार अपाङ्गता भएका छात्राछात्र तथ्यांक हेर्दा दलित ४८ जना, जनजाति ४६ जना र अन्य ११६ जना गरि कुल २०७ जना रहेको छ । यस सम्बन्धी विस्तृत विवरण तालिका नं. ९ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका नं.९: बिधालयमा अध्ययनरत तहगत जातजाति अनुसार अपांग विद्यार्थीको विवरण

शैक्षिक स्तर	दलित			जनजाती			अन्य			जम्मा		
	छात्रा	छात्र	जम्मा									
पूर्व प्राथमिक	३	२	५	६	४	१०	६	५	११	१५	११	२६
आधारभूत (१-८)	१५	१३	२८	११	९	२०	३४	३९	७३	५८	६१	११९
आधारभूत (६-८)	७	३	१०	४	६	१०	१२	१०	२२	२३	१९	४२
माध्यमिक (९-१०)	३	२	५	३	२	५	४	५	९	१०	८	१८
माध्यमिक (११-१२)	०	०	०	१	०	१	०	१	१	१	१	२
जम्मा	२८	२०	४८	२५	२१	४६	५६	६०	११६	१०७	१००	२०७

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

यहाँ प्राप्त सूचना अनुसार यस गाउँपालिकामा रहेका २७ वटा विद्यालयहरुमा अध्ययनरत विद्यार्थीहरुको जातजाति तथा अपांगता अनुसारको चित्रण गरिएको विस्तृत विवरण अनुसूची १ र २ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

३.५. शिक्षक विवरण

यस गाउँपालिकामा रहेका विद्यालयका शिक्षकहरूको तहगत तथा विद्यालयगत रूपमा स्वीकृत दरबन्दी, कार्यरत शिक्षक, महिला शिक्षक, जातजातिगतरूपमा शिक्षक तथा विषयगत शिक्षकसम्बन्धी विस्तृत विवरणका साथै शिक्षकहरूको शैक्षिक योग्यता समेतलाई चित्रण गर्ने जमको यस खण्डमा गरिएको छ। यस गाउँपालिकाभित्रका विद्यालयहरूमा कुल २०७ जना शिक्षकहरू कार्यरत रहेका छन्। त्यसैगरि ७९ जना महिला र १२८ जना पुरुष शिक्षक कार्यरत रहेका छन्। कुल ११२ स्वीकृत दरबन्दी, १८ राहत दरबन्दी र ६३ अन्य दरबन्दी रहेको छ। कार्यरत शिक्षकहरू मध्ये १० जना स्थायी शिक्षक, १८ जना अस्थायी शिक्षक संख्या, १७ जना राहत शिक्षक र ६० जना निजी श्रोतका शिक्षक रहेकाछन्। विषयगत शिक्षकको अवस्थालाई उल्लेख गर्दा यस गाउँपालिकामा कार्यरत शिक्षकहरू मध्ये गणितमा २६ जना, विज्ञानमा १८ जना, अंग्रेजीमा २६ जना, नेपालीमा २१ जना र सामाजिकमा १६ जना शिक्षक रहेका छन्। तहगत रूपमा हेर्दा ११४ जना प्रा.वि., ५३ जना निमावि, ३२ जना मा.वि. र जना शिक्षकहरू उ.मा.वि. तहमा कार्यरत रहेका छन्। यस गाउँपालिकामा रहेका विद्यालयका शिक्षकहरूको तहगत तथा विद्यालयगत रूपमा स्वीकृत दरबन्दी, कार्यरत शिक्षक, महिला शिक्षक तथा विषयगत शिक्षकसम्बन्धी विवरण तालिका नं. १० मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. १०: विद्यालय तहगत रूपमा शिक्षक विवरण

तह	कुल दर्दित कुल	कुल राहत कुल	जना	कार्यरत शिक्षक संख्या										विषयगत शिक्षक संख्या					
				स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा			गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक
				म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा					
प्रावि	७१	४	४०	२१	४४	६	०	१	२	२०	२०	५१	६३	११४	८	७	८	१०	७
निमावि	२५	६	१२	१	१८	०	६	१	५	३	९	१३	४०	५३	९	५	१०	९	५
मावि	१२	७	७	१	५	०	३	१	६	१	७	११	२१	३२	७	४	७	२	४
उमावि	४	१	४	०	०	०	३	०	१	०	०	४	४	८	२	२	१	०	०
जम्मा	११२	१८	६३	२३	६७	६	१२	३	१४	२४	३६	७९	१२८	२०७	२६	१८	२६	२१	१६

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

जातजातिगत रूपमा शिक्षकहरूको वस्तुस्थिति केलाउदा कुल दरबन्दी मध्ये ५ जना दलित, २८ जना जनजाति, ५६ जना अन्य स्थायीस ५ जना जनजाति र १४ जना अन्य अस्थायीस ८ जना जनजाति

र १३ जना अन्य राहत तथा ३ जना दलित, १९ जना जनजाति र ३७ जना निजि श्रोत अन्य श्रोतका शिक्षक रहेकाछन् । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. ११ मा उल्लेख गरिएको छ ।

तालिका नं. ११: बिधालय तहगत रूपमा जातिगत शिक्षक विवरण

तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या																	
				स्थायी				अस्थायी				राहत				निजि श्रोत अन्य श्रोत				जम्मा	
				मूल	जनजाति	अन्य	मूल	जनजाति	अन्य	मूल	जनजाति	अन्य	मूल	जनजाति	अन्य	मूल	जनजाति	अन्य	जम्मा		
प्रावि	७१	४	३९	२	१८	४२	०	२	६	०	२	३	२	१४	२४	४	३५	७५	११४		
निमावि	२४	६	१३	३	७	११	०	२	२	०	३	३	१	३	७	४	१३	२३	४०		
मावि	१२	६	१०	०	३	३	०	०	२	०	२	४	०	२	६	०	८	१५	२३		
उमावि	४	३	४	०	०	०	०	१	४	०	१	३	०	०	०	०	२	७	९		
जम्मा	१११	१९	६६	५	२८	५६	०	५	१४	०	८	१३	३	१९	३७	८	५८	१२०	१८६		

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

यस गाउँपालिकामा कार्यरत कुल शिक्षकहरु मध्ये शैक्षिक योग्यता अनुसार शिक्षकहरुको विवरण उल्लेख गर्दा विभिन्न तहहरु गरि कुल १३ जना एस.एल.सी, ८२ जना +२ वा प्रमाण पत्र, ५९ जना स्नातक र ३१ जना स्नातकोत्तर उत्तीर्ण शिक्षकहरु रहेका छन् । विभिन्न तहमा कार्यरत शिक्षकहरुको शैक्षिक योग्यता निम्नानुसारको तालिका नं. १२ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका नं. १२: बिधालय तहगत रूपमा शैक्षिक योग्यता अनुसार शिक्षक विवरण

तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	बिषयगत शिक्षक संख्या					
				एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि	
प्रावि	७१	४	३८	१३	७१	२५	४	०	०
निमावि	२४	६	१२	०	११	२२	९	०	०
मावि	१२	६	८	०	०	१२	१३	०	०
उमावि	४	१	४	०	०	०	५	०	०
जम्मा	१११	१७	६२	१३	८२	५९	३१	०	०

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

त्यसैगरियहाँ प्राप्त सूचना अनुसार यस गाउँपालिकामा रहेका २७ वटा बिधालयहरुमा कार्यरत शिक्षकहरुको दरबन्दी अनुसारको विवरण, जातजाति तथा शैक्षिक योग्यता अनुसारको चित्रण गरिएको विस्तृत विवरण अनुसूची ३, ४ र ५ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

३.६. विधालयको भौतिक पूर्वाधार तथा सुविधाको अवस्था

विधालयको भौतिक पूर्वाधार तथा सुविधाको अवस्था अन्तर्गत सिमकोट गाउँपालिकाभित्रका विधालयको भवन, भवनका कोठा, बेन्चडेस्क, खेलमैदान, कम्पाउण्ड, पुस्ताकालय, बिज्ञान प्रयोगशालाका साथै खानेपानी तथा सरसफाईको अवस्थाबारेमा लेखाजोखा गरिएको छ । बडागतविधालयको भौतिक पूर्वाधार तथा सुविधाको अवस्थाबारे तालिका नं. १३ र विधालय अनुसार भौतिक पूर्वाधार अवस्थाको चित्रण तालिका नं. १४ मा विस्तृत रूपमा उल्लेख गरिएको छ ।

३.६.१. भवनको अवस्था

यस गाउँपालिका अन्तर्गत रहेका विधालयहरुमा कुल ९३ भवनहरु रहेका छन् । जसमध्ये पक्की भवन ३५ वटा र कच्ची भवन ५८ वटा रहेका छन् । त्यसैगरी कुल पक्की भवनमा १४८ वटा र कच्ची भवनमा १९६ वटा कोठा रहेका छन् । यस गाउँपालिकामा २९ वटा भूकम्प प्रतिरोधी भवन रहेका छन् । कुल विधालय मध्ये १५ र ७ वटा विधालयमा क्रमशः पुस्ताकालय र बिज्ञान प्रयोगशाला रहेको छ । यस किसिमले तथ्यांक हेर्दा अधिकांस विधालयमा पुस्ताकालय र बिज्ञान प्रयोगशाला नभएको स्थिति छ । यस गाउँपालिकाका कुल विधालयहरु गरि कुल जम्मा १३८६ वटा बेन्चडेस्क रहेको छ ।

३.६.२. खेलमैदान र कम्पाउण्डको अवस्था

यस गाउँपालिकामा रहेका विधालयहरु मध्ये सबै २७ वटा विधालयमा खेलमैदान रहेको छ । कुल खेलमैदानको क्षेत्रफल १७१४८ वर्ग मिटर रहेको छ, भने त्यस मध्ये सबैभन्दा बढी खेलमैदान ६ नं. बडामा रहेको छ । विधालय कम्पाउण्ड तथा घेरावारको अवस्था १८ वटा विधालय वा शैक्षिक संस्थाहरुमा कम्पाउण्ड रहेको छ । यस मध्ये पक्की पर्खाल, कच्ची पर्खाल र तारवार सहितको घेरवार भएका विधालय संख्या क्रमशः १, १३ र ४ रहेको छ ।

३.६.३. खानेपानी तथा सरसफाईको अवस्था

यस गाउँपालिका अन्तर्गतका कुल विधालय मध्ये २६ वटा विधालयमा शौचालयको सुविधा रहेको छ । १९ र १० वटा विधालयमा क्रमशः खानेपानी तथा छुट्टै हात धुने व्यवस्था रहेको छ ।

तालिका नं. १३: सिमकोट गाउँपालिका अन्तर्गतका बिधालयको भौतिक पूर्वाधार तथा सुविधाको अवस्था

बडा नम्बर	विद्यालयको भौतिक अवस्था																					
	भवन संख्या		कोठा संख्या		भूकृम्प प्रतिरोधी भवन संख्या		पुस्ताकालय		विज्ञान प्रयोगशाला		छैनकर र बेन्चवारे संख्या		खेलमैदान क्षेत्रफल (वर्ग मी.)		कम्पाउण्ड वालको किसिम		चर्पीको सुविधा		स्वच्छ खानेपानी		हात धुने छैन व्यवस्था	
	पर्की	कच्ची	पर्की	कच्ची	छ	छैन	छ	छैन	छ	छैन	छैन	छैन	तारबार	छ	छैन	छ	छैन	छ	छैन	छ	छैन	
१	०	६	०	१७	०	१	२	०	३	३६	३३०५	०	०	०	२	१	२	१	०	३		
२	०	६	०	१७	०	१	१	१	१	३६	३३०५	०	१	०	२	०	१	१	०	२		
३	१०	१	४०	६	४	१	२	१	२	१३९	५९९.६	०	२	०	३	०	१	२	१	२		
४	३	९	५	१९	१	१	२	०	३	११२	२८६५	०	३	०	३	०	३	०	२	०		
५	२	६	१९	२७	६	३	१	१	३	२५६	२१६६	०	१	२	४	०	३	१	२	२		
६	५	२०	२८	६६	१४	४	१	२	३	४६०	२५२५	१	२	२	५	०	५	०	५	०		
७	१०	३	४३	१४	०	४	०	२	२	१९७	१००	०	४	०	४	०	२	२	०	४		
८	५	७	१३	३०	४	०	३	०	३	१५०	२२८१	०	०	०	३	०	२	१	०	३		
जम्मा	३५	५८	१४८	१९६	२९	१५	१२	७	२०	१३८६	१७१४८	१	१३	४	२६	१	१९	८	१०	१६		

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

तालिका नं. १४: गाउँपालिका अन्तर्गतका बिधालयको भौतिक पूर्वाधार सुविधाको अवस्था

विद्यालयको नाम	बडा नम्बर	भवन संख्या		कोठा संख्या		भूकृम्प प्रतिरोधी भवन संख्या	पुस्ताकालय	देश्क / बेन्चवारे (संख्या)	खेलमैदान क्षेत्रफल (वर्ग मी.)	कम्पाउण्ड वालको किसिम	चर्पीको सुविधा	स्वच्छ खानेपानी	हात धुने छैन व्यवस्था	
		पर्की	कच्ची	पर्की	कच्ची									
चाडला हिमाल आवि	१	०	३	०	६	०	छैन	१०	१०५	छैन	छ	छ	छैन	
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	१	०	१	०	११	०	छ	२०	७००	छैन	छ	छ	छैन	
वैजिवाडा आवि	१	०	२	०	०	०	छैन	६	२५००	छैन	छैन	छैन	छैन	
रामदेव मावि	२	५	०	१५	०	०	छ	७५	४००	छैन	छ	छ	छैन	
कालासिल्ता आवि	२	०	१	०	१	०	छैन	४	३००	कच्ची	छ	छैन	छैन	
रलिङ्ग मावि	३	९	०	३५	०	३	छ	५०	४००	छैन	छ	छ	छैन	
महाकाल प्रावि	३	१	०	५	०	१	छैन	४९	२९.६	कच्ची	छ	छैन	छ	
हिमगिरी आवि	३	०	१	०	६	०	छैन	४०	१७०	कच्ची	छ	छैन	छैन	
सिद्धार्थ आवि	४	०	५	०	१०	०	छ	४०	१२००	कच्ची	छ	छ	छ	
जनज्योति प्रावि	४	१	१	३	४	०	छैन	२२	३६५	कच्ची	छ	छ	छैन	
बालविकास आवि	४	२	३	२	५	१	छैन	५०	१३००	कच्ची	छ	छ	छ	
बालमन्दिर मावि	५	०	०	१५	७	४	छ	११५	७२२	तारबार	छ	छ	छ	
भिमसेन आवि	५	२	४	४	८	८	छैन	४५	१२४६	कच्ची	छ	छ	छैन	

विद्यालयको नाम	वडा नम्बर	भवन संख्या		कोठा संख्या		भूकम्प प्रतिरोधी भवन संख्या	प्रस्ताकालय	डेस्क / वेब्याको (संख्या)	खेलमैदान (वर्ग मी.)	कम्पाउण्ड वालको किसिम	चर्पिको सुविधा	स्वच्छ बानेपानी	हात धूने छैन	व्यवस्था
		पक्की	काँडी	पक्की	काँडी									
हिमाली वदिरा तथा वौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	०	०	०	०	०	छ	१६	०	छैन	छैन	छैन	छैन	छैन
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल	५	०	२	०	१२	०	छ	८०	२००	तारबार	छ	छ	छ	छ
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	१	०	२	०	२	छ	१५०	७००	कच्ची	छ	छ	छ	छ
समता स्कुल	६	३	०	१२	०	१२	छ	३०	५००	तारबार	छ	छ	छ	छ
कैलाश बोधि स्कुल,	६	१	०	१४	०	०	छ	०	७००	तारबार	छ	छ	छ	छ
मानसरोवर नमुना मावि	६	०	१७	०	५६	०	छ	२५०	०	कच्ची	छ	छ	छ	छ
कालासिल्ता आवि	६	०	३	०	१०	०	छैन	३०	६२५	कच्ची	छ	छ	छ	छ
कैलाश मावि	७	३	१	११	८	०	छैन	६१	०	छैन	छ	छ	छैन	छैन
सर्किदेउ प्रावि	७	१	१	२	२	०	छैन	१६	०	कच्ची	छ	छैन	छैन	छैन
दोभान प्रावि	७	०	१	०	४	०	छैन	२०	०	कच्ची	छ	छैन	छैन	छैन
कर्णाली मावि	७	६	०	३०	०	०	छैन	१००	१००	कच्ची	छ	छ	छैन	छैन
बलभद्र प्रावि	८	०	१	०	९	०	छैन	१५	१०२०	छैन	छ	छ	छैन	छैन
सैपाल हिमाल मावि	८	३	५	६	१९	३	छैन	१२०	२२५	छैन	छ	छ	छैन	छैन
कान्ति आवि	८	२	१	७	२	१	छैन	१५	१०३६	छैन	छ	छैन	छैन	छैन
जम्मा		४०	५३	१६३	१८०	२९		१४१९	१४४३८					

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

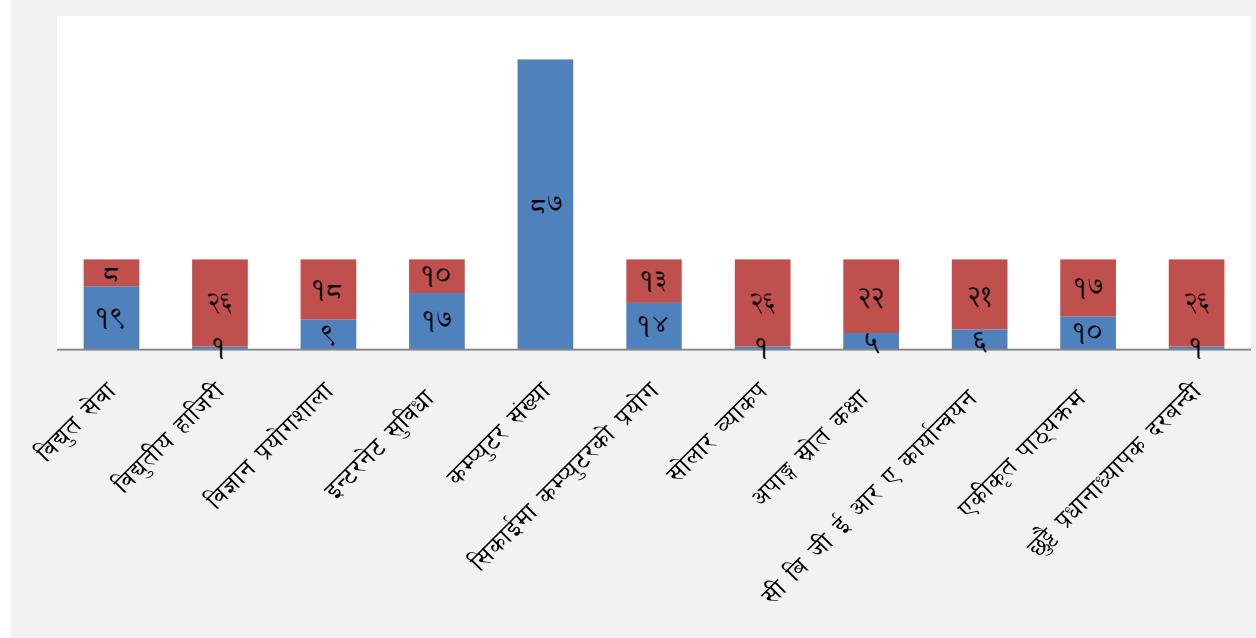
३.७. शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि विशेष व्यवस्था

शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि विशेष व्यवस्था अन्तर्गत कुनैपनि शैक्षिक संस्थामा विद्युत सेवा, सोलार पावर व्याक अप, इमेल इन्टरनेट, विद्युतीय हाजिरी, विज्ञान प्रयोगशालाको व्यवस्था देखि कम्प्युटर तथा सिकाई प्रक्रियामा कम्प्युटरको प्रयोग, अपांगता श्रोत कक्षा, एकिकृत पाठ्यक्रम, छुटै प्रधानाध्यापकको दरबन्दी तथा समुदायमा आधारित प्रारम्भिक कक्षा पठन सिप परिक्षण आदिको व्यवस्था भए नभएको पर्दछ । यस गाउँपालिका कुल २७ वटा विद्यालयहरू मध्ये १९ वटा विद्यालयमा विद्युत सेवा, १ वटा विद्यालयमा सोलार व्याकअप, ९ वटा विद्यालयमा विज्ञान प्रयोगशाला, १७ वटा इन्टरनेट सुविधा, १ वटा विद्यालयमा विद्युतीय हाजिरीको व्यवस्था भएको र १४ वटा विद्यालयमा सिकाईमा कम्प्युटरको प्रयोग हुने गरेको छ । विज्ञान प्रयोगशाला र सिकाईमा कम्प्युटरको प्रयोग माध्यामिक विद्यालयमा मात्र रहेको छ । शैक्षिक गुणस्तरसँग सम्बन्धित सुविधाको उपलब्धताको अवस्था देखाउने गरी विद्यालयको विवरण तालिका नं. १५ मा प्रस्तुत गरिएको छ । त्यसैगरि यस गाउँपालिकाका ६ वटा विद्यालयमा समुदायमा आधारित पठन सीप परिक्षण, १० वटा विद्यालयमा एकीकृत पाठ्यक्रम रहेको छ । अपांगता स्रोत कक्षा

र छुटै प्रधानअध्यापक दरबन्दीको व्यवस्था क्रमशः ५ र १ वटा विधालयमा मात्र रहेको छ । यससँग सम्बन्धित विवरणलाई तालिका नं. १६ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

रेखा चित्र नं. ३: विधालय अनुसार शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि व्यवस्थाको अवस्था विवरण

■ भएको ■ नभएको



तालिका नं. १५: विधालय अनुसार शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि विशेष व्यवस्थाको अवस्था विवरण

शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि विवरण

विधालयको नाम	बडा नं.	विद्युत सेवा	विद्युतीय हाजिरी	सोलार व्याकप	विज्ञान प्रयोगशाला	इन्टरनेट सुविधा	कम्प्युटर संख्या	सिकाइमा कम्प्युटरको प्रयोग
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
रामदेव मावि,ठेहे	२	भएको	नभएको	नभएको	भएको	सन्तोषजनक	५	भएको
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
रलिङ्ग मावि,वरगाउँ	३	भएको	नभएको	नभएको	भएको	सन्तोषजनक	१९	भएको
महाकाल प्रावि,लाङ्गुहु	३	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	भएको	२	नभएको
जनज्योति प्रावि,स्याग्ने	४	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	२	नभएको
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	भएको	भएको	नभएको	नभएको	सन्तोषजनक	१७	भएको
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	भएको	२	भएको

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्युत सेवा	विद्युतीय हाजिरी	सोलार व्याकप	विज्ञान प्रयोगशाला	इन्टरनेट सुविधा	कम्प्युटर संख्या	सिकाईमा कम्प्युटरको प्रयोग
हिमाली विदिरा तथा वौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	भएको	१	नभएको
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,	५	भएको	नभएको	नभएको	भएको	भएको	१	नभएको
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,	६	भएको	नभएको	भएको	भएको	राम्रो	६	भएको
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	१	भएको
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	भएको	५	भएको
मानसरोवर नमुना मावि,	६	भएको	नभएको	नभएको	भएको	सन्तोषजनक	१०	भएको
कालासिल्ता आवि,पाँचवाडा	६	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	४	भएको
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	भएको	नभएको	नभएको	भएको	भएको	३	भएको
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफया टुलिङ्ग	७	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	१	नभएको
कर्णाली मावि,चौडानफया	७	नभएको	नभएको	नभएको	भएको	सन्तोषजनक	२	भएको
बलभद्र प्रावि,साँता	८	भएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	१	नभएको
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नराम्रो	५	नभएको
कान्ति आवि, खोल्सी	८	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको	०	नभएको

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

तालिका नं. १६ : विद्यालय अनुसार शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धि व्यवस्थाको अवस्था विवरण

विद्यालयको नाम	बडा नं.	अपाङ्ग स्रोत कक्षा (भए/नभएको)	CBEGRA कार्यान्वयन (भए/नभएको)	एकीकृत पाठ्यक्रम (भए/नभएको)	छुटै प्रधानाध्यापक दरबन्दी (भए/नभएको)
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	नभएको	नभएको	भएको	नभएको
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	नभएको	नभएको	भएको	भएको
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
रामदेव मावि,ठेहे	२	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
रलिङ्ग मावि,वरगाउँ	३	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
महाकाल प्रावि,लाङ्गुहु	३	नभएको	नभएको	भएको	नभएको
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	नभएको	नभएको	नभएको	भएको
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गम्बा	४	नभएको	नभएको	भएको	नभएको
जनज्योति प्रावि,स्याग्ने	४	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	भएको	नभएको	नभएको	नभएको
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको

विद्यालयको नाम	बडा नं.	अपाङ्ग स्रोत कक्षा (भए/नभएको)	CBGRA कार्यान्वयन (भए/नभएको)	एकीकृत पाठ्यक्रम (भए/नभएको)	छुटै प्रधानाध्यापक दरबन्दी (भए/नभएको)
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	भएको	भएको	नभएको	नभएको
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल, सिमिकोट	५	भएको	भएको	भएको	नभएको
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय, लगनटोल	६	भएको	भएको	भएको	नभएको
समता स्कुल, माथिल्लो बजार	६	नभएको	भएको	नभएको	नभएको
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	नभएको	भएको	नभएको	नभएको
मानसरोवर नमुना मावि, लादेवाडा	६	नभएको	भएको	नभएको	नभएको
कालासिल्ता आवि, पाँचवाडा	६	भएको	नभएको	भएको	नभएको
कैलाश मावि, डाँडाफया	७	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
सर्किंदेउ प्रावि, डाँडाफया टुलिङ्ग	७	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
दोभान प्रावि, धारापोरी	७	नभएको	नभएको	भएको	नभएको
कर्णाली मावि, चौडानफया	७	नभएको	नभएको	भएको	नभएको
बलभद्र प्रावि, साँता	८	नभएको	नभएको	नभएको	नभएको
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	नभएको	नभएको	भएको	नभएको
कान्ति आवि, खोल्सी	८	नभएको	नभएको	भएको	नभएको

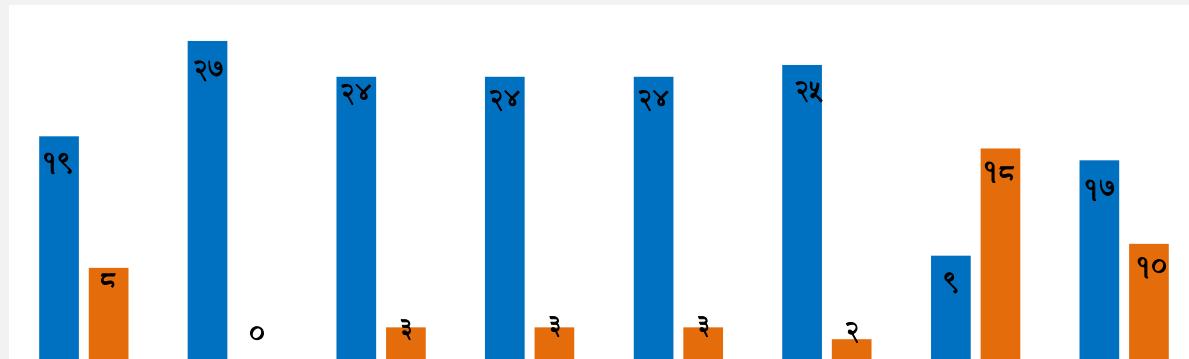
श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.८. बालमैत्री शिक्षाको अभ्यासको अवस्था

बालमैत्री शिक्षाको अभ्यासको अवस्थाको लेखाजोखा गर्दा विद्यालयको सुधार योजनाको अधावाधिक, विद्यालय शान्ति क्षेत्र कार्यान्वयन, बाल क्लब गठन तथा परिचालन, बालमैत्री शिक्षण विधिको प्रयोगको अवस्थाका साथै बालमैत्री बसाई व्यवस्थापन, विद्यालयमा सामाजिक परिक्षण, स्यानिटरी प्याड परिवर्तन कोठाको व्यवस्था र प्राथामिक उपचार किट्स आदिको व्यवस्था भए नभएको आधारलाई विश्लेषण गरिएको छ। यस गाउँपालिका कुल २७ वटा शैक्षिक संस्थाहरु मध्ये १९ वटा विद्यालयमा विद्यालयको सुधार योजनाको अधावाधिक बट्येको, २७ वटै विद्यालयमा विद्यालय शान्ति क्षेत्र कार्यान्वयन भएको, २४ वटा विद्यालयमा बाल क्लब गठन भई परिचालन भएको, २४ वटा विद्यालयमा बालमैत्री शिक्षण विधिको प्रयोगको अवस्थाका साथै बालमैत्री बसाई व्यवस्थापन भएको छ। त्यसैगरी २५ वटा विद्यालयमा विद्यालय सामाजिक परिक्षण भएको, ९ वटा विद्यालयमा स्यानिटरी प्याड परिवर्तन कोठाको व्यवस्था र १७ वटा विद्यालयमा प्राथामिक उपचार किट्स आदिको व्यवस्था भएको छ। यसरि समग्रमा माथिको तथ्यांकलाई विश्लेषण गर्दा यस गाउँपालिकाका प्रायजसो शैक्षिक संस्थाहरुमा बालमैत्री शिक्षाको अभ्यास प्रभावकारी ढंगले भएको निष्कर्ष रहेको छ। यस सम्बन्धि थप पुष्ट्याई रेखाचित्र नं. ४ र तालिका नं. १७ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

रेखा चित्र नं. ४: बिधालय अनुसार बालमैत्री शिक्षा सम्बन्धी विवरण

■ जम्मा भएको ■ जम्मा नभएको



तालिका नं. १७ : बिधालय अनुसार बालमैत्री शिक्षाको अभ्यासको अवस्था

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विद्यालय सुधार योजना अद्यावधिक	विद्यालय शान्ति क्षेत्र कार्यान्वयन	बाल क्लब गठन	बालमैत्री शिक्षण विधिको प्रयोग	बालमैत्री बसाई व्यवस्थापन	विद्यालयमा सामाजिक परिक्षण	स्थानिटरी प्याड परिवर्तन रुम	प्राथमिक उपचार किट
चाडला हिमाल आवि	१	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छैन
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	१	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छैन
वैजिवाडा आवि	१	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	भएको	नभएको	छैन
रामदेव मावि	२	नभएको	नभएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छ
कालासिल्ता आवि	२	नभएको	नभएको	भएको	नभएको	भएको	नभएको	नभएको	छैन
रलिङ्ग मावि	३	नभएको	नभएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छ
महाकाल प्रावि	३	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छैन
हिमगिरी आवि	३	नभएको	भएको	नभएको	भएको	नभएको	भएको	नभएको	छैन
सिद्धार्थ आवि	४	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ
जनज्योति प्रावि	४	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ
बालविकास आवि	४	नभएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छ
बालमन्दिर मावि	५	भएको	भएको	भएको	नभएको	भएको	भएको	भएको	छ
भिमसेन आवि	५	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विद्यालय सुधार योजना अद्यावधिक	विद्यालय शान्ति क्षेत्र कार्यान्वयन	बाल कलब गठन	बालमैत्री शिक्षण विधिको प्रयोग	बालमैत्री बसाई व्यवस्थापन	विद्यालयमा सामाजिक परिक्षण	स्थानिटरी घाड परिवर्तन रूम	प्राथमिक उपचार किट
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	नभएको	भएको	नभएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ
हिमाली मोडेल बोर्डिङ्स्कुल	५	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छ
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छ
समता स्कुल	६	भएको	भएको	नभएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ
कैलाश बोधि स्कुल	६	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	-	-	छ
मानसरोवर नमुना मावि	६	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छ
कालासिल्ता आवि	६	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ
कैलाश मावि	७	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	छैन
सर्किंदेउ प्रावि	७	नभएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छैन
दोभान प्रावि	७	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छैन
कर्णाली मावि	७	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	भएको	भएको	छ
बलभद्र प्रावि	८	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	-	छैन
सैपाल हिमाल मावि	८	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	भएको	नभएको	छ
कान्ति आवि	८	नभएको	नभएको	भएको	नभएको	भएको	नभएको	नभएको	छ

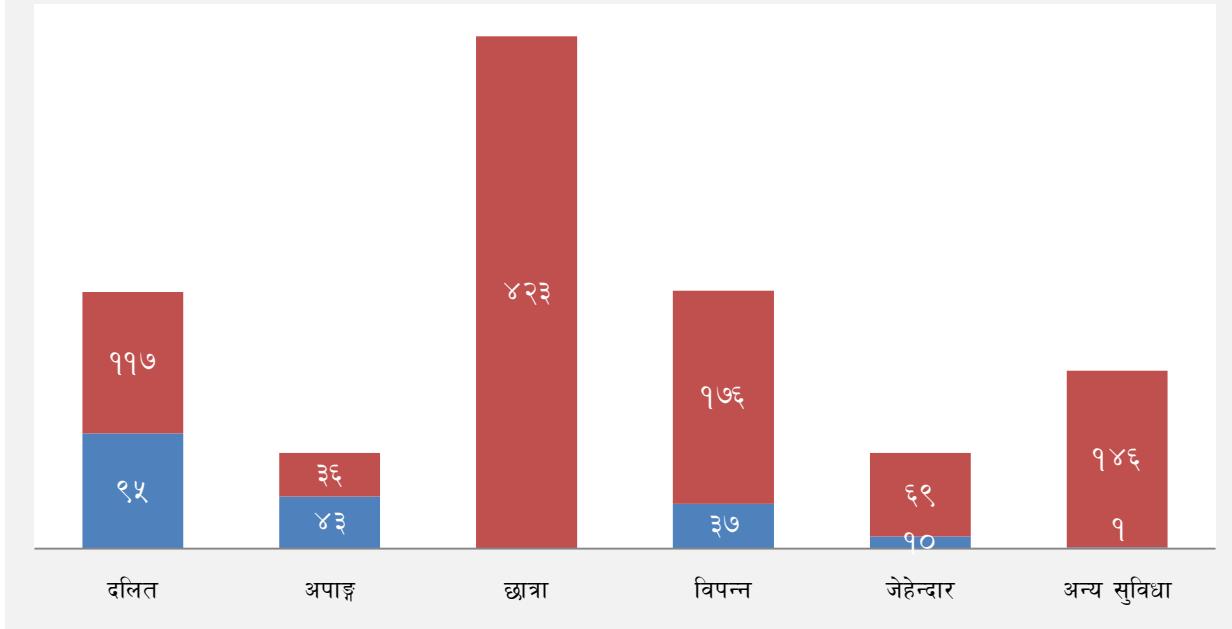
श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.९. छात्रावृति तथा लक्षित सुविधाको विवरण

राज्यले वितरण गर्ने दलित, अपांग, छात्रा, विपन्न, जेहेन्दार तथा अन्य सुविधा सम्बन्धिय छात्रवृतिको प्राप्त गर्ने विधार्थीको विवरणको लेखाजोखा गर्दा यस गाउँपालिकामा कुल ११५३ जना छात्रावृति पाउने विधार्थीहरु मध्ये दलित छात्रवृति अन्तर्गत ९५ जना छात्र र जना ११७ छात्रा, अपांग छात्रवृति अन्तर्गत ४३ जना छात्र र ३६ जना छात्रा, छात्रा मात्रैको छात्रावृति अन्तर्गत ४२३ जना, विपन्न छात्रवृति अन्तर्गत ३७ जना छात्र र १७६ जना छात्रा, जेहेन्दार छात्रवृति अन्तर्गत १० जना छात्र र ६९ जना छात्र र अन्य सुविधाको छात्रवृति अन्तर्गत १ जना छात्र र १४६ जना छात्राहरु रहेको छ। यस सम्बन्धिय विस्तृत विवरण तालिका न. १८ तथा रेखाचित्र नं. ५ मा उल्लेख गरिएको छ।

रेखा चित्र नं. ५: छात्रवृत्ति सुविधा पाउने विद्यार्थी

छात्र छात्रा



तालिका नं. १८: बिधालय अनुसार छात्रवृत्ति सुविधा पाउने विद्यार्थीको विवरण

विद्यालयको नाम	बडा नं.	छात्रवृत्तीको किसिम अनुसार विद्यार्थी संख्या									
		दलित		अपाङ्ग		छात्रा	विपन्न		जेहेन्द्वार		अन्य सुविधा
		छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा		छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्रा
चाडला हिमाल आवि	१	०	०	१	२	२३	०	०	०	०	०
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	१	११	१८	३	२	०	०	०	०	०	०
वैजिवाडा आवि	१	०	०	०	०	०	०	६	०	०	०
रामदेव मावि	२	०	०	५	४	०	०	०	०	०	०
कालासिल्ता आवि	२	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०
रलिङ्ग मावि	३	२६	१९	४	०	०	०	०	०	०	०
महाकाल प्रावि	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमगिरी आवि	३	४	६	०	०	०	६	४	०	०	०
सिद्धार्थ आवि	४	०	०	०	०	४९	०	०	०	०	०
जनज्योति प्रावि	४	०	०	०	०	०	०	३	०	०	०
बालविकास आवि	४	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
बालमन्दिर मावि	५	१८	१५	१४	११	२५३	१७	१९	०	०	०
भिमसेन आवि	५	१९	१८	०	०	०	०	५४	६	६	०

विद्यालयको नाम	नं. बडा	छात्रवृत्तीको किसिम अनुसार विद्यार्थी संख्या											
		दलित		अपाङ्ग		छात्रा	विपन्न		जेहेन्दार		अन्य सुविधा		
		छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा		छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल	५	३	२	२	२	०	१	१	१	१	१	१	
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	०	८	०	०	०	०	५८	०	५८	०	५८	
समता स्कुल	६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कैलाश बोधि स्कुल	६	१०	५	०	०	०	११	१२	२	३	०	०	
मानसरोवर नमुना मावि	६	०	०	०	०	९८	०	०	०	०	०	०	
कालासिल्ता आवि	६	०	०	१२	१३	०	०	०	०	०	०	०	
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
सर्किंदेउ प्रावि	७	०	०	०	०	०	०	१४	०	०	०	०	
दोभान प्रावि	७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कर्णाली मावि	७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
बलभद्र प्रावि	८	४	१२	०	०	०	०	०	०	०	०	३५	
सैपाल हिमाल मावि	८	०	५	०	०	०	०	०	०	०	०	५२	
कान्ति आवि	८	०	७	२	२	०	२	५	१	१	०	०	
जम्मा		९५	११७	४३	३६	४२३	३७	१७६	१०	६९	१	१४६	

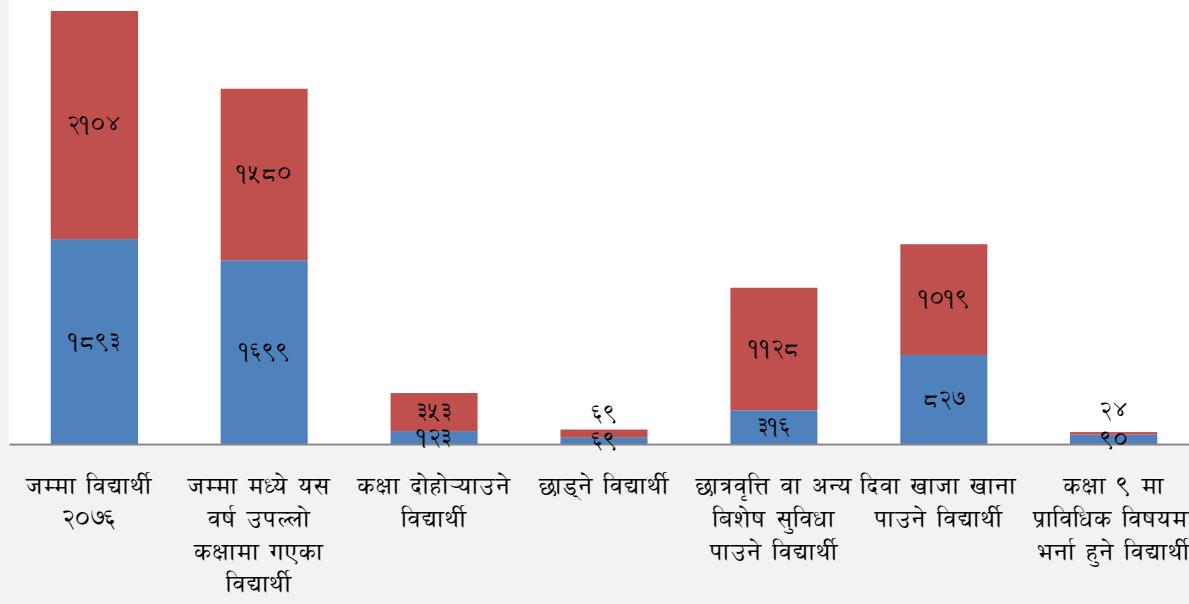
श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१०. आन्तरिक क्षमता तथा सुविधाको स्थिति

आन्तरिक क्षमता तथा सुविधाको स्थिति अन्तर्गत विद्यालयको विद्यार्थी संख्या, कुल विद्यार्थी मध्ये उपल्लोक्ता चढने विद्यार्थी, कक्षा दोहर्याउने र छाडने विद्यार्थीका साथै छात्रवृत्ति वा अन्य विशेष सुविधा पाउने विद्यार्थी, दिवा खाजा पाउने विद्यार्थी, कक्षा ९ मा प्राविधिक विषयमा भर्ना हुने र बिज्ञान विषयमा कक्षा ११ मा भर्ना हुने विद्यार्थी अदिको अवस्थाबाटे लेखाजोखा गरिएको छ। गत शैक्षिक सत्रमा यस क्षेत्रका सबै विद्यालयहरूमा १८९३ छात्र २१०४ छात्रागरि कुल ३९९७ विद्यार्थी संख्या रहेको देखिन्छ। जम्मा विद्यार्थी मध्ये उपल्लोक्ता कक्षामा गएका विद्यार्थी संख्या ३२७९ (१६९९ जना छात्र र १५८० जना छात्रा), कक्षा छाडने विद्यार्थी संख्या १३८ (६९ जना छात्र र ६९ जना छात्रा), छात्रवृत्ति सुविधा प्राप्त गर्ने १४४४ जना (३१६ छात्र र ११२८ जना छात्रा) जना र दिवा खाजा सुविधा पाउने विद्यार्थी संख्या १८४६ जना (८२७ जना छात्र र १०१९ जना छात्रा) रहेको छ। त्यसैगरि कक्षा ९ मा प्राविधिक विषयमा भर्ना हुने विद्यार्थी संख्या ११४ जना रहेको छ। यससम्बन्धी विस्तृत विवरण रेखाचित्र नं. ६ र तालिका नं. १९ मा प्रस्तुत गरिएकोछ।

रेखाचित्र नं. ६ आन्तरिक क्षमता तथा सुविधा

■ छात्र ■ छात्रा



तालिका नं. १९ : बिधालय अनुसार आन्तरिक क्षमता तथा सुविधाको स्थिति विवरण

विद्यालयको नाम	नं. बडा	आन्तरिक क्षमता तथा सुविधा											
		जम्मा विद्यार्थी २०७६		जम्मा मध्ये यस वर्ष उपल्लोक्त कक्षामा गएका विद्यार्थी		कक्षा दोहोच्याउने विद्यार्थी		छाड्ने विद्यार्थी		छात्रवृत्ति वा अन्य विशेष सुविधा पाउने विद्यार्थी		दिवा खाजा खाना पाउने विद्यार्थी	
		छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा		
चाडला हिमाल आवि	१	३४	३२	१२	१५	१९	२०	०	०	०	०		
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	१	८२	११०	८	१०	०	०	४	८२	०	८२		
वैजिवाडा आवि	१	५	६	४	३	०	०	०	०	०	०		
रामदेव मावि	२	१००	११२	१२	१००	१०	१०	०	०	२७	१०८		
कालासिल्ता आवि	२	१७	१२	१४	१०	३	२	०	०	१७	०		
रलिङ्ग मावि	३	१०८	९३	१०८	९३	०	०	०	४	७	४७		
महाकाल प्रावि	३	७	३	३	२	४	१	०	०	०	३		
हिमगिरी आवि	३	१०	७	१०	७	०	०	०	७	१०	७		
सिद्धर्थ आवि	४	५८	५४	५७	५१	१	३	०	०	४९	४०		

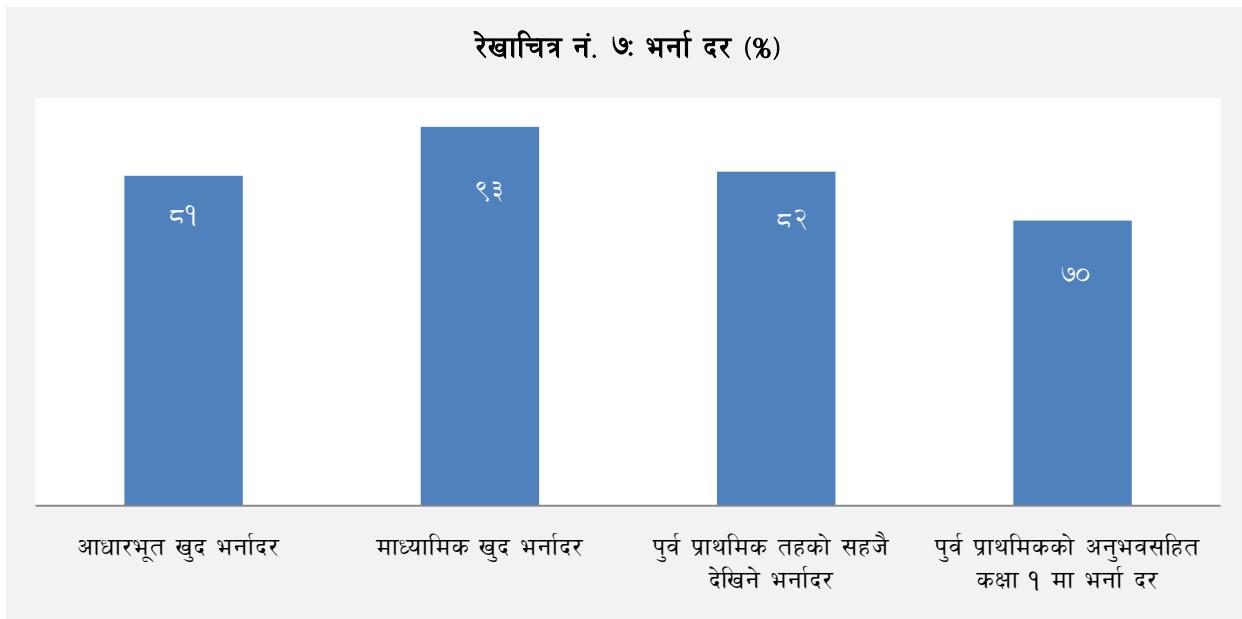
विद्यालयको नाम	वडा नं.	जम्मा विद्यार्थी २०७६		जम्मा मध्ये यस वर्ष उपल्लो कक्षामा गएका विद्यार्थी		कक्षा दोहोच्याउने विद्यार्थी		छाइने विद्यार्थी		छात्रवृत्ति वा अन्य विशेष सुविधा पाउने विद्यार्थी		दिवा खाजा खाना पाउने विद्यार्थी		कक्षा ९ मा प्राविधिक विषयमा भर्ना हुने विद्यार्थी	
		छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता	छाता
जनज्योति प्रावि	४	९	३	८	२	१	१	०	०	०	०	३	९	०	०
बालविकास आवि	४	२९	१८	२९	१८	०	०	०	०	०	१८	३८	३७	०	०
बालमन्दिर मावि	५	२५४	२५७	२३९	२४७	१५	९	२७	९	१८	२२	१०७	१००	०	०
भिमसेन आवि	५	८६	८४	६०	६१	१६	१८	१०	६	०	६३	८६	८४	०	०
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	२१	३३	०	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल	५	५५	५२	५३	५१	२	१	१	१	४	६	०	०	०	०
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	२	५८	२	५८	०	०	०	०	०	५८	०	५८	०	०
समता स्कुल	६	५३	५४	६२	४५	०	०	८	८	०	०	०	०	०	०
कैलाश बोधि स्कुल	६	२२४	१९२	२२०	४	३	२	२	२३	२०	०	०	०	०	०
मानसरोवर नमुना मावि	६	१५८	१७०	१६५	१३१	६	१०	२०	१२	२५	४५	०	०	१७	२४
कालासिल्ता आवि	६	७७	७६	७५	६७	११	१०	०	०	१२	६१	७७	७६	०	०
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	१३४	१५२	१३४	१५२	०	०	०	०	०	१५२	४०	४२	०	०
सर्किंदेउ प्रावि	७	१६	१८	१८	१६	०	०	०	०	०	१४	१८	१६	०	०
दोभान प्रावि	७	१३	२२	१०	२०	३	२	०	०	०	२२	१३	२२	०	०
कर्णाली मावि	७	९८	२५६	९०	२००	८	२५०	०	६	८७	२६०	०	१२५	७३	०
बलभद्र प्रावि	८	४५	३०	४२	२८	५	३	१	०	०	४२	७१	६२	०	०
सैपाल हिमाल मावि	८	१२०	११०	११३	११०	७	०	०	०	०	११०	८४	८०	०	०
कान्ति आवि	८	७८	९०	७१	७९	७	११	०	०	१३	७८	०	०	०	०
जम्मा		१८९३	२१०४	१६९९	१५८०	१२३	३५३	६९	६९	३१६	११२८	८२७	१०१९	९०	२४

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.११. भर्नादर तथा सिकाई उपलब्धि

यस गाउँपालिका अन्तर्गतका विद्यालयबाट उपलब्ध तथ्याङ्ग अनुसार आधारभूत तहको औषत खुद भर्नादर ८१ र माध्यमिक तहको औषत खुद भर्नादर ९३ रहेको छ। सिकाई उपलब्धी दर अन्तरगत कक्षा ५ को औषत जिपिए २.७२ कक्षा ८ को औषत जिपिए २.५, कक्षा १० को औषत जिपिए २.९३ र कक्षा १२ को औषत जिपिए २.५ रहेको छ। पुर्व प्राथमिक तहको सहजै देखिने भर्नादर ८२ र प्रारम्भिक

बाल विकासको अनुभवसहित कक्षा १ मा भर्ना दर ७० रहेको छ। उपर्युक्त औषतमान विद्यालयबाट उपलब्ध भएको तथ्याङ्कअनुसार विश्लेषण गरिएको छ। विद्यालय अनुसारको यस सम्बन्धी विवरण रेखाचित्र नं. ७ र तालिका नं. २० मा प्रस्तुत गरिएको छ।



तालिका २०: विद्यालय अनुसारको भर्ना दर, सिकाई उपलब्धी दर

विद्यालयको नाम	वडा नं.	खुद भर्नादर तथा सिकाई उपलब्धी दर		सिकाई उपलब्धी औषत (GPA)				पुर्व प्राथमिक तहको सहजै देखिने भर्नादर	पुर्व प्राथमिकको अनुभव सहित कक्षा १ मा भर्ना दर
		आधारभूत	माध्यामिक	कक्षा ५	कक्षा ६	कक्षा १०	कक्षा १२		
चाडला हिमाल आवि	१	८५	०	२.९	०	०	०	०	०
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	१	६७	०	०	०	०	०	०	०
वैजिवाडा आवि	१	४	०	०	०	०	०	०	७५
रामदेव मावि	२	९८	०	२.४	२.८	२.४	०	८०	५०
कालासिल्ता आवि	२	३४	०	०	०	०	०	८५	६५
रलिङ्ग मावि	३	१४	२	२.७	२.३	२.७	०	७०	५०
महाकाल प्रावि	३	५९	०	२.४	०	०	०	०	०
हिमगिरी आवि	३	८५	०	२.५	०	०	०	६५	५५
सिद्धार्थ आवि	४	१००	०	२.२	२.१	०	०	०	०
जनज्योति प्रावि	४	१००	०	३.२	०	०	०	०	६५
बालविकास आवि	४	९५	०	३	०	०	०	९५	५०
बालमन्दिर मावि	५	१००	१००	२.८	२.५	२.५	०	१००	९३

भिमसेन आवि	५	९९	०	२.७	०	०	०	०	०
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	८५	०	०	०	०	०	०	०
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल	५	८०	०	३.९५	०	०	०	०	०
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	८५	०	०	०	०	०	६०	७५
समता स्कुल	६	९९	०	३.९	०	०	०	०	८०
कैलाश वोधि स्कुल	६	१००	०	३.५	०	०	०	०	०
मानसरोवर नमुना मावि	६	८५	९०	०	२.६३	२.६	२.५	०	०
कालासिल्ता आवि	६	९८	०	३	०	०	०	१००	६०
कैलाश मावि, डाँडाफया	७	९४	९२	२.२	२.१	२.५	०	६५	५५
सार्किंदेउ प्रावि	७	९०	०	३.१	०	०	०	१००	१००
दोभान प्रावि	७	९०	०	३.२	०	०	०	९०	८५
कर्णाली मावि	७	९०	९५	२.२	२.५	२	०	०	०
बलभद्र प्रावि	८	८५	०	३.५	०	०	०	७५	६५
सैपाल हिमाल मावि	८	८५	८५	२.७२	३.०६	२.९	०	८०	९५
कान्ति आवि	८	९०	०	२.१	२.५	०	०	०	०
कुल जम्मा		२१९६	४६४	५७.३	२२.५	१७.६	२.५	१०६५	१११८
औषत	८१	९३	२.७३	२.५	२.९३	२.५	८१.९२	६९.८८	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

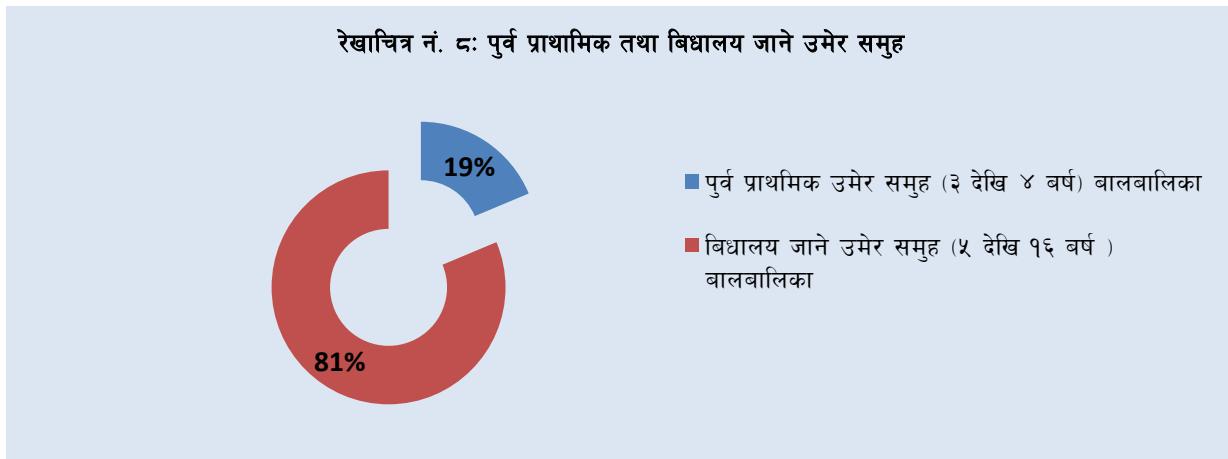
३.१२. विद्यालय बाहिर रहेका बालबालिका स्थिति

यस गाउँपालिका अन्तर्गत विद्यालय सेवा क्षेत्रभित्र विद्यालय बाहिर रहेका बालबालिकाको स्थितिको बारेमा पहिंचान गरि तिनीहरूलाई शिक्षाको मूलप्रवाहमा ल्याउन जरुरि छ, किनकि संवैधानिक रूपमा सबैले शिक्षा पाउनु मौलिक हक र अधिकार हो। सेवाक्षेत्रका विद्यालय बाहिर रहेका विद्यालय जाने उमेर समुहका बालबालिकाको स्थितिका बारेमा लेखाजोखा गर्न बालबालिकाको उमेरगत संख्या (उमेर, जातजाति, लिंग, अपांगताका आधारमा), अभिभावक, आमा, बुबाको मुख्य पेशा, विद्यालय छोडेको कक्षाका साथै विद्यालय छोड्नुका मुख्य कारणहरु आदिका बारेमा सूचना लिने प्रयास गरिएको छ। यस सम्बन्धि विस्तृत रूपमा तल प्रस्तुत गरिएको छ।

३.१२.१. उमेर समुह अनुसार विद्यालय बाहिर रहेका बालबालिका

यस सिमकोट गाउँपालिकाका सबै वडाहरूबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसार कुल ९१ जना बालबालिकाहरु विद्यालय बाहिर रहेका छन्। यस मध्ये पुर्व प्राथमिक उमेर समुह (३ देखि ४ वर्ष) का १७ जना र विद्यालय जाने उमेर समुह (५ देखि १६ वर्ष)का ७४ जना बालबालिकाहरु विद्यालय बाहिर रहेका छन्। वडागत रूपमा हेर्दा सबैभन्दा बढी वडा नं. ८ मा १७ र २९ जना क्रमशः पुर्व प्राथमिक उमेर समुह (३ देखि ४ वर्ष) र विद्यालय जाने उमेर समुह (५ देखि १६ वर्ष)मा रहेका छन् भने वडा नं. ४, ५ र

७ मा कुनैपनि बालबालिका बिधालय बाहिर रहेका छैनन् । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २१ मा उल्लेख गरिएको छ ।



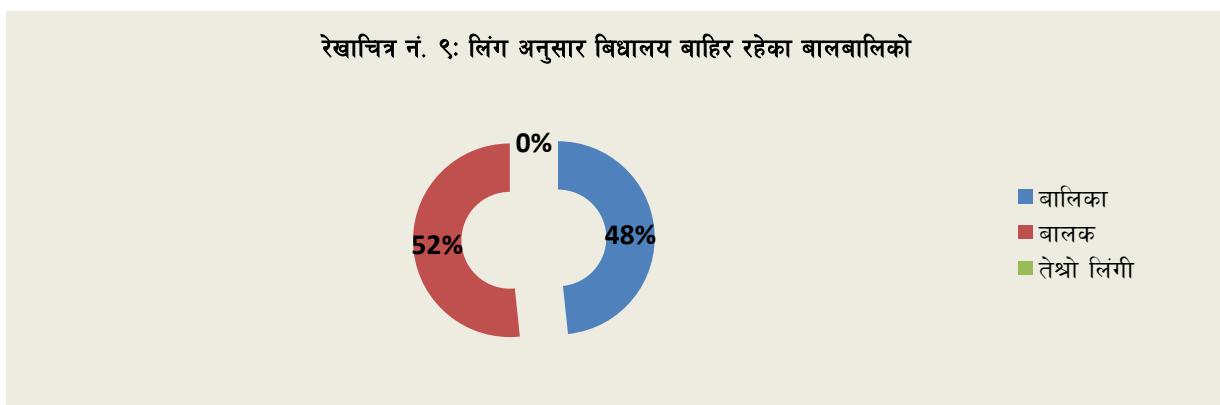
तालिका नं. २१: उमेर समुह अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको विवरण

पुर्व प्राथमिक तथा बिधालय जाने उमेर समुह बालबालिका	उमेर समुह अनुसार वडागत बिधालय बाहिर रहेका बालबालिको विवरण									जम्मा
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
पुर्व प्राथमिक उमेर समुह (३ देखि ४ वर्ष)	०	०	०	०	०	०	०	०	१७	१७
बिधालय जाने उमेर समुह (५ देखि १६ वर्ष)	३	३१	४	०	०	०	७	२९	७४	
जम्मा	३	३१	४	०	०	०	७	४६	९१	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१२.२. लिंग अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिका

वडाबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसारकुल बिधालयबाहिर रहेका बालबालिकाहरु मध्ये ४४ जना बालिका र ४७ जना बालक रहेका छन् । सबैभन्दा बढी वडा नं. ८ मा बालिका र बालक क्रमशः २२ र २४ जना रहेका छन् । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २२ मा उल्लेख गरिएको छ ।



तालिका नं. २२: लिंग अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिका विवरण

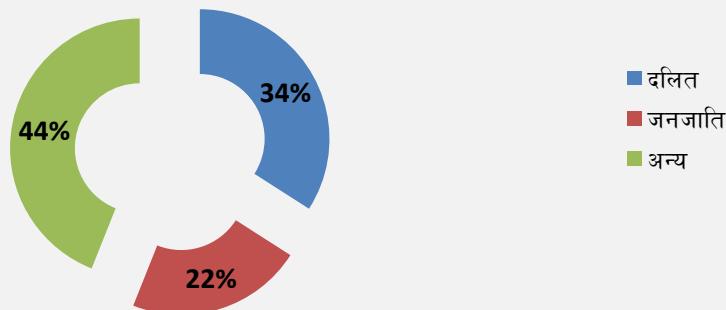
लिंग	लिंग अनुसार वडागत बिधालय बाहिर रहेका बालबालिको विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
बालिका	१	१५	२	०	०	०	४	२२	४४	
बालक	२	१६	२	०	०	०	३	२४	४७	
तेश्रो लिंगी	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
जम्मा	३	३१	४	०	०	०	७	४६	९१	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१२.३. जातजाति अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिका

वडाबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसारकुल बिधालयबाहिर रहेका कुल बालबालिकाहरु मध्ये जातजाति अनुसार विश्लेषण गर्दा ३१ जना दलित, २० जना जनजाति र ४० जना अन्य (बाहुन, क्षेत्री, ठकुरी आदि) जातका ४४ बालबालिकाहरु रहेका छन् । सबैभन्दा बढी वडा नं. ८ मा दलित, जनजाति र अन्य क्रमशः १८ जना, १७ जना र ११ जना बालबालिकाहरु बिधालय बाहिर रहेका छन् । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २३ मा उल्लेख गरिएको छ ।

रेखाचित्र नं. १०: जातजाति अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिको विवरण



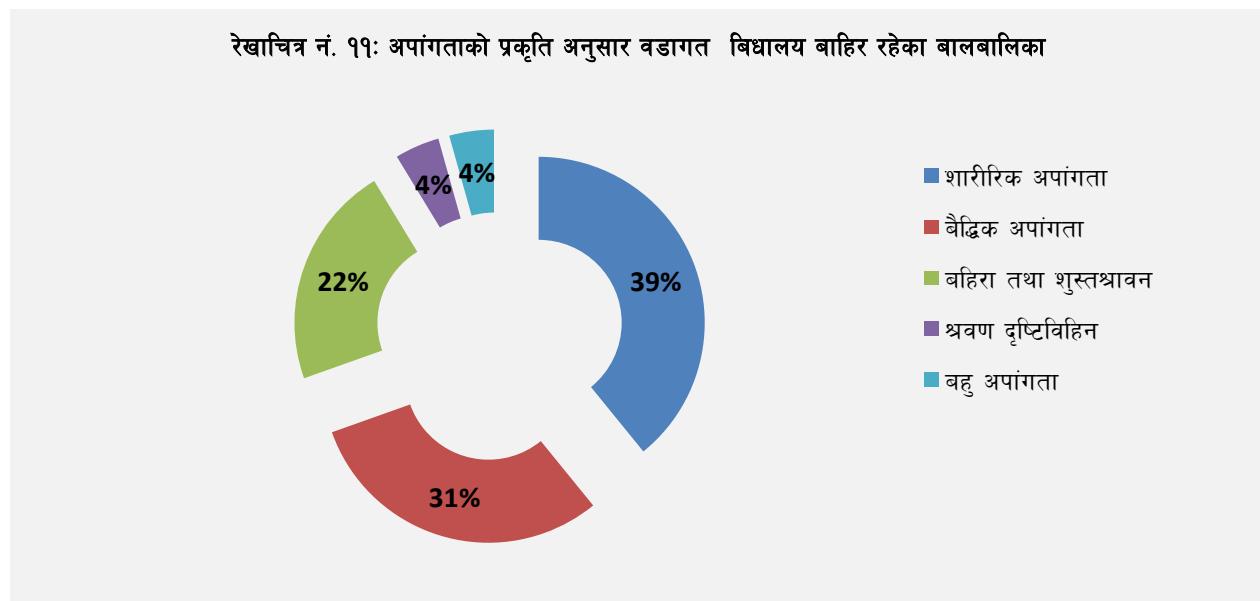
तालिका नं. २३: जातजाति अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिका विवरण

जातजाति	जातजाति अनुसार वडागत बिधालय बाहिर रहेका बालबालिको विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
दलित	०	७	३	०	०	०	३	१८	३१	
जनजाति	२	०	१	०	०	०	०	१७	२०	
अन्य	१	२४	०	०	०	०	४	११	४०	
जम्मा	३	३१	४	०	०	०	७	४६	९१	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१२.४. अपांगता प्रकृति अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिका

गाउँपालिकाका सबै वडाहरूबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसारकुल विधालयबाहिर रहेका कुल बालबालिकाहरू मध्ये अपांगता भएका बालबालिकाको संख्या २३ जना रहेको छ। जस मध्ये अपांगताको प्रकृति वा किसिम अनुसार सबैभन्दा बढी ९ जना शारीरिक अपांगता भएका बालबालिका रहेका छन्। त्यसैगरि बैद्धिक अपांगता ७ जना, बहिरा तथा सुस्तश्रावन ५ जना, श्रवण दृष्टिविहीन र बहुअपांगता भएका बालबालिका १-१ जना रहेका छन्। सबैभन्दा बढी वडा नं. ८ मा १३ जना त्यसपछि वडा नं. २ मा ८ जना विभिन्न प्रकृतिका अपांगता भएका बालबालिकाहरू विधालय बाहिर रहेका छन्। यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २४ मा प्रस्तुत गरिएको छ।



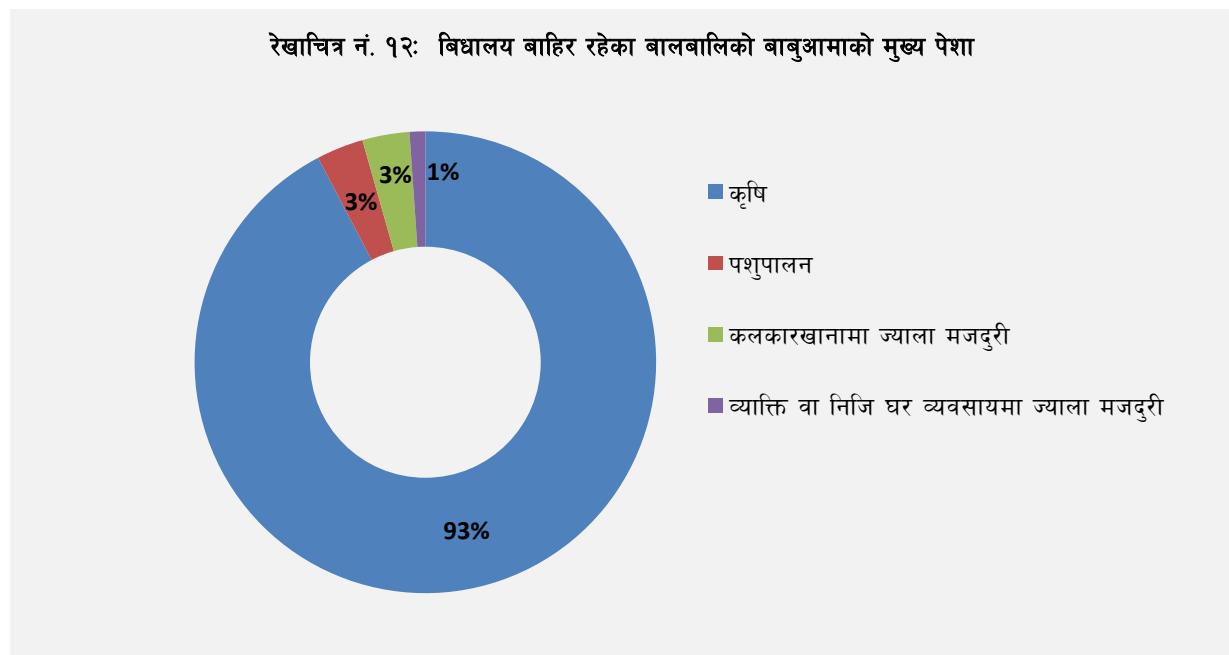
तालिका नं. २४ : अपांगता प्रकृति अनुसार बिधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको विवरण

अपांगताको किसिम	अपांगताको प्रकृति अनुसार वडागत विधालय बाहिर रहेका बालबालिको विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
शारीरिक अपांगता	०	२	०	०	०	०	०	७	९	
बैद्धिक अपांगता	०	३	०	०	०	०	०	४	७	
बहिरा तथा शुस्तश्रावन	०	३	२	०	०	०	०	०	५	
पूर्ण दृष्टिविहीन	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
न्यून दृष्टिविहीन	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
श्रवण दृष्टिविहीन	०	०	०	०	०	०	०	१	१	
स्वर बोलाइ सम्बन्धि अपांगता	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
बहु अपांगता	०	०	०	०	०	०	०	१	१	
जम्मा	०	८	२	०	०	०	०	१३	२३	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१२.५. बिधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको बाबुआमाको मुख्य पेशा

गाउँपालिकाका सबै वडाहरूबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसार, कुल बिधालय बाहिर रहेका बालबालिकाहरूको बुबाआमाको मुख्य पेशाको स्थितिको पहिचान गर्दा, अधिकांस बालबालिकाहरूको बुबाआमाको मुख्य पेशा कृषि नै रहेको छ । एवंरितले ३-३ जना क्रमशः पशुपालन र कलकारखानामा ज्याला मजदुरी र १ जना बालबालिकाको बुबाआमाको मुख्य पेशा व्याक्ति वा निजि घर व्यवसायमा ज्यालामजदुरी गर्ने पेशा रहेको छ । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २४ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।



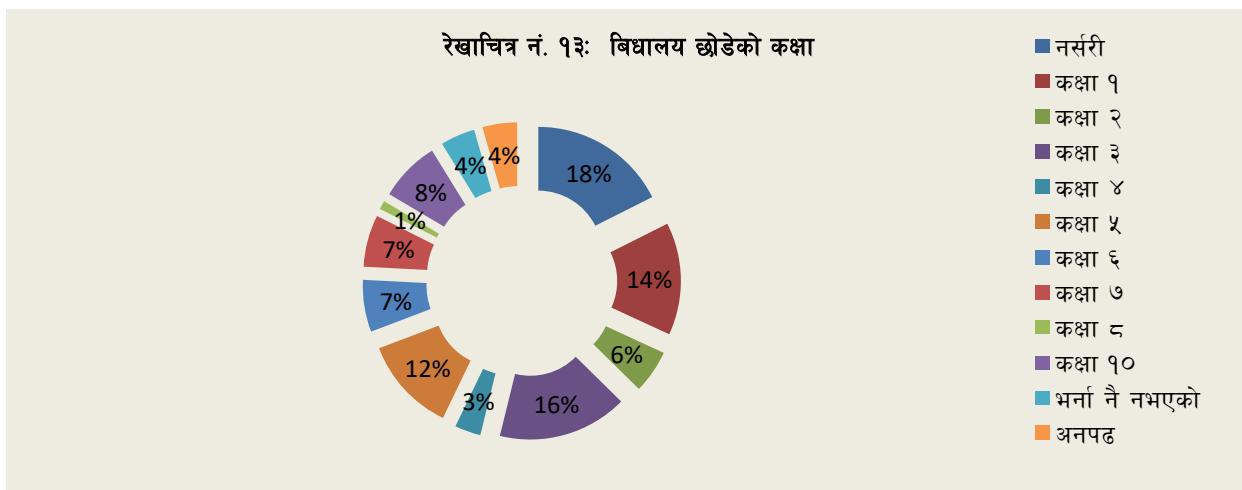
तालिका नं. २५: बिधालय बाहिर रहेका बालबालिकाको बाबु आमाको मुख्य पेशाको विवरण

बाबुआमाको मुख्य पेशा	बाबुआमाको मुख्य पेशा आयश्रोत अनुसार वडागत बिधालय बाहिर रहेका बालबालिको विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
कृषि	३	२७	१	०	०	०	७	४६	८४	
व्यापार	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
पशुपालन	०	३	०	०	०	०	०	०	३	
सरकारी नोकरी	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
निजि संघ संस्थामा नोकरी	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कलकारखानामा ज्यालामजदुरी	०	०	३	०	०	०	०	०	३	
व्याक्ति वा निजि घर व्यवसायमा ज्यालामजदुरी	०	१	०	०	०	०	०	०	१	
अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
जम्मा	३	३१	४	०	०	०	७	४६	९१	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१२.६. विधालय छाडेको कक्षाको विवरण

गाउँपालिकाका सबै वडाहरूबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसार, कुल विधालय बाहिर रहेका बालबालिकाहरूको विधालय छाडेको कक्षा अनुसार हेर्दा १६ जना नर्सरीबाटै, १५ जना कक्षा ३ बाट, १३ जना कक्षा १ बाट, ७ जना कक्षा १० बाट, ६६ जना क्रमशः कक्षा ६ र ७ बाट, ५ जना कक्षा २ बाट, ३ जना कक्षा ४ बाट र १ जना कक्षा ८ बाट ४-४ जना क्रमशः भर्ना र पढ्दै नपढेको अवस्थाबाटै विधालय बाहिर रहेका तथ्यले प्रष्ट्याएको छ । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २५ मा प्रस्तृत गरिएको छ ।



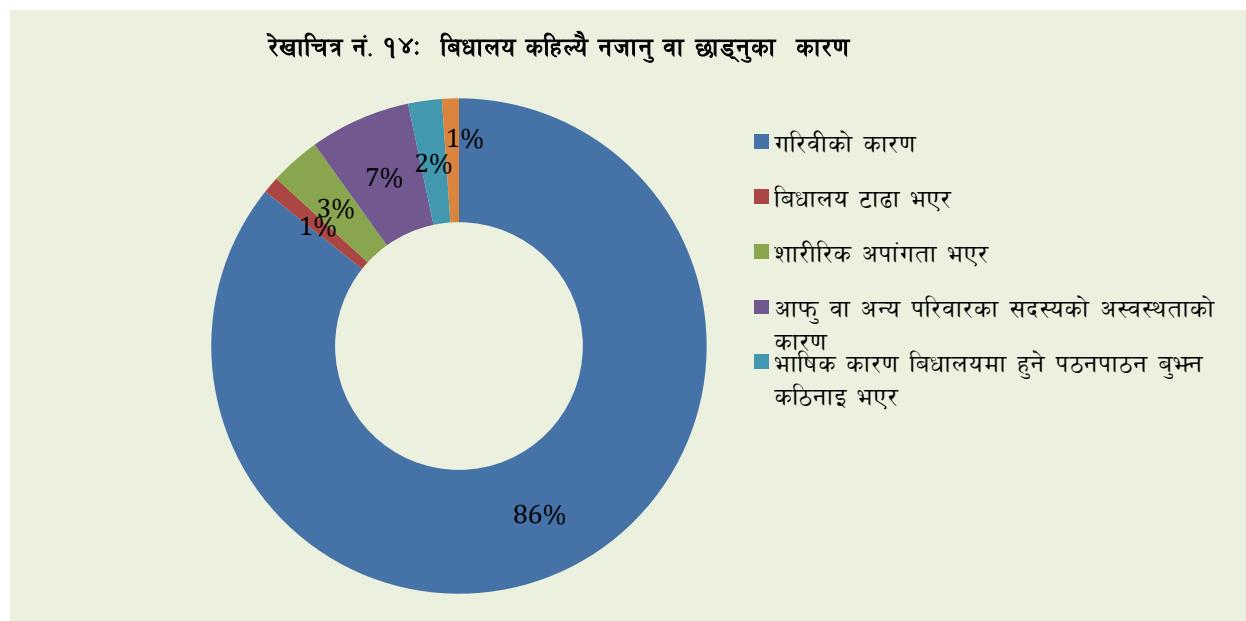
तालिका नं. २६ : विधालय छाडेको कक्षाको विवरण

विधालय छोडेको कक्षा	वडागत अनुसार विधालय छाडेको कक्षा विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
नर्सरी	०	५	०	०	०	०	७	४	१६	
कक्षा १	०	७	०	०	०	०	०	६	१३	
कक्षा २	०	४	०	०	०	०	०	१	५	
कक्षा ३	०	६	०	०	०	०	०	९	१५	
कक्षा ४	१	२	०	०	०	०	०	०	३	
कक्षा ५	१	१	१	०	०	०	०	८	११	
कक्षा ६	०	०	०	०	०	०	०	६	६	
कक्षा ७		०	१	०	०	०	०	५	६	
कक्षा ८	०	०	१	०	०	०	०	०	१	
कक्षा ९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कक्षा १०	०	०	०	०	०	०	०	७	७	
भर्ना नै नभएको	०	३	१	०	०	०	०	०	४	
अनपढ	१	३	०	०	०	०	०	०	४	
जम्मा	३	३१	४	०	०	०	७	४६	११	

श्रोतः संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१२.७. बिधालय छाडनुका कारण

गाउँपालिकाका सबै वडाहरूबाट प्राप्त तथ्यांक अनुसार, कुल बिधालय बाहिर रहेका बालबालिकाहरूको बिधालय छाडनु वा बाहिर रहनका कारणहरूको लेखाजोखा गर्दा, ७८ जनाले गरिवीका कारण, ६ जना आफु वा अन्य परिवारका सदस्यको अस्वस्थताको कारण, ३ जना शारीरिक अपांगता भएका कारण, २ जना भाषिक कारण बिधालयमा हुने पठनपाठन बुझ्न कठिनाई भएका कारण र १-१ जना बालबालिका क्रमशः बिधालय टाढा भएर र पढ्न मन नलागेका कारण बिधालय बाहिर रहेका वा छाड्ने रहेछन् । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २६ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।



तालिका नं.२७ : बिधालय छाडनुका मुख्य कारण सम्बन्धि विवरण

बिधालय कहिल्यै नजानु वा छाडनुका कारण	वडागत अनुसार बिधालय कहिल्यै नजानु वा छाडनुका कारण वडागत विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
गरिवीको कारण	३	२२	१	०	०	०	७	४५	७८	
बिधालय टाढा भएर	०	१	०	०	०	०	०	०	१	
शारीरिक अपांगता भएर	०	०	२	०	०	०	०	१	३	
आफु वा अन्य परिवारका सदस्यको अस्वस्थताको कारण	०	६	०	०	०	०	०	०	६	
भाषिक कारण बिधालयमा हुने पठनपाठन बुझ्न कठिनाई भएर	०	२	०	०	०	०	०	०	२	
द्वन्द्वका कारण	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
बसाइसराईका कारण	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
चाडो विवाह भएका कारण	०	०	०	०	०	०	०	०	०	

विद्यालय कहिल्यै नजानु वा छाडनुका कारण	वडागत अनुसार विद्यालय कहिल्यै नजानु वा छाडनुका कारण वडागत विवरण									
	१	२	३	४	५	६	७	८	जम्मा	
घरमा भाई बहिनिको हेरचाह तथा घरयासी काम गर्नु पर्ने भएर	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
सामाजिक विभेदका कारण	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
शिक्षक शिक्षिकाको दुर्व्यवहारका कारण	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
पढ्न मन नलागेका कारण	०	०	१	०	०	०	०	०	१	१
अर्काको घरमा काम गर्नु वा मजदुरी गर्नु पर्ने भएर	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
अन्य केहि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
जम्मा	३	३१	४	०	०	०	७	४६	९१	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१३. विद्यालयको वार्षिक आमदानि र खर्च

यस गाउँपालिका अन्तर्गतका विद्यालयको वार्षिक आमदानी र खर्चको अवस्था हेर्दा कुल वार्षिक आमदानी रु. ५७९८१०४० रहेको छ भने कुल वार्षिक खर्च रु. ९९४७०५७५ रहेको छ। वार्षिक आमदानी मध्ये अनुदान रु. ४६०५२११३ र आन्तरिक आय रु. ४८२८९२७ रहेको छ। यससम्बन्धी विद्यालयकगत विस्तृत विवरण तालिका नं. २७ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका २८ : विद्यालयको वार्षिक आमदानी र खर्चको अवस्था

विद्यालयको नाम, ठेगाना	वडा नं.	वार्षिक खर्च रु.	वार्षिक आमदानी रु.	अनुदान			आन्तरिक आय
				संघ	प्रदेश	स्थानीय	
चाडला हिमाल आवि	१	२२८६४६८	२३६४३९२	१९१८३९२	०	४४६०००	०
पञ्चमुखी हिमाल पावि	१	१३६१०००	१३६१०००	०	०	१३६१०००	०
वैजिवाडा आवि	१	७०००००	७०००००	०	०	०	०
रामदेव मावि	२	६५६००००	५००००००	५००००००	०	०	०
कालासिल्ता आवि	२	०	५८२४३०	०	०	५८२४३०	०
रलिङ्ग मावि	३	९५००००००	९८००००००	०	९८००००००	०	०
महाकाल प्रावि	३	१२१३९८४	१२४८९६४	०	०	१२४८९६४	०
हिमगिरी आवि	३	१६४४२४३	१६४७८६९	०	०	१६४४२४२	३६२६
सिद्धार्थ आवि	४	४३५८५०९	४३५८५०९	०	१९७०००	४१६१५०९	०
जनज्योति प्रावि	४	११५००००	११५००००	०	०	०	०
बालविकास आवि	४	२५०००००	२५०००००	०	०	०	०
बालमन्दिर मावि	५	११८२१०९७	१५८६००००	०	२०००००	९३६०००	४५००००
भिमसेन आवि	५	५६४७३४६	५६४७३४६	०	१९७००००	३६७७३४६	०

विद्यालयको नाम, ठेगाना	बडा नं.	बार्षिक खर्च रु.	बार्षिक आमदानी रु.	अनुदान			आन्तरिक आय
				संघ	प्रदेश	स्थानीय	
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	५५३५४००	४०३०००	०	१९७०००	२०६०००	०
हिमाली मोडेल बौद्धिक स्कुल	५	२४५०४००	२५५०५००	०	०	०	२५५०५००
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	१००००००	१००००००	०	०	०	०
समता स्कुल	६	१५००००००	३०४८००	०	०	०	३०४८००
कैलाश बोधि स्कुल	६	१९२००००	१५०००००	०	०	०	१५०००००
मानसरोवर नमुना मावि	६	०	९६००००	०	५०००००	४६००००	०
कालासिल्ता आवि	६	४४००००	५४००००	४४००००	०	१०००००	०
कैलाश मावि, डाँडाकाया	७	७५५०९४६	७६५११०९	०	०	७६५११०९	०
सर्किंदेउ प्रावि	७	१८०००००	१८०००००	०	०	१८०००००	०
दोभान प्रावि	७	९०००००	९०००००	०	०	०	०
कर्णाली मावि	७	१२०००००	५००००	०	०	०	०
बलभद्र प्रावि	८	३००५०००	२८५००००	०	०	२८५००००	०
सैपाल हिमाल मावि	८	७२२६९८२	८८२५१२९	०	१३७००००	७४३५१२९	२००००
कान्ति आवि	८	२७०००००	२४०००००	०	०	२४०००००	०
		९९४७०५७५	५७९८१०३९	२८५८३९२	६२३४०००	३६९५९७२१	४८२८९२७

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१४. विद्यालयमा सहयोगी संघ संस्था वा निकायको स्थिति

यस गाउँपालिका अन्तर्गत संचालित विभिन्न तहका विद्यालयहरुमा नेपाल सरकारका संघ, प्रदेश र स्थानीय सरकार बाहेक अन्य संघ संस्थाहरुले के कति र कस्तो प्रकृतिको सहयोग गरेका छन् भन्ने लेखाजोखा गर्ने जमर्को यहाँ गरिएको छ। संस्थागत सर्वेक्षण २०७७ को विद्यालयबाट प्राप्त सूचना अनुसार यस गाउँपालिकाका विभिन्न विद्यालयहरुमा गुड नेवार इन्टरनेशनल, नेपाल ट्रस्ट, आधार विकास नेपाल, किडार्क नेपाल, एस.ई.डी.सी. समता फाउन्डेशन, प्रोजेक्ट हिमालयन, कैलाश एडुकेशन फाउन्डेशन, आर.आर. एन र सी.डी.पी. जस्ता गैरह सरकारी संघ संस्थाहरुले विगत २०७३ देखि विभिन्न क्षेत्रमा सहयोग गर्दै आईरहेका छन्। विशेष गरि विद्यालयको शैक्षिक गुणस्तर अभिवृद्धिका साथै संस्थागत तथा क्षमता विकास कार्य अन्तर्गत भौतिक पूर्वाधार विकास, खानेपानी सरसफाई, विज्ञान प्रयोगशाला देखि शिक्षकको तलब, विद्यार्थीको पोशाक, छात्रवृत्ति, स्टेसनरी आदि क्रियाकलापमा सहयोग गरेका छन्। यस सम्बन्धि विस्तृत रूपमा तलको तालिका नं. २८ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. २९: बिधलायगत सहयोगी संघ संस्थाहरुको विवरण

विद्यालयमा सहयोगी संघ संस्था वा निकाय						
विद्यालयको नाम	बडा नं.	सहयोगी निकाय वा संघ संस्था	सहयोगको कामको प्रकृति क्षेत्र	सहयोगको रकम	कठि बर्ष देखि भएको	लाभान्वित जनसंख्या
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	नरहेको				
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	नेपाल ट्रष्ट	भवन	१७००००००	२०७०	५००
		गुड नेवर्स इन्टरनेशनल	कार्पेट	४००००	२०७३	५००
		एसआइडिसी	फिल्टर, घेरवार	६१०००	२०७४	५००
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	नरहेको	-	०	-	-
रामदेव मावि,ठेहे	२	किर्डाक	विज्ञान प्रयोगशाला र वाल सामग्री	०	-	-
		गुड नेवर्स इन्टरनेशनल	स्टेशनरी र पोशाक	०	-	-
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	नरहेको	-	०	-	-
रलिङ्ग मावि,बरगाउँ	३	सिमिकोट गाउँपालिका	छात्रावास	२५०००००	२०७६	३०
महाकाल प्रावि,लाङ्गु	३	नरहेको	-	०	-	-
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	नरहेको	-	०	-	-
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	नरहेको	-	०	-	-
जनज्योति प्रावि,स्याग्ने	४	नरहेको	-	०	-	-
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	किर्डाक	स्टेशनरी	०	२०७२	९
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	सिडिपी	भवन निर्माण	२२०००००	२०७४	०
		जिएनआई, किर्डाक	बालविकास कक्ष सुधार, शैक्षक सामग्री एवं फर्निचर	३०००००	२०७५	५०
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	सामाजिक विकास मन्त्रालय कर्णाली प्रदेश	भवन निर्माण	१९७००००	२०७६	८०
		सिमिकोट गाउँपालिका	भौतिक मर्मत	३६७७३४५.६८	-	९०
हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	नरहेको	-	०	-	-
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५	नरहेको	-	०	-	-
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगानटोल	६	प्रोजेक्ट हिमालयन नेपाल	शैक्षिक सामग्री	०	२०७०	५००

विद्यालयमा सहयोगी संघ संस्था वा निकाय						
विद्यालयको नाम	वडा नं.	सहयोगी निकाय वा संघ संस्था	सहयोगको कामको प्रकृति क्षेत्र	सहयोगको रकम	कति वर्ष देखि भएको	लाभान्वित जनसंख्या
समता स्कुल, माथिल्लो बजार	६	समता फाउण्डेसन	कर्मचारी तलब, भवन भाडा, जग्गा भाडा, शैक्षिक सामग्री	५०००००	२०७४	१
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	कैलाश एजुकेसन फाउण्डेसन	आर्थिक सहयोग	५०००००	२०६९	०
मानसरोवर नमुना मावि, लादेवाडा	६	नरहेको	-	०	-	-
कालासिल्ता आवि, पाँवाडा	६	जिएनआई	शैक्षिक सामग्री, स्कुल पोषाक, स्टेशनरी, शिक्षकलाई तालिम	०	२०७२	५२
		एसआइडिसी	सरसफाई सामग्री, फिल्टर, धारा निर्माण	४०००००	२०७४	२००
कैलाश मावि, डाँडाफया	७	नरहेको	-	०	-	-
सर्किदेउ प्रावि, डाँडाफया टुलिङ्ग	७	जिल्ला शिक्षा तथा समन्वय इकाई	त.म. तथा छात्रवृत्ति सम्बन्धी	१८०००००	२०६०	३
दोभान प्रावि, धारापोरी	७	आधार विकास नेपाल	१ जना शिक्षक	३८००००	२०७०	०
कर्णाली मावि, चौडानफया	७	आधार विकास नेपाल	छात्रवृत्ति, स्टेशनरी, पोषाक	१०००००	२०६७	३००
बलभद्र प्रावि, साँता	८	नरहेको	-	०	-	-
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	नरहेको	-	०	-	-
कान्ति आवि, खोल्सी	८	आधार विकास नेपाल	शैक्षिक सामग्री	०	२०६९	१६८

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१५. विद्यालयगत अतिरिक्त क्रियाकलापको स्थिति

यस गाउँपालिका अन्तर्गतका विद्यालयहरुमा अतिरिक्त क्रियाकलापहरुको कार्यान्वयन स्थितिका बारेमा पनि लेखाजोखा गर्ने प्रयास गरिएको छ। विशेषगरि विद्यालयमा अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धि योजना निर्माण र यसको प्रभावकारी कार्यान्वयन, गरिने क्रियाकलापहरु तथा बजेटको विनियोजन सम्बन्धि सुचाकलई चिरफार गरिएको छ। विद्यालयबाट प्राप्त सूचना अनुसार यस गाउँपालिकाका २७ वटै विद्यालयहरुले अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धि योजना तर्जुमा गर्ने र सोहि योजना अनुसार कार्यान्वयन गर्ने गरेको तथ्यांकले देखाएको छ। सबै विद्यालयहरुले मुख्यगरि बौद्धिक तथा ज्ञानबद्धक, शारीरिक तथा मानसिक विकास, स्वास्थ्य तथा सरसफाई, सचेतना अभिवृद्धि आदिसंग सम्बन्धि विभिन्न क्रियाकलापहरु जस्तै हाजिरीजवाफ, सांस्कृतिक एवं गित संगीत, नृत्य गतिविधि, निवन्ध, वक्तृत्वकला,

चित्रकला, हस्तकला, कक्षा सजावट, विभिन्न खेलकुद गतिविधि देखि शैक्षिक भ्रमण तथा अवलोकन, साहित्य, कथा कविता, आई क्यु टेस्ट, हिज्जे, विज्ञान प्रदर्शनी जस्ता अतिरिक्त क्रियाकलापहरु नियमित रूपमा कार्यान्वयन गर्ने गरेका छन् । अतिरिक्त क्रियाकलापलाई कार्यान्वयन गर्ने प्रायजसो बिधालयहरुले न्युनतम रु. पचास हजार देखि दुई लख सम्मको बजेट बिनियोजन गरि खर्च गर्ने तथ्य बिधालयबाट प्राप्त सुचनाले देखाएको छ । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. २९ मा उल्लेख गरिएको छ ।

तालिका नं. ३०: बिधालयगत अतिरिक्त क्रियाकलापहरुको विवरण

अतिरिक्त क्रियाकलाप					
बिधालयको नाम	बडा नं.	अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धी योजना छ/छैन	छ भने योजना अनुसार कार्यान्वयन भएको छ/छैन	मुख्य अतिरिक्त क्रियाकलापहरु	अतिरिक्त क्रियाकलाप गर्दा कुल खर्च रु.
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	छ	छ	हाजिरी जवाफ प्रतियोगिता, दौड प्रतियोगिता, नाचगान प्रतियोगिता	५०००
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	छ	छ	-	०
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	छ	छ	सरसफाई, हाजिरीजवाफ, हिज्जे	१००००
रामदेव मावि,ठेहे	२	छ	छ	हाजिरीजवाफ, वक्तृत्वकला, नाचगान, खेलकुद, चित्रकला, निबन्ध लेखन, कविता वाचन	०
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	-	-	-	०
रालिङ्ग मावि,वरगाउँ	३	छ	छ	हाजिरीजवाफ, वक्तृत्वकला, नाचगान, खेलकुद, चित्रकला, निबन्ध लेखन, कविता वाचन हाजिरीजवाफ, नृत्य, भलिवल	१५००००
महाकाल प्रावि,लाङ्गुहु	३	छ	छ	खेलकुद, सरसफाई, हस्तकला चित्रकला, सांस्कृतिक, हाजिरीजवाफ, अन्ताक्षरी लघु भ्रमण	२५०००
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	छ	छ	हाजिरीजवाफ, वक्तृत्वकला, नाचगान, खेलकुद, चित्रकला, निबन्ध लेखन, कविता, वादविवाद, बालगीत	१५०००
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	छ	छ	सरसफाई, हिज्जे, लोकगीत गायन, लोक नृत्य, खेलकुद, निबन्ध, कथा लेखन तथा वाचन	४५०००

अतिरिक्त क्रियाकलाप					
विद्यालयको नाम	बडा नं.	अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धी योजना छ/छैन	छ भने योजना अनुसार कार्यन्वयन भएको छ/छैन	मुख्य अतिरिक्त क्रियाकलापहरु	अतिरिक्त क्रियाकलाप गर्दा कुल खर्च रु.
जनज्योति प्रावि,स्याग्ने	४	छ	छ	हाजिरीजवाफ, वर्त्तृत्वकला, नाचगान, खेलकुद, चित्रकला, निबन्ध लेखन, कविता वाचन हाजिरीजवाफ, नृत्य,	२००००
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	छ	छ	कविता वाचन हाजिरीजवाफ, नृत्य,	१००००
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	छ	छ	हाजिरीजवाफ निबन्ध लेखन, कविता वाचन	२५००००
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	छ	छ	ज्ञानवर्द्धक, शारिरीक विकास हुने, सरसफाई सुधार हुने, चेतनामूलक कार्यक्रम	५००००
हिमाली वदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	छ	छ	हाजिरीजवाफ, नाचगान, खेलकुद, चित्रकला, निबन्ध लेखन, कविता वाचन	०
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५	छ	छ	हाजिरीजवाफ, वर्त्तृत्वकला, नाचगान, खेलकुद, चित्रकला, निबन्ध लेखन, कविता वाचन हाजिरीजवाफ, नृत्य,	२००००
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगनटोल	६	छ	छ	हाजिरीजवाफ, खेलकुद	५००००
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	छ	छ	हाजिरीजवाफ, IQ Test चित्रकला	५००००
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, विज्ञान प्रदर्शनी, कविता, वर्त्तृत्वकला, नाचगान	६००००
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, विज्ञान प्रदर्शनी, कविता, वर्त्तृत्वकला, नाचगान	१२००००
कालासिल्ता आवि,पाँववाडा	६	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, विज्ञान प्रदर्शनी, कविता, वर्त्तृत्वकला, नाचगान, देउडा गीत गायन	१००००

अतिरिक्त क्रियाकलाप					
विद्यालयको नाम	बडा नं.	अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धी योजना छ/छैन	छ भने योजना अनुसार कार्यन्वयन भएको छ/छैन	मुख्य अतिरिक्त क्रियाकलापहरु	अतिरिक्त क्रियाकलाप गर्दा कुल खर्च रु.
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	छ	छ	हाजिरीजवाफ, विद्यालय सरसफाई, खेलकुद, सांस्कृतिक कार्यक्रम, अभिभावक दिवस	१८०४३०
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफया टुलिङ्ग	७	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, कविता, वर्त्तकला, नाचगान	३००००
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, विज्ञान प्रदर्शनी, कविता, वर्त्तकला, नाचगान	५००००
कर्णाली मावि,चौडानफया	७	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, विज्ञान प्रदर्शनी, कविता, वर्त्तकला, नाचगान	२०००००
बलभद्र प्रावि,साँता	८	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, कविता, वर्त्तकला, नाचगान	१००००
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	छ	छ	खेलकुद, हाजिरीजवाफ, शैक्षिक भ्रमण, कविता, वर्त्तकला, नाचगान, गजल प्रतियोगिता	५००००
कान्ति आवि, खोल्सी	८	छ	छ	खेलकुद, वौद्धिक विकास, भ्रमण	९००००
					कुल खर्च रु. १५००४३०

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१६. विधालयगत व्यवस्थापन संरचना सम्बन्धि अवस्था

विधालयको शैक्षिक गुणस्तर कायम गर्न व्यवस्थापन संरचनाहरुको भूमिका महत्वपूर्ण रहेको हुन्छ । विधालय व्यवस्थापन अन्तर्गतका विभिन्न संरचनाहरु मध्ये विधालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावक संघ, विभिन्न विधलायागत संरचना र कार्यविभाजनका साथै अभिभावक भेला आदिको व्यवस्थापन प्रक्रिया र प्रभावकारिताका बारेमा यहाँ चर्चा गरिएको छ । यी समिति वा संरचनाहरुको नियमित बैठक, बैठकका निर्णय तथा तिनीहरुको कार्यन्वयन अवस्था आदिका बारेमा विश्लेषण गरिएको छ । यस गाउँपालिकामा रहेका कुल विधालय मध्ये सबै विधालयमा माथि उल्लेखित व्यवस्थापकीय संरचनाहरु नियमित गठन भै परिचालन भएको स्थिति देखिन्छ । त्यसैगरि यी सबै संरचनाहरुको बैठक

हुँदा बालबालिकाको उपस्थिति हुने गरेको तथ्यांकले देखाएको छ । विधालय व्यवस्थापन सम्बन्धि विभिन्न समिति वा संरचनाहरूमा विशेषगरि विधालयको शैक्षिक गुणस्तरका साथै भौतिक पूर्वाधार तथा विकास एवं अनुगमन मुल्यांकन आदिका बारेमा छलफल तथा निर्णय भै सोहि अनुसार कार्यान्वयन गर्ने गरिएको छ । यी संरचनाहरूको बार्षिक न्युनतम १ पटक देखि २५ पटकसम्म नियमित एवं पटके बैठकहरू बसेको तथ्यांक रहेकोछ । यस सम्बन्धि थप जानकारी तालिका नं. ३१ मा प्रस्तुत गरिएकोछ ।

तालिका नं. ३१: विधालयगत व्यवस्थापन संरचना सम्बन्धि अवस्था

विधालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभए	सदस्य संख्या			विधालयको उपस्थिति बालबालिका	संख्या नियमिति बैठक	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा				
चाडला हिमाल आवि, दोजाम	१	वि. व्य. स.	भएको	३	६	९	हुन्दै	७	विधालय संचालन र सिकाई तथा शिक्षण क्रियाकलाप र अन्य विषय	भएको
		शि. अ. स.	भएको	७	४	११	हुन्दै	५	सामाजिक परिक्षण सम्बन्धी, विधालय संचालन र पठन पाठन	भएको
		विधालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	०	०	०	-	०	खेलकुद, अतिरिक्त क्रियाकलाप, सरसफाई	भएको
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	१	विद्यार्थी नियमितता सम्बन्धी	-
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि	१	वि. व्य. स.	भएको	३	६	९	हुन्दै	८	विधालयको पठनपाठन र अन्य	-
		शि. अ. स.	भएको	६	७	१३	हुन्दै	८	-	-
		विधालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	०	०	०	-	-	हाजिरी जवाफ, वक्तृत्वकला, वादविवाद	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	हुन्दै	१	-	-
वैजिवाडा आवि	१	वि. व्य. स.	भएको	५	४	९	हुन्दै	१	विधालय शिक्षण सुधार	भएको
		शि. अ. स.	भएको	६	५	११	हुन्दै	२	विधालय शैक्षिक सुधार	भएको

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भएँ/नभएँ	सदस्य संख्या			बालबालिकाका उपस्थिति बालबालिका नियमित बैठक संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा			
रामदेव मावि,ठेहे	२	वि.व्य.स.	भएको	०	०	०	-	-	-
		शि.अ.स.	भएको	०	०	०	-	१	विद्यालयको भौतिक सुधार
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	२	७	९	हुन्छ	१	विद्यालयको आर्थिक उन्नती, निर्माण, मरमत, सिकाई उपलब्धी बढ्दि
		शि.अ.स.	भएको	२	७	९	हुन्छ	१	शिक्षक अभिभावक समन्वय, अभिभावकको दायित्व, विद्यालयको आर्थिक तथा सामाजिक
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	वि.व्य.स.	भएको	०	०	०	हुन्छ	-	कक्षाकोठा व्यवस्थापन, अतिरिक्त क्रियाकलाप
		शि.अ.स.	भएको	०	०	०	हुन्छ	-	विद्यालयको अर्थिक तथा अन्य गतिविधिको अनुमोदन
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	५	४	९	हुन्छ	१	-
		शि.अ.स.	भएको	७	३	१०	हुन्छ	२	सार्वजनिक सुनुवाई, लेखा परिक्षण
रलिङ्ग मावि,बरगाउँ	३	वि.व्य.स.	भएको	३	९	१२	हुन्छ	१	भवन निर्माण, शिक्षक नियुक्ति, छात्रावासको माग तथा विविध व्यवस्थापन
									भएको

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभएको	सदस्य संख्या			बालबालिकाका उपस्थिति बालबालिका उपस्थिति	नियमित बैठक संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था	
				महिला	पुरुष	जम्मा					
शिअस	३								सम्बन्धी		
		शिअस	भएको	५	६	११	हुन्छ	२	शिक्षक अभिभावक तथा अभिभावक भेला, नियमित विद्यालय अनुगमन गर्ने	-	
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	०	०	०	-	०	परिक्षा, खेलकुद, सांस्कृतिक, अनुशासन सरसफाई, पुस्तकालय तथा प्राविधिक, छात्रावास तथा प्रयोगशाला समिति आदी	-	
महाकाल प्रावि		शिअस	भएको	०	०	०	-	०	नियमित पठनपाठन संचालन, शिक्षक तथा विद्यार्थीको नियमित उपस्थिति गर्नुपर्ने र अतिरिक्त कक्षा संचालन गर्नुपर्ने	-	
		शिअस	भएको	४	५	९	हुन्छ	५	विद्यालय व्यवस्थापन र शैक्षिक गुणस्तर, बेद्ध अनुगमन, स्वच्छ पानी, प्राथमिक उपचार	-	
									योजना मूल्याङ्कन एवं स्वकृती समिक्षा, परिमाजैन, अनुमोदन, सामाजिक, लेखा परिक्षण	-	

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभएको	सदस्य संख्या			बालबालिका उपस्थिति हुन्छ	नियमित बैठक संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा				
हिमगिरी आवि,लिमाटा डूँ	३	विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	५	६	११	हुन्छ	३	विद्यालय भवन मर्मत, घेरवार, स्वच्छ, खानेपानी, शौचालय, भौतिक,आर्थिक,सामाजिक बजेट तर्जुमा गर्ने	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	हुन्छ	२	विद्यार्थी भर्ना,शिक्षक पेशागत सहयोग,पाठ्यक्रम पाठ्यपुस्तक, सन्दर्भसामग्रीको व्यवस्था, खेलमैदान, बालमैत्री शिक्षण सिकाई, बसाई व्यवस्थापन गर्ने	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	३	८	११	हुन्छ	४	विद्यालयको व्यवस्थापन, शिक्षक विद्यार्थी र पठनपाठन सम्बन्धी	भएको
		शि.अ.स.	भएको	३	८	११	हुन्छ	४	नियमित उपस्थिति र विद्यालयमा गुणस्तरीय शिक्षा आर्थिक लेखाजोखा	भएको
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	-	वर्षको २ पटक	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	३	६	९	हुन्छ	५	पठनपाठन,विद्यालय भवन मर्मत,मूल्याङ्कन तथा परिक्षा,अतिरिक्त क्रियाकलाप तथा खेलकुद,नितिजा भएको विश्लेषण, योजना निर्माण	भएको

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभएको	सदस्य संख्या			बालबालिकाका उपस्थिति हुन्छ	बैठक नियमिति संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा				
जनज्योति प्रावि,स्यारने	४	शि.अ.स.	भएको	३	८	११	हुन्छ	३	अनुगमन तथा मूल्याङ्कन,आर्थिक आयव्यय तथा सामाजिक लेखा परिक्षण,जनचेतना भेला	भएको
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	४	५	९	हुन्छ	२	अनुगमन, अवलोकन, भेला	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	३१	४६	७७	हुन्छ	१	जनचेतना, सक्रियता र दायित्व बोध	-
		वि.व्य.स.	भएको	५	४	९	-	६	विद्यालयको शैक्षिक गतिविधि, विद्यालयको भौतिक निर्माण, खेलकुद र सहभागीता	-
वालविकास आवि,हिल्दुम	४	शि.अ.स.	भएको	६	५	११	हुन्छ	४	-	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	०	-	-
		वि.व्य.स.	भएको	४	५	९	हुन्छ	१	योजना मूल्याङ्कन एवं स्वकृती समिक्षा, परिमाजैन, अनुमोदन, सामाजिक, लेखा परिक्षण	नभएको
		शि.अ.स.	भएको	४	५	९	हुन्छ	१	योजना अध्यावधिक, सामाजिक लेखापरिक्षण	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	नभएको	०	०	०	-	०	-	-

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भएँ/नभएँ	सदस्य संख्या			बालबालिकाका उपस्थिति बालबालिका नियमिति बालबालिका संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा			
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	शिक्षक अभिभावक भेला	नभएँ को	०	०	०	-	०	सामाजिक लेखा परिक्षण, बालबालिकाको क्षमता अभिवृद्धिमा जोड
		वि.व्य.स.	भएँको	२	८	१०	हुन्छ	१५	शैक्षिक,भौतिक निर्माण तथा मर्मत, शिक्षक विद्यार्थी सहभागिता, योजना निर्माण
		शि.अ.स.	भएँको	४	६	१०	हुन्छ	४	शैक्षिक अवस्था सुधार, विद्यालय व्यवस्थापन समिति सँग छलफल, सामाजिक परिक्षण
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	शिक्षक अभिभावक भेला	भएँको	०	०	०	-	०	विद्यालयका विविध गतिविधिमा छलफल, अतिरिक्त कक्षा संचालन
		वि.व्य.स.	भएँको	३	५	८	हुन्छ	१४	शैक्षिक स्तर बृद्धि गर्ने, भौतिक व्यवस्थापन गर्ने
		शि.अ.स.	भएँको	५	६	११	हुन्छ	८	नतिजामा सुधार ल्याउने, शैक्षिक गतिविधि बारे
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएँको	०	०	०	-	०	-
हिमाली वदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	शिक्षक अभिभावक भेला	भएँको	०	०	०	-	२	-
		वि.व्य.स.	भएँको	३	७	१०	हुन्छ	२०	-
		शि.अ.स.	नभएँ को	०	०	०	-	०	-

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भएँ/नभएँ	सदस्य संख्या			बालबालिकाका उपस्थिति बालबालिका नियमित बैठक संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा			
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल, सिमिकोट	५	वि.व्य.स.	भएको	०	०	०	-	०	-
		शि.अ.स.	नभए को	०	०	०	-	०	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	हुन्छ	०	विद्यालयको पठनपाठन र विद्यालयको भौतिक विकास
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	५	७	१२	हुन्छ	५	पठनपाठन र शुल्क सम्बन्धमा
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय, लगनटोल	६	वि.व्य.स.	भएको	७	४	११	हुन्छ	५	शैक्षिक स्तर उन्नति र विद्यार्थी सिकाई, बालमैत्री पठनपाठन
		शि.अ.स.	भएको	४	३	७	हुन्छ	५	विद्यालयको उन्नति र विद्यार्थी भनां
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	-	०	०	०	-	०	-
समता स्कुल, माथिल्लो बजार	६	वि.व्य.स.	भएको	५	६	११	हुन्छ	३	विद्यालयको भौतिक गतिविधि, भौतिक संरचना र शैक्षिक स्तर सुदृढीकरण, विद्यालयमा भएका अनाथ, असहाय, अपांग बालबालिकाहरूलाई निशुल्क शिक्षा र छात्रवृत्तिको व्यवस्था गर्ने

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभएको	सदस्य संख्या			बालबालिका उपस्थिति हुन्छ	बेठक नियमिति संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा				
शिअस	६	शिअस	भएको	५	६	११	हुन्छ	५	शैक्षिक गतिविधिहरु सुधार गर्ने, विद्यार्थीको शुल्क निर्धारण गर्ने	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	०	०	०	-	०	-	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	७	५	१२	हुन्छ	३	शैक्षिक तथा आर्थिक गतिविधिहरुको अनुगमन गर्ने	-
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	विव्यस	भएको	२	५	७	हुन्छ	१२	विद्यालयको सुधार	भएको
		शिअस	-	०	०	०	-	०	-	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	हुन्छ	०	विद्यार्थीको गतिविधि र शिक्षामा सुधार	-
मानसरोवर नमुना माविलादेवाडा	६	विव्यस	भएको	१	५	६	हुन्छ	२५	शैक्षिक र निर्माण सम्बन्धमा	भएको
		शिअस	भएको	२	९	११	हुन्छ	४	शैक्षिक सुधार	भएको
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	०	०	०	-	०	शैक्षिक सुधार	भएको
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	३	शैक्षिक सुधार	भएको
कालासिल्ता आविलादेवाडा	६	विव्यस	भएको	४	३	७	हुन्छ	१२	शैक्षिक सुधार, परिक्षा, भौतिक निर्माण	भएको
		शिअस	भएको	५	४	९	हुन्छ	६	सामाजिक लेखा परिक्षण, शैक्षिक सुधार, भौतिक निर्माण	भएको
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-	-

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभएको	सदस्य संख्या			बालबालिका उपस्थिति	बैठक संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा				
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	०	-	-
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	वि.व्य.स.	भएको	२	७	९	हुन्छ	७	विद्यालय सैचालन तथा भौतिक मर्म, निर्माणका लागि योजना माग	भएको
		शि.अ.स.	भएको	३	८	११	हुन्छ	४	अभिभावक भेला, सामाजिक परिक्षण	भएको
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	हुन्छ	२	अभिभावक भेला, पोषाक व्यवस्थापन	भएको
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफया टुलिङ्ग	७	वि.व्य.स.	भएको	३	६	९	हुन्छ	९	विद्यालयको शैक्षिक, आर्थिक भौतिक क्रियाकलाप सम्बन्धी	भएको
		शि.अ.स.	भएको	३	६	९	-	०	विद्यालयको शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धी	भएको
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	०	०	०	-	०	-	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	०	-	-
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	वि.व्य.स.	भएको	१	६	७	हुन्छ	०	विद्यालयको हित सम्बन्धी	भएको
		शि.अ.स.	भएको	६	७	१३	हुन्छ	०	विद्यालयको बालबालिकाको हितको निस्ती	-
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	१	२	३	हुन्छ	०	पठनपाठन संचालन, खेलकुद, अतिरिक्त क्रियाकलाप	-
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	२	३	५	हुन्छ	५	विद्यालयको आर्थिक व्यवस्थापन, गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न	-

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/नभएको	सदस्य संख्या			वालबालिका उपस्थिति	वैठक नियमिति	संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा					
कर्णाली मावि, चौडानप न्या	७	वि.व्य.स.	भएको	१	१०	११	हुन्छ	१	विद्यालयको आवश्यकता अनुसार	भएको	
		शि.अ.स.	भएको	३	८	११	हुन्छ	१	विद्यालयको आवश्यकता अनुसार	भएको	
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	३	११	१४	हुन्छ	०	विद्यालयको आवश्यकता र शिक्षकको कार्यक्षमता अनुसार	-	
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	-	०	अभिभावकहरूबाट महत्वपूर्ण राय संकलन गरी कार्य योजना सम्पन्न गर्न	-	
बलभद्र प्रावि, साँता	८	वि.व्य.स.	भएको	३	५	८	हुन्छ	५	विद्यालयको आर्थिक, भौतिक र शैक्षिक गतिविधिको सम्बन्धमा	भएको	
		शि.अ.स.	भएको	२	९	११	हुन्छ	३	विद्यालयको विविध विषयमा	भएको	
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	-	०	०	०	-	०	-	-	
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	हुन्छ	२	विद्यालयको विविध विषयमा	भएको	
सैपाल हिमाल मावि, स्पाँडा	८	वि.व्य.स.	भएको	२	८	१०	हुन्छ	४	शैक्षिक, भौतिक र आर्थिक पक्ष सम्बन्धी	भएको	
		शि.अ.स.	भएको	२	९	११	हुदै न	४	शैक्षिक, विद्यार्थी भर्ना, शिक्षण प्रक्रिया	भएको	
		विद्यालय संरचना, कार्य विभाजन	भएको	३	६	९	हुदै न	४	सरसफाई, खेलकुद, शिक्षण सिकाई, शैक्षिक व्यवस्थापन	भएको	
		शिक्षक अभिभावक भेला	भएको	०	०	०	हुन्छ	२	सरसफाई, खेलकुद, शिक्षण सिकाई, शैक्षिक व्यवस्थापन	भएको	
कान्ति आवि, खोल्सी	८	वि.व्य.स.	भएको	३	६	९	हुन्छ	६	समस्या अनुसार निर्णय गरिन्छ	भएको	

विद्यालयको नाम	वडा नं.	व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए / नभएको	सदस्य संख्या			वालबालिको उपस्थिति	नियमान्वयन संख्या	मुख्य निर्णय प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था
				महिला	पुरुष	जम्मा				
शि.अ.स.	भएको	४	७	११	हुँच्छ	२	समस्या पहिचान गरी निर्णय गरिन्छ	भएको		
	-	०	०	०	-	०	-	-		
	भएको	०	०	०	-	१	छलफल गरि निर्णय गरिन्छ	भएको		
				२४४	४०३	६४७				

श्रोतः संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१७ बिधालय अनुगमन तथा सुपरिवेक्षणको अवस्था

यस गाउँपालिकाको शैक्षिक गुणस्तरलाई अभिवृद्धि गर्न विधालयको नियमित अनुगमन र सुपरिवेक्षण कार्य चुस्तदुरुस्त हुन् अपरिहार्य छ । विधालयको शैक्षिक पठनपाठन देखि भौतिक पूर्वाधार, विधालय व्यवस्थापन आदिको बाह्य तथा आन्तरिक स्तरमा हुने विभिन्न निकायका व्याक्तिले समय समय नियमित तथा पटके अनुगमन तथा सुपरिवेक्षण हुने गरेको छ । यसै सन्दर्भमा यस गाउँपालिका अन्तर्गत भएका विधालयहरुमा अनुगमन सुपरिवेक्षणको अवस्थाको लेखाजोखा यस वस्तुगत विवरणमा समेत उल्लेख गरे जमको गरिएको छ । विधालयबाट प्राप्त सूचना अनुसार, कुल वार्षिक ३२० पटक गरिएको अनुगमा तथा सुअप्रिवेक्षण मध्ये १७६ पटक आन्तरिक अनुगम, ११४ पटक अभिभावक द्वारा अनुगमन र ४० पटक बाह्य पक्षबाट अनुगमन गरिएको छ । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण रेखा चित्र नं. ८ र तालिका नं. ३२ मा प्रस्तुत गरिएको छ ।

तालिका नं. ३२: बिधलायागत अनुगमन तथा सुपरिवेक्षणको अवस्था विवरण

अनुगमन निरक्षण						
विद्यालयको नाम	वडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षिक औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाव	सुझाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
चाडला हिमाल अविदेशी विद्यालय	१	आन्तरिक अनुगमन	०	शिक्षण क्रियाकलाप, कक्षाकोठा सरसफाई र शिक्षकले विद्यार्थीसँग	भएको	

अनुगमन निरिक्षण						
विद्यालयको नाम	वडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षि क औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाव	सुझाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१			गर्ने व्यवहार		
		बाह्य अनुगमन	२	शिक्षक विद्यार्थीको नियमितता, अभिभावकको विद्यालय प्रतिको चासो	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	०	सुझाव नरहेको	-	
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	आन्तरिक अनुगमन	१	विद्यालयको पठनपाठन, विद्यार्थी शिक्षकको उपस्थिति, शैक्षक गतिविधि	भएको	
		बाह्य अनुगमन	१	विद्यालयको पठनपाठन र भौतिक	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	५	बालबालिकाको पठनपाठन र अन्य	भएको	
रामदेव मावि,ठेहे	२	आन्तरिक अनुगमन	५०	शिक्षण सिकाईमा व्यवहारिक ज्ञान दिनु पर्ने	नभएको	
		बाह्य अनुगमन	१	विद्यालयमा बालबालिकाको भर्नादर बृद्धि गर्ने, कक्षाकोठा व्यवस्थापन गर्ने	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	२०	शिक्षण सिकाई प्रभावकारी बनाउनमा जोड दिने	-	
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	आन्तरिक अनुगमन	३	विद्यालयको समस्याको बारेमा छलफल र कार्यन्वयन गर्ने	-	
		बाह्य अनुगमन	३	विद्यालयको प्रगति, नियमितता र पारदर्शिता सम्बन्धमा	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	०	राम्रो रहेको	-	
रलिङ्ग मावि,बरगाउँ	३	आन्तरिक अनुगमन	१	शिक्षक तथा विद्यार्थीको उपस्थिति नियमित हुनुपर्ने तथा विद्यार्थी	भएको	

अनुगमन निरिक्षण						
विद्यालयको नाम	बडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षि क औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाव	सुझाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
महाकाल प्रावि,लाङ्गूह	३			संख्या बढाउनुपर्ने		
		बाह्य अनुगमन	१	विद्यार्थी संख्या बढाउनुपर्ने	योजना छ	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	४	अतिरिक्त कक्षा संचालन गर्नुपर्ने, कक्षा १० का विद्यार्थीहरुलाई छात्रावासमा अनिवार्य राख्नुपर्ने	भएको	
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	आन्तरिक अनुगमन	१०	भर्ना अधियान,तालिम,अभिभावक भेला,प्रथ शिक्षक,विद्यार्थीहरुको बैठक,पाठ्यपुस्तक,सन्दर्भसामग्री उपलब्ध गराउन कार्य अनुगमन गर्ने, हाजिरी निरिक्षण, बालमैत्री शिक्षण र मायालु व्यवहार गरेर	-	
		बाह्य अनुगमन	५	जिल्ला विकास तथा समन्वय इकाई, दातृ संस्था, गाउँपालिका,एनजीओ,आइएनजीओ साथै सरोकारवाला, विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक अभिभावकहरु बट	-	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	१०	अभिभावकहरुले छोराछोरी विद्यालय जान्छ, जादैन, शिक्षक नियमित हाजिर हुन्छ हुदैन, शिक्षण कार्य गर्दछ, गर्दैन, तालिममा सिकेका नयाँ ज्ञान कक्षा कोठाम प्रयोग गर्दछ गर्दैन,यूजना गोष्ठीमा सहभागी हुन्छन हुदैनन, शिक्षक बैठक नियमित गर्ने, शुक्रबारीय कार्यक्रम गर्न लगाउने	-	
	३	आन्तरिक अनुगमन	२	विद्यालयमा शिक्षक विद्यार्थीको उपस्थिति,गुणस्तरीय शिक्षा र भौतिक संरचना सहित अभिभावकसँगको राम्रो सम्बन्ध बारे	भएको	
		बाह्य अनुगमन	२	विद्यालयमा शिक्षक विद्यार्थीको उपस्थिति,गुणस्तरीय शिक्षा र भौतिक संरचना सहित अभिभावकसँगको राम्रो सम्बन्ध	भएको	

अनुगमन निरिक्षण						
विद्यालयको नाम	वडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षिक औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुभाव	सुभाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
				बारे		
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	६	विद्यालयमा शिक्षक विद्यार्थीको उपस्थिति, गुणस्तरीय शिक्षा र भौतिक संरचना सहित अभिभावकसँगको राम्रो सम्बन्धमा र विद्यालय प्रति अभिभावकको बढी चासो नभएको	भएको	
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	आन्तरिक अनुगमन	६	पठनपाठनमा स्तर बढ्दि, शिक्षक विद्यार्थी नियमितता, अनुशासन	भएको	
		बाह्य अनुगमन	१	गुणस्तरीय पठनपाठन, वर्तमान नयाँ प्रविधिको पठनपाठनमा प्रयोग गर्ने	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	२	शिक्षक विद्यार्थीको नियमितता हुनुपर्ने	भएको	
जनज्योति प्रावि,स्यारने	४	आन्तरिक अनुगमन	३	विद्यार्थीको गुणस्तर शिक्षण सिकाइमा विभिन्न किसिमका सुभावहरु	भएको	
		बाह्य अनुगमन	०	-	-	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	०	-	-	
जनज्योति प्रावि,स्यारने	४	आन्तरिक अनुगमन	३	पठनपाठनमा जोड, बालमैत्री सिकाइमा जोड	भएको	
		बाह्य अनुगमन	१	शिक्षक उपस्थिति, भौतिक तथा शैक्षिक पक्ष	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	१	शिक्षक विद्यार्थीको उपस्थिति	भएको	
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	आन्तरिक अनुगमन	३	गाउँपालिका, प्रदेश सरकार, संघीय सरकारले सहयोग गरेमा संरचनामा टेवा पुर्ने देखिएको	नभएको	
		बाह्य अनुगमन	१	सुभाव पेटीकालाई प्रभावकारी रूपमा संचालनमा ल्याउनुपर्ने	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	०	आफ्नो बालबालिकाको शैक्षिक अवस्था बारे सोध्युछ	-	

अनुगमन निरिक्षण						
विद्यालयको नाम	बडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षि क औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाव	सुझाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	आन्तरिक अनुगमन	१०	नियमितता गराउनु, शैक्षिक सुधार, भौतिक सुधार, सरसफाई सुधार, विद्यार्थी शिक्षक र अभिभावक बिच समन्वय र सहकार्य गर्न गराउन	भएको	
		बाह्य अनुगमन	४	नियमितता गराउनु, शैक्षिक सुधार, भौतिक सुधार, सरसफाई सुधार, विद्यार्थी शिक्षक र अभिभावक बिच समन्वय र सहकार्य गर्न गराउन	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	१२	शैक्षक तथा भौतिक सुधार	भएको	
हिमाली विदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	आन्तरिक अनुगमन	२	-	-	
		बाह्य अनुगमन	१	-	-	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	०	-	-	
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५	आन्तरिक अनुगमन	०	दैनिक पठनपाठन, विद्यालयको भौतिक र प्रशासन	भएको	
		बाह्य अनुगमन	०	अध्यापन तथा भौतिक व्यवस्थापन	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	०	विद्यार्थी र शिक्षकको नियमितता	भएको	
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगनटोल	६	आन्तरिक अनुगमन	५	-	-	
		बाह्य अनुगमन	४	भौतिक संरचना थप गर्ने	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	४	-	-	
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	आन्तरिक अनुगमन	०	शैक्षिक गुणस्तर सुधार गर्ने, विद्यालयको भवन निर्माण गर्ने, बालमैत्री शिक्षण सिकाई गर्नुपर्ने	भएको	
		बाह्य अनुगमन	०	-	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	१	शिक्षक नियमित हाजिर हुनुपर्ने, छात्रवृत्तिको व्यवस्था गर्ने, दिवा खाजाको व्यवस्था, विषय अनुसार शिक्षकको व्यवस्था	भएको	

अनुगमन निरिक्षण						
विद्यालयको नाम	वडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षिक औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाव	सुझाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	आन्तरिक अनुगमन	२	गुणस्तरीय शिक्षाका लागि पहल गर्नुपर्ने	भएको	
		बाह्य अनुगमन	२	बालमैत्री शिक्षा तथा गुणस्तरीय शिक्षा	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	३	विद्यार्थीहरुको सिकाईमा सुधार ल्याउन छलफल	भएको	
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	आन्तरिक अनुगमन	०	शैक्षिक	भएको	
		बाह्य अनुगमन	०	शैक्षिक	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	०	शैक्षिक	भएको	
कालासिल्ता आवि,पाँचवाडा	६	आन्तरिक अनुगमन	३	-	भएको	
		बाह्य अनुगमन	१	-	भएको	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	५	-	भएको	
कैलाश मावि,डाँडाफ्या	७	आन्तरिक अनुगमन	०	-	योजना छ	
		बाह्य अनुगमन	०	-	-	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	०	-	-	
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफ्या टुलिङ्ग	७	आन्तरिक अनुगमन	२	विद्यालयमा शैक्षिक सुधार लगायत अन्य दैनिक क्रियाकलाप	भएको	
		बाह्य अनुगमन	०	-	-	
		अभिभावकद्वारा अनुगमन	३	विद्यालयको पठनपाठन	भएको	
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	आन्तरिक अनुगमन	१०	गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान	भएको	
		बाह्य अनुगमन	३	गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्नका लागि हौसला दिने	भएको	

अनुगमन निरिक्षण						
विद्यालयको नाम	बडा नं.	अनुगमन प्रकृति	बार्षि क औसत संख्या पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाव	सुझाव कार्यन्वयन लागू भए/नभएको/यो जना छ	कैफियत
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	१०	शिक्षण सिकाई प्रभावकारी भए नभएको जानकारी लिने	भएको	
कर्णाली मावि, चौडानफया	७	आन्तरिक अनुगमन	४०	प्रथ र विव्यस बाट विद्यालय खुले नखुलेको, दैनिक योजना अनुसार पठनपाठन भए नभएको, शैक्षक र भौतिक सुविधा के कस्ता रहेको सम्बन्धमा	भएको	
		बाह्य अनुगमन	३	शैक्षिक सुधार, भौतिक पक्षको विकास र विस्तार सम्बन्धमा	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	४	आफ्नो बालबालिकाको शैक्षिक प्रगति जान्न, विद्यालयको समस्याहरुको सामाधान गर्न	-	
बलभद्र प्रावि, साँता	८	आन्तरिक अनुगमन	६	विद्यालयको गुणस्तरीय शिक्षाको बढ़ियार्ने र नियमित पठनपाठनमा संलग्न हुने	भएको	
		बाह्य अनुगमन	२	विद्यालयमा नियमित उपस्थित भई शैक्षक क्रियाकलाप संचालन गर्ने	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	४	आफ्नो बालबालिकाको लागि राम्रो सँग पठनपाठन गर्न अनुरोध	भएको	
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	आन्तरिक अनुगमन	३	शिक्षक विद्यार्थी नियमित हुने, शिक्षण सिकाईमा सुधार ल्याउने, परिक्षा व्यवस्थापन तथा मूल्याङ्कन गर्ने	भएको	
		बाह्य अनुगमन	१	दैनिक पाठ योजना बनाएर सिकाउने, शिक्षक निर्देशिका प्रयोग गर्ने	भएको	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	२	विद्यार्थीलाई राम्रो सँग पठनपाठन गराउने	भएको	
कान्ति आवि, खोल्सी	८	आन्तरिक अनुगमन	१०	समयमा विद्यालय आउने, समय तालिका अनुसार पठनपाठन गर्ने गराउने	योजना छ	
		बाह्य अनुगमन	१	आश्वासन दिने गरेको कार्यन्वयन नभएको	योजना छ	
		अभिभावकद्वा रा अनुगमन	१८	विद्यार्थी गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्ने	भएको	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१८. प्रतियोगितात्मक गतिविधिबिधार्थी तथा शिक्षक सहभागिता

यस गाउँपालिकाका अन्तर्गतका विधालयहरु जिल्ला देखि अन्तराष्ट्रिय स्तरमा हुने क्षमता विकास देखि अन्य प्रतियोगितात्मक गतिविधि एवं आयोजनाहरुमा के कस्तो सहभागिता रहेको छ, भन्ने स्थिति बुझ्ने अभिप्राय बमोजिम बिधालयबाट प्राप्त सूचना अनुसार अधिकांस विधालयहरुका विधार्थी एवं शिक्षकहरु खेलकुद, सांस्कृतिक, शैक्षिक र तालिम, गोष्ठी लगायत अन्य क्षमता विकास गतिविधिहरुकालागि सबैभन्दा बढी जिल्ला स्तर र त्यसपछि विधालय स्तरमा सहभागिता भएको देखिन्छ । त्यसैगरि यी गतिविधिजन्य क्रियाकलापहरुमा अधिकांस विधालयका विधार्थी एवं शिक्षकहरु सहभागिता मात्र जनाउने देखिन्छ भने केहि मात्रमा नतिजा प्राप्त समेत गरेको देखिन्छ । यस सम्बन्धी विस्तृत प्रस्तुत तालिका नं. ३३ मा गरिएको छ ।

तालिका नं. ३३: विभिन्न प्रतियोगितात्मक एवं क्षमता विकास गतिविधिहरुमा विधार्थी तथा शिक्षकको सहभागिताको अवस्था विवरण

विद्यार्थी तथा शिक्षक सहभागिता							
विधालयको नाम	वडा नं.	मुख्य क्रियाकलाप	सहभागिता को स्तर	आयोजक वा सहयोगी निकाय	उपलब्धी	सहभागिता संख्या	
						शिक्षक	विद्यार्थी
चाडला हिमाल आवि, दोजाम	१	खेलकुद गतिविधि	-	विधालय	विद्यार्थी फुर्टिलो	३	६६
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	विधालय	जागरिलो प्रतिस्पर्धी	३	६६
		शैक्षिक गतिविधि	-	विधालय	लेखन शैलीको विकास, विधालय आउन जागरूक	३	६६
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	विधालय	-	०	०
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि, ठेहे	१	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
वैजिवाडा आवि, वैजिवाडा	१	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
रामदेव मावि, ठेहे	२	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	जिल्ला खेलकुद परिषद	तृतीय स्थान	४	२५
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	विधालय	क्षमता प्रस्फुटन	११	३३७
		शैक्षिक गतिविधि	-	विधालय	क्षमता प्रस्फुटन	११	०

विद्यालयको नाम	वडा नं.	मुख्य क्रियाकलाप	सहभागिता को स्तर	आयोजक वा सहयोगी निकाय	उपलब्धी	विद्यार्थी तथा शिक्षक सहभागिता	
						शिक्षक शिक्षिका	विद्यार्थी
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	रेडक्स सोसाइटी	क्षमता अभिवृद्धि	११	०
कालासिल्ता आवि,कुम्लि क	२	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
रलिङ्ग मावि,बरगाउँ	३	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	गापा र जिल्ला खेलकुद परिषद	सन्तोषजनक	३	१९
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	विद्यालय	द्वितीय	२	१०
		शैक्षिक गतिविधि	जिल्ला	विभिन्न संघ संस्था	सन्तोषजनक	१	८
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	जिल्ला	गापा र संघ संस्था	राष्ट्रो	१४	४०
महाकाल प्रावि,लाङ्गुहु	३	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	२	१०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	२	१०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	२	१०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	२	१०
हिमगिरी आवि,लिमाटा झ	३	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	गापा, अन्तरविद्यालय	सीपको विकास	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	जिल्ला	गापा, अन्तरविद्यालय	खेलकुदमा सीपको विकास	०	२७
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
जनज्योति प्रावि,स्यार्ने	४	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	वालादेव	सहभागिता	२	४
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	किर्दाक नेपाल	खेलकुदमा सीपको विकास	०	७
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	गापा	जनचेतना जगाउने	०	६

विद्यालयको नाम	वडा नं.	मुख्य क्रियाकलाप	सहभागित को स्तर	आयोजक वा सहयोगी निकाय	उपलब्धी	विद्यार्थी तथा शिक्षक सहभागिता	
						शिक्षक शिक्षिका	विद्यार्थी
बालमन्दिर मावि,सिमिक ोट	५	शैक्षिक गतिविधि	जिल्ला	किर्दाक नेपाल	क्षमता अभिवृद्धि	२	१
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	प्रदेश	शिक्षा समन्व	क्षमता अभिवृद्धि	२	०
		खेलकुद गतिविधि	प्रदेश	प्रदेश खेलकुद विकास समिति	दोस्रो तथा तेस्रो	०	६
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
भिमसेन आवि,सिमिक ोट	५	शैक्षिक गतिविधि	राष्ट्रिय	जिएनआई	दोस्रो तथा तेस्रो	१	२
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	अन्तर्राष्ट्रि ट्रय	एनसीसी	-	०	१
		खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	किर्दाक नेपाल	खेलको स्तर बृद्धि	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
हिमाली वादिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
		खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	विद्यालय	-	-	०	०
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कूल,सिमिक ोट	५	शैक्षिक गतिविधि	जिल्ला	विद्यालय	शारिरीक व्यायाम	३	६
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	जिल्ला	विद्यालय	अन्तर्राष्ट्रिय प्रतिभा प्रष्टुतन	३	६
		खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	विद्यालय	बाट्य ज्ञान प्राप्त हुने	३	६
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	विद्यालय	शिक्षण सिकाईमा टेवा पुग्ने	३	६
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय	६	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	गापा	गाउँपालिका	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	गाउँपालिका	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	गापा	गाउँपालिका	-	०	०
समता स्कूल,माथिल लो बजार	६	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	गापा	गाउँपालिका	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
कैलाश बोधि स्कूल, सिमिकोट	६	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	जिल्ला शिक्षा कार्यालय	प्रथम	२	४
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	सामुदायिक	तृतीय स्थान	१	६

विद्यालयको नाम	वडा नं.	मुख्य क्रियाकलाप	सहभागित ताको स्तर	आयोजक वा सहयोगी निकाय	उपलब्धी	विद्यार्थी तथा शिक्षक सहभागिता	
						शिक्षक शिक्षिका	विद्यार्थी
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवा डा	६			विद्यालय			
		शैक्षिक गतिविधि	जिल्ला	बाल विकास	प्रथम	१	१
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	जिल्ला	विद्यालय	-	०	१००
		खेलकुद गतिविधि	-	गाउँपालिका, संस्था	राम्रो	३	१९
कालासिल्ता आवि,पाँचवा डा	६	सांस्कृतिक गतिविधि	-	गाउँपालिका, संस्था	राम्रो	२	२०
		शैक्षिक गतिविधि	-	गाउँपालिका, संस्था	राम्रो	४	१५
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	गाउँपालिका, संस्था	राम्रो	१२	५५
		खेलकुद गतिविधि	विद्यालय	विद्यालय	-	८	२००
कैलाश मावि, डाँडाफ्या	७	सांस्कृतिक गतिविधि	विद्यालय	विद्यालय	-	८	२००
		शैक्षिक गतिविधि	विद्यालय	विद्यालय	-	८	२००
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	विद्यालय	विद्यालय	-	८	२००
		खेलकुद गतिविधि	जिल्ला, प्रदेश	गाउँपालिका	उत्कृष्ट हुन सफल	२	२०
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफ्य	७	सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	प्रदेश	प्रदेश सरकार	-	१	२०
		खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
दोभान प्रावि,धारापोर ी	७	सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षिक गतिविधि	जिल्ला	आधार विकास नेपाल	-	१	१०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
		खेलकुद गतिविधि	-	आधार विकास नेपाल	बौद्धिक ज्ञान प्राप्त	२	५७
कर्णाली मावि,चौडान	७	सांस्कृतिक गतिविधि	-	आधार विकास नेपाल	बौद्धिक ज्ञान प्राप्त	२	८
		शैक्षिक गतिविधि	-	आधार विकास नेपाल	बौद्धिक ज्ञान प्राप्त	१	२
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	आधार विकास नेपाल	बौद्धिक ज्ञान प्राप्त	२	१६
		खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	जिल्ला खेलकुद विकास समिति	चौथो	३	१६

विद्यालयको नाम	वडा नं.	मुख्य क्रियाकलाप	सहभागित ताको स्तर	आयोजक वा सहयोगी निकाय	उपलब्धी	विद्यार्थी तथा शिक्षक सहभागिता	
						शिक्षक शिक्षिका	विद्यार्थी
फया	८	सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षक गतिविधि	जिल्ला	आधार विकास नेपाल	सन्तोषजनक	२	१०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
बलभद्र प्रावि, साँता	८	खेलकुद गतिविधि	-	-	-	०	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	गापा, आधार विकास नेपाल	दोस्रो स्थान	२	१५
		सांस्कृतिक गतिविधि	जिल्ला	गापा, आधार विकास नेपाल	सफल	१	६
		शैक्षक गतिविधि	जिल्ला	गापा, आधार विकास नेपाल	सफल	१	३
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	जिल्ला	विद्यालय, आधार विकास नेपाल	सफल	१	३
कान्ति आवि, खोल्सी	८	खेलकुद गतिविधि	जिल्ला	आधार विकास नेपाल	शारीरिक तन्दुरुष्टी	२	०
		सांस्कृतिक गतिविधि	-	-	-	०	०
		शैक्षक गतिविधि	-	-	-	०	०
		तालिम, गोष्ठी, भ्रमण	-	-	-	०	०

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.१९. औषत शिक्षक विद्यार्थी विद्यालयमा उपस्थिति दिन

यस गाउँपालिकामा भएका शैक्षिक संस्थाहरु वा विद्यालयहरुमा कुल विद्यालय खोलेको दिन मध्ये शिक्षक तथा विद्यार्थिको विद्यालयमा उपस्थिति अर्थात हाजिर भएको औषत दिनको लेखा जोखा गर्दा, विधलायहरुबाट प्राप्त सूचना अनुसार यहाँको कुल विद्यालय खोलेको औषत १९९ दिन रहेको छ, भने शिक्षक हाजिरीर उपस्थिति औषत १७५ र विद्यार्थी उपस्थिति औषत १६५ दिन रहेको छ। यस सम्बन्धि विस्तृत विधलायागत शिक्षक तथा विद्यार्थी उपस्थिति विवरण तालिका नं. ३४ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. ३४: बिधालयगत शिक्षक तथा बिधार्थी औषत उपस्थितिर हाजिरी दिन

क्र.सं.	विद्यालयको नाम	बडा नम्बर	औषत विद्यालय खुलेको दिन	औषत बिधार्थी हाजिरी दिन	औषत शिक्षक हाजिरी दिन
१	चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	२००	१६५	१७०
२	पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	१९०	१६०	१७०
३	वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	१८८	१७५	१८०
४	रामदेव मावि,ठेहे	२	१९०	१६५	१७०
५	कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	२००	१६५	१७०
६	रलिङ्ग मावि,वरगाउँ	३	१८५	१६०	१७५
७	महाकाल प्रावि,लाङ्गहु	३	१९०	१५०	१७०
८	हिमपिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	१८८	१७५	१८०
९	सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	२१०	१६५	१७५
१०	जनन्योति प्रावि,स्याग्ने	४	१८८	१७०	१७७
११	बालविकास आवि,हिल्दुम	४	१९०	१६५	१७७
१२	बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	१९५	१७५	१७७
१३	भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	२१०	१७०	१९०
१४	हिमाली बदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	२१०	१६५	१८०
१५	हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५	२०५	१६५	१८०
१६	कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगनटोल	६	१९०	१६०	१७०
१७	समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	२१०	१६०	१७०
१८	कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	१९६	१६५	१७५
१९	मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	२००	१६०	१८०
२०	कालासिल्ता आवि,पाँववाडा	६	२१०	१६५	१८०
२१	कैलाश मावि,डाँडाफया	७	२१०	१६०	१८०
२२	सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफया टुलिङ्ग	७	१९०	१६०	१७५
२३	दोभान प्रावि,धारापोरी	७	२१०	१६५	१७५
२४	कर्णाली मावि,चौडानफया	७	२१०	१७५	१८०
२५	बलभद्र प्रावि,साँता	८	१९५	१६५	१७०
२६	सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	२१०	१६०	१७०
२७	कान्ति आवि, खोल्सी	८	१९०	१६०	१७०
कुल जम्मा दिन			५३६०	४४४५	४७३६
औषत विद्यालय खुलेको र हाजिरी दिन			१९९	१६५	१७५

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.२०. सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्रको विवरण

यस गाउँपालिकामा कुल ६ वटा सामुदायिक अध्ययन केन्द्र रहेका छन्। यस गाउँपालिकाको वडा नं. ५ र ८ मा २ - २ वटा र २ र ७ मा १(१) वटा सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्र स्थापना भई संचालन भएका छन्। यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. ३५ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. ३५: सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्रको विवरण

सामुदायिक विकास वा अध्ययन केन्द्र सम्बन्धी विवरण		
सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्रको नाम	केन्द्र रहेको स्थान	वडा नं.
ठेहे सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्र	ठेहे	२
श्री सिकाई अध्ययन केन्द्र	माथिल्लो बजार	५
सिमिकोट सामुदायिक सिकाई केन्द्र	सिमिकोट	५
सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्र	डाँडाफ्या टुलिङ्ग	७
सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्र	साँता	८
सामुदायिक सिकाई अध्ययन केन्द्र	स्याँडा	८

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३.२१. प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र सम्बन्धि विवरण

संस्थागत सर्वेक्षण २०७७ अनुसार, यस गाउँपालिका अन्तर्गत कुल १७ वटा बिधालयमा आधारित प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र रहेको छन्। वडा नं. ७ मा सबैभन्दा बढी ६ वटा, त्यसपछि वडा नं. ५ र ८ मा ४-४ वटा प्रारम्भिक बालविकास केन्द्रहरू रहेका छन् भने वडा नं. १, ३ र ४ मा कुनै पनि प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र रहेका छैनन। यस गाउँपालिकामा रहेका कुल १७ वटा प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र मध्ये ८ वटा मात्र कच्ची भवन रहेका, १२ वटा कच्ची कोठा रहेको, ३२६ जना बालबालिका र १९ जना बालविकास सहजकर्ताहरू रहेका छन्। त्यसैगरि कुल १७ वटा प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र गरि १७१५.५ वर्ग मिटर खेलमैदानको क्षेत्रफल रहेकोछ। अधिकांस बालविकास केन्द्रहरूमा कम्पाउण्ड बालको व्यवस्था रहेको छैन भने भएका मध्ये ३ वटामा कच्ची र २ वटामा तारवार सहितको कम्पाउण्ड रहेको छ। १० वटा बालविकास केन्द्रहरूमा चर्पीको सुविधा र ८ वटामा स्वच्छ खानेपानीको सुविधा रहेको छ। यस बारे विस्तृत विवरण तालिका नं. ३६ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

तालिका नं. ३६: प्रारम्भिक बालविकास केन्द्र सम्बन्धि विवरण

बाल विकास केन्द्रको नाम	वडा नं.	बाल विकास केन्द्रको विवरण							
		भवन संख्या		कोठा संख्या		बाल जीविका शमता (जना)	साहजकर्ता/ शिक्षक (जना)	खेलमैदान क्षेत्रफल (वर्ग मी.)	कमाउँड बालको किसिम
		पक्की	काँडी	पक्की	काँडी				
उदिदुस्का बालविकास केन्द्र	२	०	०	०	०	०	१	३००	छैन
दलित बालविकास केन्द्र	५	०	१	०	१	४५	२	०	तारबार
नवज्योति बालविकास केन्द्र	५	०	१	०	१	४५	२	०	तारबार
सिर्जनशिल बालविकास केन्द्र	५	०	१	०	२	४३	२	१२४५.५०	कच्ची
भिमसेन बालविकास केन्द्र	५	०	०	०	०	०	०	०	-
हिल्सा बालविकास केन्द्र	६	०	०	०	०	०	२	०	कच्ची
मष्टा बालविकास केन्द्र	६	०	०	०	०	०	०	०	-
भवानी बालविकास केन्द्र	७	०	३	०	५	७२	५	१५०	छैन
कैलाश बालविकास केन्द्र	७	०	०	०	०	०	०	०	-
विहानी बालविकास केन्द्र	७	०	०	०	०	०	०	०	-
डाँफे बालविकास केन्द्र	७	०	०	०	०	०	०	०	-
दलित बालविकास केन्द्र	७	०	०	०	०	०	०	०	-
सरस्वती बालविकास केन्द्र	७	०	१	०	१	१०	१	०	कच्ची
हिमाली बालविकास केन्द्र	८	०	१	०	२	३०	२	२०	छैन
महेश्वर बालविकास केन्द्र	८	०	०	०	०	०	०	०	-
हिल्सा बालविकास केन्द्र	८	०	०	०	०	४४	१	०	छैन
थर्पुकोट बालविकास केन्द्र	८	०	०	०	०	३७	१	०	छैन
जम्मा		०	८	०	१२	३२६	१९	१७१५.५	

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

३. २२. क्याम्पस तथा प्राविधिक विधालयको विवरण

यस गाउँपालिका अन्तर्गत जम्मा १ वटा क्याम्पस र २ वटा प्राविधिक विषयको अध्ययन हुने विधालय रहेकाछन् । वडा नं. २ मा रहेको मनासरिवर नमुना मा.वि. मा बाली विज्ञान र डिप्लोमा सिभिल इन्जिनियरिंग विषयमा अध्यापन गरिएको छ । त्यसैगरि मानसरोवर बहुमुखी क्याम्पसमा मानविकी विषयमा अध्यापन गर्ने गरिएको छ । यस सम्बन्धि विस्तृत विवरण तालिका नं. ३७ मा उल्लेख गरिएको छ ।

तालिका नं. ३७: क्याम्पस तथा प्राविधिक बिधालय सम्बन्धि विवरण

कलेज क्याम्पसको नाम	वडा नं.	संकाय	पढाइ हुने तह	पढाइ हुने प्रमुख बिषयहरू	विद्यार्थी संख्या		
					छात्रा	छात्र	जम्मा
क.अप्राविधिक							
मानसरोवर बहुमुखी क्याम्पस	५	मानविकी र शिक्षा	स्नातक तह		३४	१२	४६
ख.प्राविधिक							
मानसरोवर नमुना मार्ग	६	बालविज्ञान इन्जीनियरिङ	बालविज्ञान २ डिप्लोमा इन सिभिल इन्जीनियरिङ	- सिभिल इन्जीनियरिङ	४ ३	१४ १३	१८ १६

श्रोत: संस्थागत सर्वेक्षण, २०७७

परिच्छेद ४ः

समस्या, चुनौती र अवसरहरु तथा समाधानका उपायहरु

शिक्षा क्षेत्रको विकास मार्फत गाउँपालिकाको समग्र सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक रूपन्तान्तरण गर्न यस क्षेत्रसंग यावत समस्या, चुनौती एवं बाधा व्यवधानका साथै अवसरहरु समेत रहेका छन्। यी समस्या एवं चुनौतिहरु संग मुकाबिला गर्दै अवसरहरुको यथोथित ग्रहण तथा उपयोग गर्दै स्थानीय स्तरमा आवश्यक रणनीति, कार्यनीति एवं स्थानीय कार्यक्रम तय गर्न जरुरि छ। यसै परिप्रेक्ष्यमा यस गाउँपालिकाको शैक्षिक वस्तुस्थिति तयार गर्ने क्रममा यस पालिकाको शैक्षिक समस्या, चुनौती, अवसर एवं समाधानकालागि नीतिगत सल्लाह, सुभाबको सुची तयार गर्न सम्बन्धित निकाय एवं सरोकारवालाहरुसंग छलफल, अन्तरक्रियाका साथै संथागत सर्वेक्षण गरिएको छ जसको विस्तृत विवरण तल प्रस्तुत गरिएको छ। साथै संस्थागत सर्वेक्षण क्रममा प्रत्येक विधालयहरुमा गई विभिन्न सरोकारवाला निकायहरु संग छलफलगरि विधालयमा रहेका विभिन्न किसिमका समस्या, चुनौती, अवसरका साथै समाधानका उपायहरु समेत संकल गरिएको छ जुन विधलायागत रूपमा भए गरेका समस्या, चुनौती एवं समाधानका उपायाहरुको विस्तृत विवरण तलको अनुसूची १ मा प्रस्तुत गरिएको छ।

४.१. समस्या, चुनौती तथा अवसरहरु

नेपालको शिक्षा प्रणालीले हासिल गरेका यी उपलब्धीको बाबजुद थप नयाँ चुनौती र समस्या हाम्रा सामु विद्यमान छन्। नेपालको शिक्षामा मुलत देहायका व्यस्थापकिय, कार्यक्रमगत नीतिगतका साथै कार्यान्वयनगत समस्या र चुनौतिहरु रहेका छन् जसको बुदाँगत रूपमा तल उल्लेख गरिएको छ।

४.१.१. मुख्य समस्याहरु

- आधारभूत विद्यालय उमेर समूहका सबै बालबालिकाहरु अभै विद्यालय भर्ना भै नसक्नु
- विद्यालय भर्ना भएका मध्ये सबै विद्यार्थी अध्ययनमा निरन्तर नहुनु
- आधारभूत तथा माध्यमिक शिक्षा पूर्ण रूपमा निःशुल्क हुन नसक्नु
- शिक्षा र रोजगारीबीच तालमेल हुन नसक्नु

- सुविधाविहीन समूहका बालबालिकाहरू विद्यालय बाहिरै रहिरहनु
- शैक्षिक सुशासन कायम हुन नसक्नु
- उच्च शिक्षा प्रतिस्पर्धी, उत्पादनमुखी र अनुसन्धानमूलक हुन नसक्नु
- विज्ञान तथा प्रविधिमा आधारित शिक्षा र प्राविधिक शिक्षाको पहाँच विस्तार पर्याप्त मात्रामा हुन नसक्नु
- शिक्षण प्रक्रिया अधिक परीक्षामुखी हुनु र शिक्षाको गुणस्तर अपेक्षित रूपमा न्यून हुनु
- शिक्षकको पेसागत सक्षमता, नैतिकता र उत्प्रेरणामा कमी हुनु र शिक्षकहरूको उदासिनता
- सार्वजनिक शिक्षामा स्थानीय समुदायको अपनत्व सिर्जना हुन नसक्नु
- निजी क्षेत्रबाट सञ्चालित विद्यालयहरू सेवाभन्दा नाफाउन्मुख हुनु
- स्थानीय ज्ञानमा आधारित पढाई हुन नसक्नु
- निजि विद्यालय र सामुदायिक विद्यालयको तालमेल हुन नसक्नु
- अविभावकको शैक्षिक चेतनास्तरमा कमि
- अविभावक र विद्यालय विचको अन्तरक्रियामा कमि
- सरकारी संरचनाहरूको विचमा समन्वय र सहकार्यको कमि
- सरकारको तत्परतामा कमि
- शैक्षिक पुर्वाधारको कमि
- विद्यार्थीहरू घरमा एक थरी भाषा बोल्ने अनि विद्यालयमा अर्कोथरी भाषामा पढ्नु

यस बाहेक यस गाउँपालिकामा रहेका शैक्षिक क्षेत्रका व्यस्थापकिय, कार्यान्वयनगत समस्याहरू निम्ननानुसार रहेकाछन् जसको बुदाँगत रूपमा तल उल्लेख गरिएको छ ।

- भवनको अप्रयाप्तता
- विद्यालयमा शिक्षक दरवन्दिको अभाव
- विद्यार्थीको नियमिततामा कमी
- वाल वालिकाको लागि आवश्यक पर्ने छुट्टा छुट्टै सौचालयको अभाव ।
- विद्यालयमा पानीको अप्रयाप्तता
- सामुदायिक सिकाई केन्द्र प्रभावकारी रूपमा संचालन नभएको
- विद्यालयमा घेरवारको समस्या
- विद्यालय सुधार योजनाको प्रयोग र अध्यावधिक नभएको
- अधिकांस विद्यालयमा जग्गा भएपनि खेल मैदान हुन नसकेको ।
- शिक्षण विधि परम्परागत हुनु
- शिक्षकहरूमा ICT सम्बन्धि सामान्य शिपको अभाव
- शिक्षकहरूले प्राप्त गरेको तालिम कक्षाकोठामा प्रयोग नहुनु
- कक्षाकोठामा शैक्षिक सामग्रीहरूको अभाव तथा प्रयोग नहुनु
- वालविकास केन्द्रका शिक्षकहरूले तालिम नपाउनु ।

- वालविकासका सहयोगी कार्यकर्ता र विद्यालय कर्मचारीले थोरै पारिश्रमिकमा काम गर्नु पर्ने
- विद्यालयमा विद्युतको पहुँच नहुनु
- विद्यालय र अभिभावक विचको दुरी नजीक हुन नसक्नु ।
- अभिभावकमा जनचेतनाको कमी
- शैक्षिक पृष्ठपोषण सहितको सुपरिवेक्षणको अभाव
- अतिरिक्त क्रियाकलापमा कमी
- विद्यालय व्यवस्थापन समितिको योजना निर्माण तथा कार्यान्वयनको कमी
- विद्यालयमा प्राथमिक उपचारको व्यवस्था नहुनु ।
- स्थानीय स्रोत साधन प्रयोगरी शैक्षिक सामग्री निर्माण र प्रयोगमा कमी
- वालिकाहरूलाई महिनावारीको समयमा आवश्यक स्यानीटरी प्याड प्रयोग र विसर्जनको समस्या ।
- कम उमेरको वालवालिका कक्षा एकमा भर्ना हुनु ।
- वालवालिकाको दिवा खाजा नास्ताको व्यवस्थापनमा समस्या
- देखि विद्यालयसम्मको दुरी टाढा हुदा विच वाटोमै विद्यार्थी रहनु
- विद्यालयमा रहेका गुनासो पेटीकाको व्यवस्थापन तथा सम्बोधन हुन नसक्नु ।
- विद्यालयमा व्यवस्थित प्रयोगशाला नहुनु
- विद्यालयमा नियमित परामर्श समिति नहुनु
- शिक्षक विद्यार्थी अनुपात अनुसार शिक्षक व्यवस्थापन नभएको
- विद्यालय गाभ्ने - शिक्षक प्रोत्साहन नहुनु
- विद्यालय समुदाय सम्बन्ध कमजोर
- विद्यालयमा राजनीति हावी हुनु
- विद्यालय व्यवस्थापनमा फेरवदल र कमजोर व्यवस्थापन
- शिक्षा सम्बन्धि नीति नियममा अस्थिरता
- विद्यालयमा विद्यालय आचारसंहिता पालनामा कमी
- सबै विद्यालयमा भुकम्प प्रतिरोधात्मक भवनको अभाव
- प्रकोपको पुर्व तयारीका लागि कुनै पनि विद्यालयमा पुर्वाधार नहुनु
- वालमैत्री सिकाइ तथा पुर्वाधारको अभाव हुनु

४.१.२. मुख्य चुनौतीहरू

यस गाउँपालिकामा रहेका शैक्षिक क्षेत्रका व्यस्थापकिय, कार्यान्वयनगत एवं नीतिगत तवरमा देखिएका मुख्य मुख्य चुनौतीहरू निम्नानुसार बुदाँगत रूपमा तल उल्लेख गरिएका छन् ।

- सार्वजनिक शिक्षामा गुणस्तर अभिवृद्धि गर्नु

- शैक्षिक सुधारका लागि सरोकारवालाहरूबीच अपनत्व सिर्जना गर्नु
- शिक्षक तथा शिक्षा क्षेत्रको जनशक्तिमा पेसागत जवाफदेहीता सुनिश्चित गर्नु
- शिक्षा प्रणालीमा शैक्षिक सुशासन कायम गर्नु
- विद्यालय नेतृत्वको भूमिका सबलीकरण गर्नु
- स्थानीय मातृभाषामा पठन पाठन गर्नु
- शिक्षा र रोजगारीबीच तालमेल कायम गर्नु
- निजि स्कूल तर्फको आकर्षण कम गर्न नसक्नु
- प्रतिभा पलायन रोक्नु
- सार्वजनिक शिक्षामा सबै नागरिकको विश्वास जगाउने वातावरण सिर्जना गर्नु
- राजनैतिक तथा प्रशासनिक हस्तक्षेप कम गर्नु
- कोभिड १९ को संक्रमण रोक्नु
- अनुगमन तथा नियमनको व्यवस्थापन गर्नु

४.१.२. मुख्य अवसरहरु

यस गाउँपालिकामा रहेका शैक्षिक क्षेत्रका नीतिगत, व्यस्थापकिय तथा कार्यान्वयनगत तवरमा देखिएका समस्या तथा चुनौतिहरूमात्र छन् भन्ने होइन यसका अलावा यी सवालहरूसंग जुध्न केहि राम्रा अवसरहरु समेत रहेका छन् जसको चर्चा निम्नानुसार बुदाँगत रूपमा प्रस्तुत गरिएको छ ।

- स्थायी सरकार (संघ, प्रदेश, स्थानीय)
- ऐन नियम निति तथा निर्देशिका तयार
- उपलब्ध रहेका जनशक्ति दक्ष रहेको
- स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण गर्ने अवसर
- स्थानीय तहमा व्यवहारिक ज्ञानका लागि प्रयोगात्मक कक्षा सञ्चालन गर्ने अवसर

४.२. लिनुपर्ने मुख्य नीति तथा रणनीतिहरु

यस गाउँपालिकामा समग्र शैक्षिक क्षेत्रको विकासकालागि शैक्षिक क्षेत्रका नीतिगत, व्यस्थापकिय तथा कार्यान्वयनगत तवरमा देखिएका समस्या तथा चुनौतिहरूसंग जुध्न सोहि अनुसारका नीति तथा रणनीतिहरु तय गरि सोहि बमोजिम कार्यक्रम तर्जुमा गरि कार्यान्वयन गर्न आवश्यक छ तसर्थ विभिन्न छलफल, अन्तरक्रिया एवं विज्ञहरूको सल्लाह सुभावबाट सारंशाकृत गरिएका केहि नीति तथा रणनीतिहरु निम्नानुसार बुदाँगत रूपमा उल्लेख गरिएको छ ।

४.२.१. लिनुपर्ने मुख्य नीति

- वास्तविक र आवश्यकतामा आधारित विद्यालय सुधार योजना निर्माण गर्ने ।
- विद्यालयले आफ्नो व्यवसायिक योजना निर्माण गर्ने ।
- विद्यालय सुधार योजना अनुसार योजनाको माग गर्ने परिपाटिको विकास गर्ने ।
- विषयगत तथा विद्यार्थी अनुपात अनुसारको शिक्षक दरवन्दिको व्यवस्था गर्ने ।
- खेलकुद तथा संगीत शिक्षकको व्यवस्था गर्ने ।
- एक विद्यालय एक प्राथमिक स्वास्थ्य केन्द्र स्थापना गरी नियमित स्वास्थ्य सेवा दिने एक जना जनशक्तिको प्रवन्ध मिलाउने ।
- विषयगत दरवन्दि मिलान गर्ने
- आधारभूत तह (१-८) का विद्यालयलाई मर्ज गर्ने ।
- प्रत्येक वडाको पाइक पर्ने ठाउँमा आवासिय विद्यालयको व्यवस्था गर्ने ।
- आधारभूत तहमा अङ्ग्रेजी पठन पाठनलाई प्रोत्साहन गर्ने ।
- विद्यार्थीहरुको नियमिततामा बढ़ि गर्ने ।
- सुचना प्रविधि भएका विद्यालयका शिक्षकलाई ICT सम्बन्धि तालिम प्रदान गर्ने ।
- शिक्षण सिकाई अनुदानको व्यवस्था ।
- निरन्तर विद्यार्थी मुल्याङ्कन पद्धतिलाई सुदृढ गर्ने ।
- विद्यालय र स्थानीय तहबाटै विशेष छात्रबृतिको व्यवस्था गर्ने
- कक्षाकोठा अपुग भएका विद्यालयमा कक्षाकोठा थप गर्ने
- एक विद्यालय एक खेलमैदानको स्थापना गर्ने
- एक विद्यालय एक पूस्तकालय स्थापना गर्ने ।
- बालमैत्रि विद्यालय निर्माण गर्ने
- बालकेन्द्रित शिक्षण सिकाइका क्रियाकलाप संचालन गर्ने ।
- विद्यालयमा सूचना प्रविधिको विस्तार र दक्ष प्राविधिकको व्यवस्थापन ।
- विद्यालय र अभिभावकहरु विच नियमित अन्तर्क्रिया गर्ने ।
- टोल स्तरमा अभिभावक शिक्षा कार्यक्रम संचालन गर्ने ।
- सबै विद्यालयमा छात्रा छात्रहरुको लागि सावुन पानी सहितको छुट्टा छुट्टै शैचालयको व्यवस्थापन गर्ने ।
- स्थानीय पाठ्यक्रम निर्माण गरी पठनपाठन गर्ने ।
- सामुदायिक सिकाईकेन्द्रलाई व्यवस्थित तथा प्रभावकारी बनाउने ।
- एक वडा एक सिकाईकेन्द्रको स्थापना गर्ने ।

- विद्यालय व्यवस्थापन समितिको वैठकमा कम्तिमा एक शैक्षिक गुणस्तर सुधारको एजेण्डा राखी छलफल र योजना बनाउने ।
- शिक्षकको कार्यदक्षता मुल्याङ्कन गरी पूरस्कार र दण्डको व्यवस्था गर्ने ।
- शिक्षकहरुका लागि मागमा आधारित शैक्षिक तालिमको व्यवस्था गर्ने ।
- सामाजिक परिक्षण चौमासिक रूपमा गर्ने ।
- विद्यालयमा विद्यालय सँग सम्बन्धित गुनासो सुनुवाईको परिपाटिको विकास गर्ने ।
- साक्षरोत्तर शिक्षा तथा निरन्तर शिक्षालाई प्रवर्द्धन गर्ने ।
- खुला सिकाईलाई प्रभावकारी बनाउने ।
- माध्यामिक विद्यालयहरुमा विज्ञान, कम्प्यूटर प्रयोगशालाको स्थापना गर्ने ।
- विद्यार्थीमा भएका सिर्जनशिलताको उजागर र हौसला बढाउने ।
- विद्यार्थीहरुलाई स्व अध्ययन गर्ने र स्व-अनुशासित हुन प्रोत्साहन गर्ने ।
- शिक्षक नै अविभावक - विद्यार्थीले विद्यालयमा सिकेका कुरा दैनिक जीवनमा लागु गर्ने
- सामाजिक कुरुति र विकृति हटाउन विद्यार्थी मार्फत जनचेतना जगाउने ।
- परम्परागत परिक्षा प्रणालीमा सुधार ।
- कक्षाकोठामा श्रव्य दृश्य सामाग्रीको प्रयोग ।
- गुणस्तरीय शिक्षाको लागि विद्यार्थी अविभावक विच सुचना सञ्चार प्रविधिको (ICT) को प्रयोग ।

४.२.१. लिनुपर्ने मुख्य रणनीतिहरु

- स्थानिय तह र सरोकारवाला निकायसंगको समन्वय र सहकार्यमा आवश्यकतामुखी पुर्वाधार निर्माण गर्ने ।
- सक्रिय शिक्षण, वैज्ञानिक मुल्याङ्कन प्रणाली, आधुनिक शिक्षण प्रविधिको प्रयोग मार्फत सिकाई उपलब्ध सुधार गर्ने ।
- विद्यालय, शिक्षक विद्यार्थी अनुपात हेरी प्राथमिकताका आधारमा अन्तरक्रिया गरी सहमतिका आधारमा विद्यालय गाभ्ने र दरबन्दि मिलान गर्ने ।
- प्रत्येक वर्ष एक- एकका दरले चार वटै माविलाई आवश्यक मापदण्ड सहितको नमुना विद्यालय घोषणा गर्ने ।
- सरोकारवाला निकाय सङ्गको समन्वय सहकार्यमा विद्यालय वासका पुर्वाधार निर्माण, प्रयोग र प्रभावकारीता परीक्षणमा नियमितता दिने ।
- शिक्षक, कर्मचारी, जनप्रतिनिधि तथा अन्य व्यक्तित्वहरुका छोरा छोरीहरुलाई अनिवार्य रूपमा सामुदायिक
- विद्यालयमा भर्ना गर्ने ।
- प्रत्येक बस्तिमा अनिर्वाय अभिभावक शिक्षा संचालन गर्ने ।

- अनिवार्य आधारभुत शिक्षा, निशुल्क माध्यामिक शिक्षा, प्रारम्भिक कक्षा सिकाई अनिवार्य रूपमा कार्यान्वयन गर्ने ।
- बालमैत्रि, आपाङ्ग, लैडगीक तथा बातावरणमैत्री भौतिक संरचना निर्माण गर्ने ।
- विद्यालय कार्य सम्पादन करार सम्झौता प्राथमिकता साथ कार्यान्वयन गर्ने ।
- अधारभुत तहमा कम्तीमा एक कक्षा एक शिक्षक र ४० विद्यार्थी बराबर एक शिक्षक व्यवस्थापन गर्ने ।
- कक्षा एकदेखि तिनसम्म चौतर्फि विकासमा ध्यान दिई कक्षा शिक्षण र कक्षा ४ देखि १२ सम्म विषय शिक्षणको व्यवस्थापन गर्ने ।
- राष्ट्रिय मापदण्ड अनुसार विद्यालयमा खानेपानी तथा सरसफाई सुविधा सुनिश्चित गरी तारे बिधी लागु गर्ने ।
- असहाय तथा दुहुरा बालबालिकाका भर्ना तथा निरन्तरताका लागि सहयोग गर्ने ।
- पूजीगत बजेटको २० प्रतिशत बजेट शैक्षिक क्षेत्रमा लगानी गर्ने ।
- विद्यालय एवं उच्च शिक्षा संस्थाहरूको समायोजन र नक्सांकनद्वारा सेवा प्रवाहको क्षेत्र निर्धारण गर्ने ।

संघ, प्रदेश, स्थानीय सरकार तथा सरोकारवालाहरूलाई सुझाव

- आवश्यकता पहिचान गर्ने पद्धति र संयन्त्र विकास गर्नु पर्ने
- स्थानीय तहका सरोकारवालाको सहभागिता र संस्थागत क्षमता अभिवृद्धि गर्नु पर्ने
- स्थानीय आवश्यकता र राष्ट्रिय अन्तर्राष्ट्रिय आवश्यकताविच सन्तुलन कायम गर्नु पर्ने
- भौगोलिक, सांस्कृतिक र सामाजिक विविधतालाई सम्बोधन गर्नु पर्ने
- स्थानीय पाठ्यक्रम विकास तथा कार्यान्वयन संयन्त्र तथा प्रक्रियालाई स्थापित गर्नु पर्ने
- विद्यार्थीहरूलाई आषनो घरमा वोल्ने भाषामा पनि पठन पाठको व्यवस्था मिलाउनु पर्ने
- शिक्षाको अधिकार, कर्तव्य र दायित्व सम्बन्धमा सरोकारवालामा अपनत्वको भावना विकास गराउनु पर्ने ।
- स्थानीय आवश्यकताका विषय शिक्षण गर्ने जनशक्ति तयार गर्नु पर्ने
- प्रभावकारी अनुगमन, मूल्याङ्कन, पृष्ठपोषण संयन्त्र विकास र कार्यान्वयन गर्नु पर्ने
- दुर शिक्षा (अनलाइन कक्षा) लाई निःशुल्क गराउनु पर्ने ।
- शिक्षक तथा शिक्षा क्षेत्रको जनशक्तिमा पेसागत जवाफदेहीता सुनिश्चित गर्नु पर्ने
- नीजि विद्यालय र सामुदायिक विद्यालयमा तालमेल मिलाउनु पर्ने ।
- शिक्षा क्षेत्रको गुणस्तर वृद्धि गर्न अनुसन्धानको दायरा बढाउनु पर्ने ।

कोभिड १९ को संक्रमण रोकथामकालागी सरकारले थालेको वन्दावन्दीले गर्दा विद्यालयहरू पूर्ण रूपमा बन्द भई प्रबिधि र राम्रो संचार माध्यममा पहुँच नभएका ग्रामीण भेगका विद्यार्थीहरूका लागि सरकारले हालैमात्र बैकल्पीक शिक्षाको अवधारणा अन्तरगत दुर शिक्षा, अनलाइन कक्षा सञ्चालन आदि थालनी गरेको छ । तथापी प्रविधीको पहुँच नभएका ग्रामीण भेगका विद्यार्थीहरूले यसको सदुपयोग गर्न सकेको पाइएनको छैन । तसर्थ यस सम्बन्ध आवश्यक रणनीति तय गरिनु पर्छ ।

यसका साथै हालै मात्र नेपाल सरकारको मन्त्रि परिषदबाट गठित उच्च स्तरीय राष्ट्रिय शिक्षा आयोगको प्रतिवेदन २०७६ ले समग्र राष्ट्रको शिक्षा विकासका बारेमा सुभाएका महत्वपूर्ण सुभावहरु (जुन तलको बक्समा उल्लेख गरिएको छ) लाई समेत ध्यानमा राखि तत् अनुसार नीति, रणनीति एवं कार्यनीति सहितको कार्यक्रम तथा बजेट तर्जुमा हुनु आवश्यक छ।

उच्च स्तरीय राष्ट्रिय शिक्षा आयोगको प्रतिवेदन २०७६ ले राष्ट्रको शिक्षा विकासका बारेमा सुभाएका महत्वपूर्ण सुभावहरु

- कुल बजेटको २२ प्रतिशत हरेक वर्ष शिक्षामा छुट्याउनुपर्ने।
- विद्यालय शिक्षाका लागि दक्ष, योग्य र उत्साही शिक्षकको व्यवस्था गर्नुपर्ने।
- विद्यालयका प्रधानाध्यापकलाई अधिकार सम्पन्न बनाउनु पर्ने।
- शिक्षकहरूको तलब सरकारी कर्मचारीको भन्दा कम्तीमा १० प्रतिशत बढी हुनुपर्ने।
- १० वर्षभित्र सम्पूर्ण विद्यालयालाई एउटै पद्धतीमा सञ्चालन गर्नुपर्ने।
- कर्णली प्रदेशमा आवासीय र घुस्ती विद्यालय स्थापना गर्नुपर्ने।
- नक्सांकन गरेर मात्रै विद्यालय स्थापना गर्नुपर्ने। पैदल दुरी हरेक १५ मिनेटमा किन्डर गार्डेन, ३० मिनेटमा आधारभूत विद्यालय र ४५ मिनेट दुरीमा माध्यमिक विद्यालयको व्यवस्था गर्नुपर्ने।
- सम्पूर्ण माविलाई व्यावसायिक विद्यालय बनाउनु पर्ने।
- आठ कक्षा उत्तीर्ण सम्पूर्ण विद्यार्थीलाई अनिवार्य जीवउपयोगी सीप सिकाउनु पर्ने।
- मातृभाषामा आधारभूत शिक्षा दिइनुपर्ने।
- शिक्षक छनोट गर्दा लिखित र मौखिक मात्रै होइन व्यवहारिक परीक्षा (Class demonstration) गराउनुपर्ने।
- शिक्षक तालिमका लागि शिक्षक एकेडेमीको व्यवस्था गर्नुपर्ने।
- सम्पूर्ण निजी विद्यालयलाई गैर-नाफामुलक बनाउनु पर्ने।
- दश वर्षभित्र सम्पूर्ण निजी विद्यालयलाई सामुदायिक गुठीमा लैजानु पर्ने।
- ७४३ वटै पालिकामा कम्तिमा एउटा आवासीय प्राविधिक शिक्षालय हुनै पर्ने।
- विश्वविद्यालयमा राजनीतिक नियुक्ति बन्द गर्नुपर्ने।
- प्रधानमन्त्री वा शिक्षा मन्त्री कुलपति वा उपकुलपति हुने व्यवस्थाको अन्त्य गर्नुपर्ने।
- कुलपति र उपकुलपतिको नियुक्ति 'बोर्ड अफ ट्रस्टिज'ले गर्नुपर्ने।
- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग र अन्य आयोगलाई एउटै आयोग बनाउनु पर्ने।
- विश्वविद्यालयहरूमा विश्वस्तरीय अनुसन्धान केन्द्र स्थापना गर्नै पर्ने।
- कुटनीतिक प्रयोजनका बाहेक सबै विदेशी सम्बन्धनका विद्यालय बन्द गर्नुपर्ने।

अनुसूचीहरु

१. तहगत रूपमा विद्यालय तथा विद्यार्थी संख्या (गत शैक्षिक सत्र अनुसार)

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-५)			आधारभूत (६-१०)			माध्यमिक (११-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा			
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	जम्मा		
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		जनजाती	०	०	०	३२	३४	६६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३२	३४	६६
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		जम्मा	०	०	०	३२	३४	६६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३२	३४	६६
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	दलित	१८	११	२९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१८	११	२९
		जनजाती	०	१	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१
		अन्य	६७	७०	१३७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६७	७०	१३७
		जम्मा	८५	८२	१६७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	८५	८२	१६७
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	दलित	०	०	०	६	५	११	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६	५	११
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	६	५	११	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६	५	११
रामदेव मावि,ठेहे	२	दलित	३	४	७	१५	१६	३१	८	१०	१८	१	४	५	०	०	०	२७	३४	६१	
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	१९	१९	३८	८२	६६	१४८	३३	२८	६१	१४	१५	२९	०	०	०	१४८	१२८	२७६	
		जम्मा	२२	२३	४५	९७	८२	१७९	४१	३८	७९	१५	१९	३४	०	०	०	१७५	१६२	३३७	
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	दलित	१	०	१	२	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	०	३	
		जनजाती	१	०	१	०	२	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	२	३	
		अन्य	७	४	११	९	८	१७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१६	१२	२८	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा			
			छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	
रलिङ्ग मावि, वरगाउँ	३	जम्मा	९	४	१३	११	१०	२१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२०	१४	३४
		दलित	५	८	१३	७	९	१६	७	९	१६	३	४	७	०	०	०	०	२२	३०	५२
		जनजाती	३	१	४	७	६	१३	४	३	७	५	७	१२	०	०	०	१९	१७	३६	
		अन्य	६	५	११	१७	१८	३५	१८	२२	४०	९	१८	२७	०	०	०	५०	६३	११३	
महाकाल प्रावि, लाङ्गुहु	३	जम्मा	१४	१४	२८	३१	३३	६४	२९	३४	६३	१७	२९	४६	०	०	०	११	११०	२०१	
		दलित	०	०	०	२	७	९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	७	९
		जनजाती	०	०	०	१	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमगिरी आवि, लिमाटाङ्ग	३	जम्मा	०	०	०	३	७	१०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	७	१०
		दलित	०	०	०	६	४	१०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६	४	१०
		जनजाती	०	०	०	४	३	७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	४	३	७
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
सिद्धार्थ आवि, लिवुक गुम्बा	४	जम्मा	०	०	०	१०	७	१७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१०	७	१७
		दलित	०	०	०	२	१०	१२	१	३	४	०	०	०	०	०	०	०	३	१३	१६
		जनजाती	०	०	०	३४	३०	६४	१६	१५	३१	०	०	०	०	०	०	०	५०	४५	९५
		अन्य	०	०	०	१	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१	
जनज्योति प्रावि, स्याग्ने	४	जम्मा	०	०	०	३७	४०	७७	१७	१८	३५	०	०	०	०	०	०	०	५४	५८	११२
		दलित	०	०	०	०	९	९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	९	९	
		जनजाती	०	०	०	०	९	९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	९	९	
		अन्य	०	०	०	३	९	१२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	९	१२	
		जम्मा	०	०	०	३	९	१२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	९	१२	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	
बालविकास आवि,हिल्डम	४	दलित	४	३	७	९	१०	१९	०	०	०	०	०	०	०	०	१३	१३	२६	
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		अन्य	५	६	११	९	१९	२८	०	०	०	०	०	०	०	०	१४	२५	३९	
		जम्मा	९	९	१८	१८	२९	४७	०	०	०	०	०	०	०	०	२७	३८	६५	
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	दलित	७	५	१२	१६	२८	४४	६	१८	२४	६	१०	१६	०	०	३५	६१	९६	
		जनजाती	६	४	१०	३१	३२	६३	२१	२३	४४	२८	१०	३८	०	०	८६	६९	१५५	
		अन्य	१६	१६	३२	९८	१०४	२०२	५८	६३	१२१	४९	४५	१४	०	०	०	२२१	२२८	४४९
		जम्मा	२९	२५	५४	१४५	१६४	३०९	८५	१०	१८	८	६५	१४	०	०	३४२	३५८	७००	
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	दलित	१८	१९	३७	१	२	३	०	०	०	०	०	०	०	०	१९	२१	४०	
		जनजाती	१	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१	
		अन्य	५६	५९	११५	८	६	१४	०	०	०	०	०	०	०	०	६४	६५	१२९	
		जम्मा	७५	७८	१५३	९	८	१७	०	०	०	०	०	०	०	०	८४	८६	१७०	
हिमाली विदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	दलित	४	३	७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	४	३	७	
		जनजाती	६	५	११	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६	५	११	
		अन्य	१९	२१	४०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१९	२१	४०	
		जम्मा	२९	२९	५८	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२९	२९	५८	
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५	दलित	५	७	१२	०	२	२	०	०	०	०	०	०	०	०	५	९	१४	
		जनजाती	६	३	९	१०	१२	२२	०	०	०	०	०	०	०	०	१६	१५	३१	
		अन्य	४	८	१२	२३	२७	५०	३	४	७	०	०	०	०	०	३०	३९	६९	
		जम्मा	१५	१८	३३	३३	४१	७४	३	४	७	०	०	०	०	०	५१	६३	११४	
कर्णाली	६	दलित	०	०	०	८	०	८	०	०	०	०	०	०	०	८	०	८		

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७७

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
			छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	जम्मा	छात	जम्मा	छात	जम्मा	छात	जम्मा	
एकेडेमी विद्यालय,लगन टोल		जनजाती	०	०	०	५	०	५	०	०	०	०	०	०	०	०	५	०	५	
		अन्य	०	०	०	४५	२	४७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	४५	२	४७
		जम्मा	०	०	०	५८	२	६०	०	०	०	०	०	०	०	०	५८	२	६०	
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	दलित	१४	२०	३४	२०	१५	३५	०	०	०	०	०	०	०	०	३४	३५	६९	
		जनजाती	९	७	१६	१९	२२	४१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२८	२९	५७
		अन्य	१	२	३	३५	१६	५१	०	०	०	०	०	०	०	०	३६	१८	५४	
		जम्मा	२४	२९	५३	७४	५३	१२७	०	०	०	०	०	०	०	०	९८	८२	१६०	
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	दलित	२	२	४	२	१२	१४	०	६	६	०	०	०	०	०	४	२०	२४	
		जनजाती	३७	४४	८१	७४	६८	१४२	१६	२३	३९	०	०	०	०	०	१२७	१३५	२६२	
		अन्य	३९	३९	७८	३१	६२	९३	७	६	१३	०	०	०	०	०	७७	१०७	१६४	
		जम्मा	७८	८५	१६३	१०७	१४२	२४९	२३	३५	५८	०	०	०	०	०	२०८	२६२	४७०	
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	दलित	०	०	०	०	०	०	२६	२५	५१	८	१२	०	०	०	३४	२९	६३	
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	१५	४०	५५	३१	२४	५५	०	०	४६	६४	११०	
		अन्य	०	०	०	०	०	०	३७	३३	७०	४२	४३	८५	१२	९७	२२	२०६	१७३	३७९
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	७८	९८	१७६	८१	७१	१५२	१२	९७	२२	२८६	२६६	५५२
कालासिल्ता आवि,पाँचवाडा	६	दलित	१०	११	२१	४३	३३	७६	०	०	०	०	०	०	०	०	५३	४४	९७	
		जनजाती	१	०	१	३	२	५	०	०	०	०	०	०	०	०	४	२	६	
		अन्य	१४	९	२३	२१	२१	४२	०	०	०	०	०	०	०	०	३५	३०	६५	
		जम्मा	२५	२०	४५	६७	५६	१२३	०	०	०	०	०	०	०	०	९२	७६	१६८	
कैलाश	७	दलित	११	१०	२१	३४	२५	५९	१२	७	१९	५	५	१०	०	०	६२	४७	१०९	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७७

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
			छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	छात	जम्मा	छाता	जम्मा	छात	जम्मा	छात	जम्मा	छात	जम्मा	
मावि,डाँडाफया	७	जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		अन्य	२५	२६	५१	५६	४५	१०१	२९	२७	५६	२१	२३	४४	०	०	०	१३१	१२१	२५२
		जम्मा	३६	३६	७२	९०	७०	१६०	४१	३४	७५	२६	२६	५४	०	०	०	१९३	१६८	३६१
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफया दुलिङ्ग	७	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		अन्य	१६	१८	३४	१६	१८	३४	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३२	३६	६८
		जम्मा	१६	१८	३४	१६	१८	३४	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३२	३६	६८
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		जनजाती	१	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१
		अन्य	२१	१३	३४	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२१	१३	३४
		जम्मा	२२	१३	३५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२२	१३	३५
कर्णाली मावि,चौडानफ या	७	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		जनजाती	०	०	०	२९	१९	४८	२०	१३	३३	१३	६	१९	१	५	६	६३	४३	१०६
		अन्य	२०	१२	३२	१४४	६८	२१२	४४	२३	६७	२०	१९	३९	१०	१३	२३	२३८	१३५	३७३
		जम्मा	२०	१२	३२	१७३	८७	२६०	६४	३६	१०	३३	२५	५८	११	१८	२९	३०१	१७८	४७९
बलभद्र प्रावि,साँता	८	दलित	६	२१	२७	१२	४	१६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१८	२५	४३
		जनजाती	४	४	८	५	१०	१५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१९	१४	२३
		अन्य	१०	१२	२२	२५	२०	४५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३५	३२	६७
		जम्मा	२०	३७	५७	४२	३४	७६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६२	४१	१३३
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	दलित	०	०	०	०	०	२	३	५	२	२	४	०	०	०	४	५	९	
		जनजाती	४४	३७	८१	३६	४७	८३	११	१६	२७	११	११	२२	०	०	०	१०२	१११	२१३

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा
		अन्य	०	०	०	०	०	०	१	२	३	३	२	५	०	०	०	४	४	५
		जम्मा	४४	३७	८१	३६	४७	८३	१४	२०	३४	१६	१५	३१	०	०	०	११०	११९	२२९
कान्ति आवि, खोल्सी	८	दलित	४	३	७	८	५	१३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१२	८	२०
		जनजाती	५	०	५	३	२	५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	८	२	१०
		अन्य	१२	१०	२२	६३	५८	१२१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	७५	६८	१४३
		जम्मा	१६	१३	२९	७४	६५	१३९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१०	७८	१६८
		दलित	११२	१२७	२३९	१९३	१९६	३८९	६२	८१	१४	२५	२९	५४	०	०	०	३९२	४३३	८२५
		जनजाती	१२४	१०६	२३०	२९३	२९८	५९१	१०	१३३	२३६	८८	५८	१४	१	५	६	६०९	६००	१२०९
		अन्य	३५७	३४९	७०६	६८६	५६७	१२५३	२३	२०	४३	१५	१६५	३२३	१३७	११	२४	१५६	१३९९	२९६७
		जम्मा	५९३	५८२	११७५	११७२	१०६१	२२३३	३९५	४२२	८७	२७	२५२	५२३	१३८	११५	२५३	२५६९	२४३२	५००९

२. तहगत रूपमा विद्यालय तथा अपांग विद्यार्थी संख्या (गत शैक्षिक सत्र अनुसार)

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा			
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		जनजाती	०	०	०	२	१	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	१	३
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	२	१	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	१	३
पञ्चमुखी हिमाल	१	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा			
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	
प्रावि,ठेहे		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		अन्य	३	२	५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	२	५
		जम्मा	३	२	५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	२	५
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
रामदेव मावि,ठेहे	२	दलित	२	१	३	१	३	४	१	०	१	०	१	१	०	०	०	०	४	५	९
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	१	१	२	३	३	६	१	०	१	१	१	१	२	०	०	०	६	५	११
		जम्मा	३	२	५	४	६	१०	२	०	२	१	१	२	०	०	०	०	१०	९	१९
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	दलित	०	०	०	२	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	०	२
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
रलिङ्ग मावि,बरगाउँ	३	दलित	०	०	०	०	०	०	१	०	१	१	१	२	०	०	०	०	२	१	३
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१	०	०	०	०	१	०	१
		अन्य	०	०	०	०	१	१	३	२	५	०	१	१	०	०	०	०	३	४	७
		जम्मा	०	०	०	०	१	१	४	२	६	२	२	४	०	०	०	०	६	५	११
महाकाल प्रावि,लाङ्घु	३	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
जनज्योति प्रावि,स्यार्गने	४	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	दलित	०	०	०	३	१	४	२	१	३	०	०	०	०	०	५	२	७	
		जनजाती	०	०	०	१	३	४	१	२	३	०	०	०	०	०	०	२	५	७
		अन्य	०	०	०	१०	१४	२४	४	२	६	३	२	५	०	०	०	१७	१८	३५
		जम्मा	०	०	०	१४	१८	३२	७	५	१२	३	२	५	०	०	०	२४	२५	४९
भिमसेन	५	दलित	०	०	०	३	४	७	०	०	०	०	०	०	०	०	३	४	७	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा			
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	
आवि,सिमिकोट		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		अन्य	०	०	०	२	३	५	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	३	५
		जम्मा	०	०	०	५	७	१२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	५	७	१२
हिमाली वदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	१	१	२	१	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	२	४
		जम्मा	०	१	१	२	१	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	२	४
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगनटोल	६	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	दलित	०	०	०	१	२	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	२	३	
		जनजाती	०	०	०	२	१	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	१	३	
		अन्य	०	०	०	१	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१	२	
		जम्मा	०	०	०	४	४	८	०	०	०	०	०	०	०	०	०	४	४	८	
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	दलित	०	०	०	०	०	०	१	०	१	०	०	०	०	०	०	१	०	१
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	२	२	०	०	०	१	०	१	१	२	३
		अन्य	०	०	०	०	०	०	१	१	२	०	०	०	१	१	१	१	२	३
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	२	३	५	०	०	०	१	१	२	३	४	७
कालासिल्ता आवि,पाँचवाडा	६	दलित	१	१	२	३	३	६	०	०	०	०	०	०	०	०	४	४	५	
		जनजाती	०	०	०	२	१	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	१	३
		अन्य	२	१	३	१०	१०	२०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१२	११	२३
		जम्मा	३	२	५	१५	१४	२९	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१८	१६	३४
कैलाश मावि,डाँडाफाया	७	दलित	०	०	०	१	०	१	१	१	२	०	०	०	०	०	०	२	१	३
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	३	२	५	२	३	५	०	०	०	०	०	५	५	१०	
		जम्मा	०	०	०	४	२	६	३	४	७	०	०	०	०	०	७	६	१३	
सर्किदेउ प्रावि,डाँडाफाया टुलिङ्ग	७	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
कर्णाली	७	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (६-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा			
			छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	
मावि,चौडानफया		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		अन्य	०	०	०	२	२	४	१	२	३	०	०	०	०	०	०	०	३	४	७
		जम्मा	०	०	०	२	२	४	१	२	३	०	०	०	०	०	०	०	३	४	७
बलभद्र प्रावि,साँता	८	दलित	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		जम्मा	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	दलित	०	०	०	०	०	०	१	१	२	२	०	२	०	०	०	०	३	१	४
		जनजाती	६	४	१०	४	३	७	३	२	५	२	२	४	०	०	०	०	१५	११	२६
		अन्य	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१	०	०	०	०	०	१	१
		जम्मा	६	४	१०	४	३	७	४	३	७	४	३	७	०	०	०	०	१८	१३	३१
कान्ति आवि, खोल्सी	८	दलित	०	०	०	१	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१
		जनजाती	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		अन्य	०	०	०	१	२	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	२	३
		जम्मा	०	०	०	२	२	४	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	२	४
		दलित	३	२	५	१५	१३	२८	७	३	१०	३	२	५	०	०	०	०	२८	२०	४८
		जनजाती	६	४	१०	११	९	२०	४	६	१०	३	२	५	१	०	१	२५	२१	४६	
		अन्य	६	५	११	३४	३९	७३	१२	१०	२२	४	५	९	०	१	१	५६	६०	११६	
		जम्मा	१५	११	२६	५८	६१	११९	२३	१९	४२	१०	८	१८	१	१	२	१०७	१००	२०७	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

३. शिक्षक विवरण

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या										विषयगत शिक्षक संख्या						
						स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा				गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक
						म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा	गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक	
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	प्रावि	३	०	०	०	३	०	०	०	०	०	०	०	०	३	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	प्रावि	२	०	२	०	२	०	०	०	०	०	२	१	३	४	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	प्रावि	१	०	०	०	१	०	०	०	०	०	०	०	१	१	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
रामदेव मावि,ठेहे	२	प्रावि	६	०	०	०	६	०	०	०	०	०	०	०	६	६	०	०	०	०	०	
		निमावि	१	१	०	०	१	०	०	०	१	०	१	०	३	३	१	०	०	१	१	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१	१	१	२	१	०	१	०	१	१	
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	प्रावि	०	०	१	०	०	०	०	०	१	०	१	०	१	१	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या										विषयगत शिक्षक संख्या						
						स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा				गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक
						म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा	म					
रलिङ्ग मार्वि, बरगाउँ	३	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	५	०	०	१	३	१	०	०	०	०	०	२	३	५	०	०	०	०	०	
		निमावि	५	१	०	०	३	०	१	०	१	०	०	०	५	५	१	१	१	१	१	
		मावि	४	२	१	१	०	०	०	१	१	०	१	२	२	४	१	१	१	१	१	
महाकाल प्रावि, लाङ्गुहु	३	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	२	०	०	०	२	०	०	०	०	०	०	०	२	०	२	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
हिमगिरी आवि, लिमाटाङ्ग	३	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	३	१	०	०	१	१	०	०	१	०	०	१	२	३	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	२	३	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
सिद्धार्थ आवि, लिवुक गुम्बा	४	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	४	०	०	२	२	०	०	०	०	०	०	२	२	४	०	०	०	०	०	
		निमावि	३	१	०	०	१	०	१	०	१	०	०	०	३	३	१	०	२	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
जनज्योति प्रावि, स्यार्ने	४	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	२	०	०	१	१	०	०	०	०	०	०	१	१	२	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या										विषयगत शिक्षक संख्या						
						स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा				गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक
						म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा	म					
बालविकास आविव, हिल्डुम	४	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	४	०	०	४	०	०	०	०	०	०	०	४	०	४	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
बालमन्दिर मावि, सिमिकोट	५	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	८	०	०	५	३	०	०	०	०	०	०	५	३	८	१	१	१	१	१	
		निमावि	२	१	१	०	२	०	०	१	०	०	१	१	३	४	१	०	१	१	०	
		मावि	०	२	१	०	०	०	०	०	२	०	१	०	३	३	१	१	१	०	०	
भिमसेन आविव, सिमिकोट	५	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	६	१	०	३	३	०	०	०	१	०	०	३	४	७	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
हिमाली वदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	०	१	०	०	१	०	०	०	०	०	०	१	१	०	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल, सिमिकोट	५	उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		प्रावि	०	०	७	०	०	०	०	०	०	४	३	४	३	७	१	१	१	१	१	
		निमावि	०	०	३	०	०	०	०	०	०	१	२	१	२	३	१	०	१	१	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या									विषयगत शिक्षक संख्या						
						स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा			गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक
						म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा					
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगनटोल	६	प्रावि	०	०	६	०	०	०	०	०	०	३	३	३	३	६	१	१	२	१	१
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	प्रावि	०	०	५	०	०	०	०	०	०	६	२	६	२	८	१	१	१	१	१
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	प्रावि	०	०	९	०	०	०	०	०	०	३	६	३	६	९	२	२	२	२	१
		निमावि	०	०	४	०	०	०	०	०	०	१	३	१	३	४	१	१	१	१	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	प्रावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		निमावि	४	१	२	०	३	०	३	०	१	०	१	७	८	१५	१	१	१	१	१
		मावि	५	१	२	०	४	०	३	०	१	०	०	८	८	१६	१	१	१	१	१
		उमावि	३	१	४	०	०	०	३	०	१	०	०	४	४	८	१	१	१	०	०
कालासिल्ता आवि,पाँचवाडा	६	प्रावि	५	०	०	२	३	०	०	०	०	०	२	३	५	०	०	०	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
कैलाश	७	प्रावि	४	०	१	०	३	१	०	०	०	१	०	२	३	५	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या									विषयगत शिक्षक संख्या							
						स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा			गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक	
						म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा						
माविडाँडाफया	५	निमावि	३	०	१	०	२	०	१	०	०	०	१	०	४	४	१	०	१	१	१	
		मावि	०	०	२	०	०	०	०	०	०	०	२	०	२	२	१	०	१	०	०	
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
सर्किंदेउ प्राविडाँडाफया टुलिङ्ग	७	प्रावि	१	१	१	०	०	१	०	१	०	०	१	२	१	३	०	०	०	०	०	
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
दोभान प्राविधारापोरी	७	प्रावि	०	०	१	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१	१	०	०	०	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
कर्णाली माविचौडानफया	७	प्रावि	६	०	०	१	४	१	०	०	०	०	०	२	४	६	०	०	०	०	०	०
		निमावि	४	०	०	१	३	०	०	०	०	०	१	३	४	१	१	१	१	१	१	०
		मावि	३	१	०	०	१	०	०	०	१	०	१	०	३	३	१	१	१	१	०	१
		उमावि	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१	१	०	०	०
बलभद्र प्राविसाँता	८	प्रावि	३	०	०	२	१	०	०	०	०	०	०	२	१	३	०	०	०	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	प्रावि	३	०	०	०	२	१	०	०	०	०	०	१	२	३	१	०	१	१	१	०
		निमावि	३	१	०	०	३	०	०	०	१	०	०	०	४	४	०	१	१	१	१	१
		मावि	०	१	१	०	०	०	०	०	१	०	१	०	२	२	१	०	१	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या									विषयगत शिक्षक संख्या							
						स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी श्रोत		जम्मा			गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक	
						म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा						
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कान्ति आवि, खोल्सी	८	प्रावि	३	०	४	०	३	०	०	०	०	२	२	२	५	७	१	१	०	३	२	
		निमावि	०	०	१	०	०	०	०	०	०	१	०	१	०	१	०	०	१	०	०	
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
जम्मा		प्रावि	५१	४	४०	२१	४४	६	०	१	२	२०	२०	५१	६३	११४	८	७	८	९०	७	
		निमावि	२५	६	१२	१	१८	०	६	१	५	३	९	१३	४०	५३	९	५	१०	९	५	
		मावि	१२	७	७	१	५	०	३	१	६	१	७	११	२१	३२	७	४	७	२	४	
		उमावि	४	१	४	०	०	०	३	०	१	०	०	४	४	८	८	२	१	०	०	

४. शिक्षक जातिगत विवरण

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या												जम्मा				
						स्थायी				अस्थायी				राहत			निजी श्रोत अन्य स्रोत			जम्मा		
						दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	जम्मा	
चाडला हिमाल आवि, दोजाम	१	प्रावि	३	०	०	०	०	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	३
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
पञ्चमुखी हिमाल	१	प्रावि	२	०	२	०	०	०	०	०	०	२	०	०	०	०	२	०	०	२	२	४

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्धी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या														
					स्थायी				अस्थायी				राहत			निजी श्रोत अन्य स्रोत			
					दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	जम्मा		
प्रावि,ठेहे			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१		प्रावि	१	०	०	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	१
			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
रामदेव मावि,ठेहे	२		प्रावि	६	०	०	०	०	६	०	०	०	०	०	०	०	०	६	६
			निमावि	१	१	१	०	०	१	०	०	०	०	१	०	०	१	०	३
			मावि	०	०	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	०	३	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२		प्रावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	०	१	
			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
रलङ्ग मावि,बरगाउँ	३		प्रावि	५	०	०	१	१	२	०	०	१	०	१	०	०	१	१	५
			निमावि	५	१	०	२	१	०	०	०	१	०	१	०	०	२	२	५
			मावि	४	२	१	०	१	०	०	०	०	०	१	०	०	१	०	४
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
महाकाल	३	प्रावि	२	०	०	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	०	२

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्धी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या																	
					स्थायी				अस्थायी				राहत				निजी श्रोत अन्य स्रोत				जम्मा	
					दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	जम्मा		
प्रावि,लाङ्गुहु			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	प्रावि	३	१	०	०	१	०	०	१	०	०	१	०	०	०	०	०	३	०		
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	प्रावि	४	०	०	०	३	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	१	४		
		निमावि	२	१	०	०	२	१	०	१	०	०	१	०	०	०	०	२	१	३		
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
जनज्योति प्रावि,स्यार्गने	४	प्रावि	२	०	०	०	१	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१	२		
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	प्रावि	४	०	०	०	२	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	२	४		
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
बालमन्दिर	५	प्रावि	५	०	०	०	२	६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	६	५		

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्धी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या																		
					स्थायी				अस्थायी				राहत			निजी श्रोत अन्य स्रोत							
					दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	जम्मा						
मावि,सिमिकोट			निमावि	२	१	१	०	०	२	०	०	०	०	०	१	०	०	१	०	०	४	४	
			मावि	०	२	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	२	०	०	१	०	०	३	३
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५		प्रावि	६	१	०	०	१	४	०	०	०	०	०	०	२	०	०	०	०	१	६	७
			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
हिमाली वदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि	५		प्रावि	०	१	०	०	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	
			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल,सिमिकोट	५		प्रावि	०	०	७	०	०	०	०	०	०	०	०	०	३	४	०	३	४	७		
			निमावि	०	०	३	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	२	०	१	२	३		
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय,लगानटो ल	६		प्रावि	०	०	६	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	५	०	१	५	६		
			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
			उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	
समता स्कुल,माथिल्लो	६		प्रावि	०	०	८	०	०	०	०	०	०	०	०	०	६	२	०	६	२	८		
			निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्धी	राहत दरबन्धी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या												
						स्थायी			अस्थायी			राहत			निजी श्रोत अन्य स्रोत			
						दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	
बजार		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	प्रावि	०	०	९	०	०	०	०	०	०	०	१	२	६	१	२	६
		निमावि	०	०	४	०	०	०	०	०	०	०	१	२	१	१	२	१
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
मानसरोवर नमुना मावि,लादेवाडा	६	प्रावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		निमावि	४	१	२	०	२	१	०	१	०	०	१	०	०	०	३	२
		मावि	५	१	२	०	२	२	०	०	१	०	१	०	०	०	३	३
		उमावि	३	३	४	०	०	०	०	१	३	०	१	३	०	०	२	६
कालासिल्ता आवि,पाँचवाडा	६	प्रावि	५	०	०	१	०	४	०	०	०	०	०	०	०	१	०	४
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	प्रावि	४	०	१	०	०	३	०	०	१	०	०	०	०	१	०	०
		निमावि	३	०	१	१	०	१	०	०	१	०	०	०	०	१	१	०
		मावि	०	०	२	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	१	०	२
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
सर्किंदेउ प्रावि,डाँडाफया टुलिङ्ग	७	प्रावि	१	१	१	०	०	०	०	०	१	०	०	१	०	०	३	३
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्धी	राहत दरबन्धी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या															
						स्थायी			अस्थायी			राहत			निजी श्रोत अन्य स्रोत						
						दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य				
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०			
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	प्रावि	०	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	०	१			
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०			
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०			
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०			
कर्णाली मावि,चौडानफया	७	प्रावि	६	०	०	०	०	५	०	०	१	०	०	०	०	०	०	६	६		
		निमावि	४	०	०	०	०	४	०	०	०	०	०	०	०	०	०	४	४		
		मावि	३	०	०	०	०	१	०	०	१	०	१	०	०	०	१	२	३		
		उमावि	१	०	०	०	०	०	०	०	१	०	०	०	०	०	१	१	१		
बलभद्र प्रावि,साँता	८	प्रावि	३	०	०	०	१	२	०	०	०	०	०	०	०	०	१	२	३		
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	प्रावि	३	०	०	०	२	०	०	१	०	०	०	०	०	०	३	०	३		
		निमावि	३	१	०	०	२	१	०	०	०	०	१	०	०	०	३	१	४		
		मावि	०	१	१	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	०	१	१	२		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
कान्ति आवि, खोल्सी	८	प्रावि	३	०	४	०	१	२	०	०	०	०	०	०	१	०	३	१	५		
		निमावि	०	०	१	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	१	०	०	१		
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०	०		
		प्रावि	७१	४	३९	२	१८	४२	०	२	६	०	२	३	२	१४	२४	४	३५	७५	११४

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या															
						स्थायी			अस्थायी			राहत			निजी श्रोत अन्य स्रोत			जम्मा			
						दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	दलित	जनजाति	अन्य	जम्मा
		निमावि	२४	६	१३	३	७	११	०	२	२	०	३	३	१	३	७	४	१३	२३	४०
		मावि	१२	६	१०	०	३	३	०	०	२	०	२	४	०	२	६	०	८	१५	२३
		उमावि	४	३	४	०	०	०	०	१	४	०	१	३	०	०	०	०	२	७	९

५. शैक्षिक योग्यता अनुसार शिक्षक विवरण

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या					
						एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि	
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	प्रावि	३	०	०	०	२	१	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	प्रावि	२	०	२	२	२	०	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
वैजिवाडा आवि,वैजिवाडा	१	प्रावि	१	०	०	०	१	०	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	बडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या				
						एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
रामदेव मावि,ठेहे	२	प्रावि	६	०	०	२	३	१	०	०
		निमावि	१	१	१	०	१	१	१	०
		मावि	०	०	३	०	०	२	१	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	प्रावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
रलङ्ग मावि,बरगाउँ	३	प्रावि	५	०	०	०	१	४	०	०
		निमावि	५	१	०	०	२	२	१	०
		मावि	४	२	१	०	०	२	२	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
महाकाल प्रावि,लाङ्गुहु	३	प्रावि	२	०	०	०	२	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	प्रावि	३	१	०	०	३	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	बडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या				
						एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	प्रावि	४	०	०	२	१	१	०	०
		निमावि	२	१	०	०	१	२	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
जनज्योति प्रावि,स्यारने	४	प्रावि	२	०	०	०	०	२	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
बालविकास आवि,हिल्दुम	४	प्रावि	४	०	०	०	४	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
बालमन्दिर मावि,सिमिकोट	५	प्रावि	५	०	०	०	५	२	१	०
		निमावि	२	१	१	०	१	२	१	०
		मावि	०	२	१	०	०	२	१	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
भिमसेन आवि,सिमिकोट	५	प्रावि	६	१	०	०	७	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमाली वदिरा	५	प्रावि	०	१	०	०	०	१	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	बडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या				
						एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि
तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवि		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल, सिमिकोट	५	प्रावि	०	०	७	१	६	०	०	०
		निमावि	०	०	३	०	२	१	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय, लगनटोल	६	प्रावि	०	०	६	०	४	२	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
समता स्कुल, माथिल्लो बजार	६	प्रावि	०	०	५	१	२	५	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
कैलाश बोधि स्कुल, सिमिकोट	६	प्रावि	०	०	९	०	९	०	०	०
		निमावि	०	०	४	०	०	३	१	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
मानसरोवर नमुना मावि, लादेवाडा	६	प्रावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		निमावि	४	१	२	०	२	४	१	०
		मावि	५	१	२	०	०	२	६	०
		उमावि	३	१	४	०	०	०	४	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	बडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या				
						एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि
कालासिल्ता आवि, पाँचवाडा	६	प्रावि	५	०	०	२	२	०	१	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
कैलाश मावि, डाँडाफया	७	प्रावि	४	०	०	०	५	०	०	०
		निमावि	३	०	०	०	१	१	२	०
		मावि	०	०	०	०	०	२	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
सर्किदेउ प्रावि, डाँडाफया टुलिङ्ग	७	प्रावि	१	१	१	०	३	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
दोभान प्रावि, धारापोरी	७	प्रावि	०	०	१	०	१	०	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
कर्णाली मावि, चौडानफया	७	प्रावि	६	०	०	०	४	१	१	०
		निमावि	४	०	०	०	०	२	२	०
		मावि	३	०	०	०	०	०	३	०
		उमावि	१	०	०	०	०	०	१	०
बलभद्र प्रावि, साँता	८	प्रावि	३	०	०	०	२	१	०	०
		निमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

विद्यालयको नाम	वडा नं.	तह	स्वीकृत दरबन्दी	राहत दरबन्दी	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या				
						एसएलसी	+२ वा प्रमाणपत्र तह	स्नातक	स्नातकोत्तर	सो भन्दा माथि
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	प्रावि	३	०	०	१	०	२	०	०
		निमावि	३	१	०	०	१	३	०	०
		मावि	०	१	१	०	०	२	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
कान्ति आवि, खोल्सी	८	प्रावि	३	०	४	२	२	२	१	०
		निमावि	०	०	१	०	०	१	०	०
		मावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		उमावि	०	०	०	०	०	०	०	०
		प्रावि	७१	४	३८	१३	७१	२५	४	०
		निमावि	२४	६	१२	०	११	२२	९	०
		मावि	१२	६	८	०	०	१२	१३	०
		उमावि	४	१	४	०	०	०	५	०

६. विधालयगत रूपमा देखिएका समस्या एवं प्राप्त समाधानका उपायाहरुको विवरण

विद्यालयको नाम	वडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरु	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने पेश गरिएका सुभावहरु
चाडला हिमाल आवि,दोजाम	१	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षक दरबन्दीको समस्या । ■ व्यवस्थित कक्षाकोठाको समस्या । ■ राजनितीकरणको समस्या । ■ शैक्षिक सामग्री निर्माणमा स्रोत साधनको समस्या । ■ शिक्षक र विद्यार्थीहरुका लागि शैचालय को समस्या । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षक र सरोकारवालाको प्रतिनिधित्व हुने गरी कम्तीमा ५ दिनको अन्तरक्रिया कार्यक्रमको आवश्यक छ । ■ शिक्षा सम्बन्धी राय सुभाव संकलन गरी ३ जना शिक्षाविदको टोली गठन गर्न आवश्यक छ । ■ गापा अन्तर्गत विद्यालयका भौगोलिक अवस्था मिल्ने गरी विद्यालयलाई मर्ज गरी ३/४ वटा आवासीय विद्यालयको व्यवस्था गर्न सकेमा

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालय हाताको घरेबारको समस्या । ■ शुद्ध खानेपानीको समस्या । ■ बालमैत्री खेलमैदान र खेल सामग्रीको समस्या । ■ समयमा पाठ्यपुस्तक उपलब्ध नहुने समस्या । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ व्यापक सुधार आउने देखिन्छ । ■ वि.व्य.स. गठन गर्दा राजनीतीकरण नगरी योग्य व्यक्तिलाई अध्यक्ष बनाई अन्य सदस्य पनि शिक्षित र सक्रिय रहने बनाउनु पर्ने । ■ शिक्षकलाई विशेष भत्ताको व्यवस्था गरी विद्यालय समय बिहान ९ बजे बनाउने र शुक्रबार पूरे विद्यालय समय बनाउने । ■ विद्यालय निरिक्षणका लागि गापाले ३ जना शिक्षाविदको टोली गठन गरी महिनाको एक पटक विद्यालय निरिक्षण गरी शिक्षकलाई आवश्यक सुभाव दिनुका साथै समस्या हल गर्ने । ■ विद्यालय खुल्नु भन्दा १ महिना अगावै पाठ्यपुस्तक विद्यालयमा पुऱ्याउनु पर्ने । ■ शिक्षकलाई वर्षमा ३ पटक सम्म पुनर्ताजगी तालिमको व्यवस्था मिलाउनुपर्ने । ■ राम्रो नतिजा ल्याउने विद्यालयलाई पुरस्कारको व्यवस्था गर्नुपर्ने ।
पञ्चमुखी हिमाल प्रावि,ठेहे	१	<ul style="list-style-type: none"> ■ जनशक्तिको तुलनामा विद्यार्थीको बढी चाप भएको । ■ पठनपाठनको लागि दरबन्दी संख्या कम रहेको। 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षक दरबन्दी मिलान गरिनुपर्ने । ■ केन्द्रबाट आएको रकम शिक्षण क्षेत्रमा लगानी गर्नुपर्ने । ■ विद्यालयमा पटक पटक अनुगमन गरिनुपर्ने । ■ शिक्षकलाई सल्लाह र सुभाव दिनुपर्ने । ■ वि.व्य.स. र अभिभावकद्वारा विद्यालयक पठनपाठन, प्रशासनको अनुगमन गर्नुपर्ने ।
वैजिवाडा आवि,वैजिडाँडा	१	<ul style="list-style-type: none"> ■ खेलमैदानको अभाव रहेको । ■ स्वच्छ खानेपानीको अभाव रहेको । ■ कक्षाकोठामा फर्निचरको अभाव रहेका । ■ शिक्षक दरबन्दी कम रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शैक्षिक अवस्था सुधार गर्नका लागि शैक्षिक जागरण अभियान सुरु गर्नुपर्ने । ■ गापाभित्र सबै विद्यालयमा पायक पर्ने गरी आवसीय विद्यालय व्यवस्था गर्नुपर्ने ।
रामदेव मावि,ठेहे	२	<ul style="list-style-type: none"> ■ सुविधा सम्पन्न विद्यालय भवनको आवश्यकता रहेका छ । ■ खानेपानी व्यवस्था सर्वसुलभ नभएको । ■ विषयगत शिक्षकको अभाव रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षाको स्तरोन्नतिका लागि गापाले दिगो लगानी गनुपर्ने देखिन्छ । ■ प्राथमिकताका आधारमा विद्यालय भवन, खानेपानी, सरसफाई, शिक्षक दरबन्दी, विषयगत शिक्षकको व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ सुचना प्रविधि युक्त विद्यालय, शौचालय, प्राथमिक उपचार, घेरवार,

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ सुचना प्रविधि उपयुक्त व्यवस्था नरहेको । ■ पुस्तकालयको राम्रो प्रवन्ध नरहेको । ■ सुविधा सम्पन्न खेलमैदान नरहेको । ■ समुदायमा व्याप्त विसंगति, बालविवाह जस्ता सामाजिक समस्याले बालबालिकाको विद्यालयमा यथेष्ट उपस्थिति हुन नसकेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ नियमित अनुगमन, बाटोधाटो आदी पक्षमा गापाले स्थलगत अध्ययन गरि उचित व्यवस्था गरिनुपर्ने । ■ स्थानीय सरोकारवाला, शिक्षक, विद्यालय व्यवस्थापन समिति सँग छलफल गरि आवश्यक सुधार गर्दै अगाडी बढ्नुपर्छ ।
कालासिल्ता आवि,कुम्लिक	२	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यार्थीको संख्या अनुरुप भवन वा कक्षाकोठा पर्याप्त नभएको । ■ खानेपानीको मुख्य समस्या रहेको । ■ छात्र छात्राको लागि छुट्टा छुट्टै शोचालय नभएको । ■ शिक्षक दरबन्दी नभएको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयको स्थलगत अनुगमन गरिनपर्ने र भौतिक तथा आर्थिक विकटताको समस्या समाधान गरिनुपर्ने ।
रलिङ्ग मावि,बरगाउँ	३	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालय हाता घेरबार नभएको । ■ प्रभावकारी विद्यालय अनुगमन तथा सुपरिवेक्षण नभएको । ■ विद्यालयको केही भवन रहेको जस्ता विद्यालयको नाममा नभएको । ■ स्वच्छ खानेपानीको अभाव रहेको । ■ विद्यालयमा विद्यार्थीको संख्या कम रहेको । ■ शिक्षक तथा विद्यार्थीको नियमितता नरहेको । ■ समुदायमा प्रचलित बालविवाहका कारण विद्यार्थी संख्या घट्ने गरेको । ■ छात्रावास व्यवस्थित रूपमा संचालन नभएको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयको नियमित रूपमा अनुगमन गरिनुपर्ने । ■ प्रत्येक विद्यालयमा इन्टरनेट जडान गरिनुपर्ने । ■ कम्प्युटरका माध्यमबाट पठनपाठनको व्यवस्था गरिनुपर्ने । ■ शिक्षक तथा विद्यार्थीको अनुपात बढाउन पहल गर्नुपर्ने । ■ समुदाय स्तरमा वार्षिक रूपमा भर्ना अभियान संचालन गर्नुपर्ने । ■ पूर्वप्राथमिक कक्षा प्रभावकारी रूपमा संचालन गर्नुपर्ने । ■ गरिब,जेहेन्दार,तुहुरा तथा अपाङ्ग बालबालिका पहिचान गरी उद्धार गर्न कार्यक्रम संचालन गर्नुपर्ने । ■ गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न विशेष योजना बनाउनुपर्ने ।
महाकाल प्रावि,लाङ्गहु	३	<ul style="list-style-type: none"> ■ पाठ्यपुस्तक समयमा उपलब्ध नहुनु । ■ विद्यार्थीहरुका पोषाक, दिवा खाजामा ढिलासुस्ती हुनु । ■ छात्रवृत्ति, दलित, अपाङ्ग, जेहेन्दारका विद्यार्थीका लागि समयमा आर्थिक उपलब्ध नहुनु । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ भौतिक तथा शैक्षिक सुदृढीकरणका लागि विद्यालय व्यवस्थापन समिति, अभिभावक, शिक्षक बिच अन्तर्क्रिया, बैठक, गोष्ठी संचालन गर्नुपर्ने र आर्थिक तथा भौतिक स्रोतहरू संकलन गर्न लगाउने । ■ विद्यालय उमेरका बालबालिकाहरूलाई समेटी विद्यालय बाल गठन गर्ने र बालबालिकाहरूको सहभागीता बढाउने ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरु	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरु
		<ul style="list-style-type: none"> ■ स्वच्छ खानेपानीको उचित प्रबन्ध नहुनु । ■ व्यवस्थित खेलमैदान नहुनु । ■ भुईमा राखी शिक्षण गर्न कार्पेट उपलब्धता नहुनु । ■ बालमैत्री कक्षाकोठाको अभाव रहेको । ■ विद्यार्थी नियमित रूपमा हाजिर नहुनु । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयलाई बालमैत्री, अपाइमैत्री बनाउन पहल गर्ने । ■ कम्प्युटरको व्यवस्था गर्न सम्बन्धित निकायमा सहयोगका लागि पहल गर्ने ।
हिमगिरी आवि,लिमाटाङ्ग	३	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालय देखि गाउँबस्ती टाढा हुँदा नियमित र समयमा विद्यार्थी उपस्थित नहुने ■ विद्युतको व्यवस्था नहुँदा कार्यालयको काम कम्प्युटरबाट हुन नसक्नु । ■ पठनपाठन सहज र विद्यार्थी संख्या बढाउनका लागि आवासीय भवन निर्माण गर्नुपर्ने । ■ विद्यालय प्रति गाउँघरका अभिभावकहरुको चासो नभएको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शैक्षिक सत्र एउटै हुनुपर्ने, परिक्षा, भर्ना एउटै समयमा हुनुपर्ने । ■ पटक पटक अनुगमन र सुभाव दिनुपर्ने । ■ शिक्षक विद्यार्थी नियमित विद्यालयमा उपस्थित हुनुपर्ने । ■ शैक्षिक क्यालेण्डर वा बार्थिक कार्ययोजना हुनु वा बनाउनुपर्ने । ■ विद्यालयको परिक्षामा एकरूपता हुनुपर्ने । ■ समय समयमा प्रअ को बैठक बसी छलफल हुनुपर्ने ।
सिद्धार्थ आवि,लिवुक गुम्बा	४	<ul style="list-style-type: none"> ■ जिर्ण भवनको निर्माण तथा मर्मत नभएको । ■ छात्रवास भवन निर्माण, कम्प्युटरको व्यवस्था नभएको । ■ शिक्षक आवासको भवन नभएको । ■ कक्षाकोठा भुँइ सिलिङ्ग नभएको । ■ विद्यालयको पक्की धेरबार नभएको । ■ बालविकास केन्द्रको स्थापना नभएको । ■ कक्षाकोठाको भौतिक वातावरण सुधार नभएको । ■ कक्षाकोठा प्रकाशयुक्त नभएको । ■ शैक्षिक सामग्रीको निर्माण र प्रयोगमा सुधार नभएको । ■ अभिभावकहरुको विद्यालय प्रति अपनत्वको भावनामा कमी भएको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ निरिक्षण र अनुगमनमा निरन्तरता दिनुपर्ने । ■ राम्रा, इमान्दार शिक्षकलाई पुरस्कार र नराम्रालाई दण्डको व्यवस्था हुनुपर्ने । ■ शिक्षकहरुलाई क्षमता बृद्धि सम्बन्धि तालिम तथा गोष्ठीको आयोजना गर्नुपर्ने । ■ राजनैतिक पक्षपाती जस्ता कुरिती विद्यालयमा लागु नगर्ने र गर्न बन्चित गर्ने । ■ विद्यालयमा इ-हाजिरी तथा इ-कक्षामा प्राथमिकता दिनुपर्ने । ■ शैक्षिक सामग्री निर्माण तथा खरिदको लागि केही आर्थिकको व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ कक्षागत रूपमा सम्पूर्ण विद्यालयमा शिक्षक दरबन्दी पूर्ण गर्नुपर्ने ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ चमेना गृहको व्यवस्थापन नभएको । ■ बिषयगत शिक्षक दरबन्दीको व्यवस्था नभएको । 	
जनज्योति प्राविस्यार्गने	४	<ul style="list-style-type: none"> ■ कक्षाकोठा बसाई व्यवस्थापन समस्या । ■ बाढी पहिरोकाको कारणले विद्यालय जोखिम अवस्थामा रहेको । ■ खेलमैदानको लागि फिल्ड बालवा, दुङ्गा बढी मात्रामा भएको कारणले विद्यार्थीलाई विभिन्न क्रियाकलाप गराउन समस्या । ■ शैक्षिक सामग्री कमी । ■ अभिभावक विद्यालय प्रति कम चासो राख्ने । ■ भौतिक संरचना कमजोर भएको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षकलाई तालिमको व्यवस्था गर्ने । ■ शैक्षिक सत्र लगतै विद्यालयमा पाठ्यपुस्तक उपलब्ध गराउने । ■ समय समयमा विद्यालयमा निरिक्षण गर्ने । ■ शैक्षिक सामग्री पर्याप्त मात्रामा उपलब्ध गराउने ।
बालविकास आवि, हिल्दुम	४	<ul style="list-style-type: none"> ■ अभिभावकहरूमा उपनत्व भावनाको कमी । ■ विद्यालयको आन्तरिक छलफल सर सहयोगमा पूर्णतया उपस्थित नहुनु । ■ अनुदान मानसिकताका कारण श्रमदान गर्न पछि हट्टने । ■ बालबालिकाहरूले आफ्नो अभिभावकबाट पाउनुपर्ने शैक्षिक सामग्री समयमा उपलब्ध नहुनु । ■ हिमपातको कारणले गर्दा पठनपाठनमा बाधा पुग्नु । ■ दशैं तिहारको बिचमा विद्यालय संचालन गर्नुको औचित्य नरहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ स्थानीय स्तरमा सुहाउदो शिक्षा निरी अपनाउनसपर्ने । ■ उच्च हिमाली क्षेत्रमा धेरै हिमपात हुने भएको हुँदा प्रत्येक विद्यालयमा एसी को व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ शिक्षक सरुवा बढुवा भर्ना गर्दा हाम्रा र राम्रा भन्ने मानसिकतामा सुधार ल्याउनुपर्ने । ■ योजना तथा सरकारी सुविधा दिनमा पुऱ्याउनुपर्ने । ■ अभिभावकलाई व्यवस्थापकीय पक्षमा सहभागी गराउन अभिमुखीकरण गोष्ठीको व्यवस्था गर्नुपर्ने ।
बालमन्दिर मावि, सिमिकोट	५	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यार्थी संख्या धेरै भएकोले कक्षाकोठा अपुग रहेको । ■ विद्यालयमा बिषयगत शिक्षकको अभवा रहेको । ■ विद्यालयको नाममा रहेको जग्गा माविका लागि अपुग रहेको । ■ विद्यालयको सुचना तथा सञ्चार प्रविधिमैत्री हुन नसकेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ स्थानीय सरकारको जिम्मेवारी र बजेटको उचित व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ विद्यालयमा नियमित अनुगमन, निरिक्षण अनिवार्य रूपमा गर्ने व्यवस्था । ■ शिक्षासँग सरोकारवालासँग गोष्ठी, परामर्श गरी शैक्षिक योजनाको निर्माण गर्नुपर्ने । ■ विद्यालय योजना छनोट, वितरण वैज्ञानिक बनाउनुपर्ने । ■ शिक्षक कर्मचारीलाई मनोबल उच्च बनाउन सेवा, सुविधा तर्फ ध्यान

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरु	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने पेश गरिएका सुभावहरु
		<ul style="list-style-type: none"> ■ सम्बन्धित निकायबाट नियमित रूपमा अनुगमन तथा निरिक्षण नगरिनु । ■ विद्यालयमा शिक्षण सामग्री निर्माणका लागि आवश्यक कोठाको कमी । ■ विज्ञान प्रयोगशालाको अभाव । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ दिनुपर्ने । ■ शिक्षक कर्मचारीलाई दण्ड, पुरस्कारको व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ विषयगत, तहगत, व्यवस्थापकीय, क्षमता अभिवृद्धि जस्ता तालिम तथा पुनर्ताजगी तालिम गोष्ठीहरु आवश्यकताका आधारमा संचालन गर्नुपर्ने । ■ माथिल्लो निकायबाट संप्रेषण हुने सुचनाहरु विद्यालयलाई कार्यान्वयन गर्ने अनिवार्य जानकारी गराउनुपर्ने । ■ शिक्षाको विकास बिना कुनै पनि विकास दिगो, प्रभावकारी नहुने कुरा मध्येनजर गर्दै शैक्षक योजना निर्माण गर्नुपर्ने । ■ कक्षा १देखि ५ को ऐच्छिक विषयको पाठ्यक्रम निर्माण र कार्यान्वयनका लागि विज्ञ सम्हून गठन गरी कार्यान्वयनमा ल्याउने । ■ विभिन्न दिवस, समारोह तथा प्रतियोगिता संचालन गर्ने परिपाटी विकास गरी विद्यार्थीहरुको अन्तर प्रतिभा प्रष्टुटन गर्ने वातावरण सिर्जना गर्ने । ■ नियमित शैक्षिक क्यालेण्डरको निर्माण र प्रभावकारी कार्यान्वयनमा जोड दिने । ■ विगत ५/७ वर्ष देखि शिक्षकहरुको हिउँदे विदाको स्थानीय भत्ता कटौटी हुँदै आएको अवस्थामा यो समस्या तथा अन्यायलाई सम्बोधनको लागि पहल गर्ने । ■ कक्षा ५ र ८ को परिक्षा व्यवस्थापन, संचालन तथा गोपनियताको लागि विषय शिक्षकको समिति गठन गरी अभिभुखीकरण जस्ता कार्यक्रमद्वारा प्रशिक्षण गरी पूर्ण जिम्मेवारी दिनुपर्ने । ■ विद्यालयहरुलाई निकासा दिदा समयमै दिने सो को प्रतिलिपी सहित उपलब्ध गराउने । ■ यस गापा अन्तर्गतका सम्पूर्ण विद्यालयलाई सुचना तथा सञ्चार प्रविधिमा पहुँच गराउने ।
भिमसेन आवि, सिमिकोट	५	<ul style="list-style-type: none"> ■ शैक्षिक क्षति न्युनिकरण गर्ने । ■ विद्यार्थीको औसत सिकाई उपलब्धीमा सुधार गर्ने । ■ विद्यालयको भौतिक सुविधा त्यसको सुरक्षा र 	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयमा पर्याप्त मात्रामा अनुदानको व्यवस्था गर्ने । ■ निरिक्षण, अनुगमन र अवलोकनलाई निरन्तरता दिई पृष्ठपोषण लिने दिने ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ उपभोगमा बढोत्तरी त्याउने । ■ शैक्षिक समार्थीको निर्माण र प्रयोगमा विशेष जोड दिने । ■ प्रभावकारी विद्यालय बनाउन रोडम्याप तयार गरी अगाडी बढ्न भिजन तयार गर्ने गराउने । ■ अगामी शैक्षिक सत्रमा आम्दानी तथा स्रोत पहिचान गर्ने गराउने । ■ शिक्षकहरूलाई तालिमको व्यवस्था गरी अंग्रेजी भाषामा शिक्षण गर्ने गराउने । ■ विद्यालयलाई बालमैत्री र अपाङ्गमैत्री बनाउने । ■ विद्यालय व्यवस्थापनको सबै संयन्त्रहरूको प्रभावकारी क्रियाशीलता अभिवृद्धि गर्ने । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षक, विद्यार्थीहरूलाई पुरस्कार तथा दण्डको न्यायोचित व्यवस्था गर्ने । ■ शैक्षिक सुधारका कार्यक्रमलाई बढी प्राथमिकता दिने । ■ समग्र गापाको २० प्रतिशत बजेट शिक्षामा लगानी गर्ने गराउने । ■ विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन प्रक्रियामा सबैको सहभागिता हुने गरी बढी अभिभावकलाई प्राथमिकता दिने ।
हिमाली विदिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग आवासीय विद्यालय	५	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयको आफ्नो भवन नभएको । ■ विद्यार्थीको अनुपातमा शिक्षक दरबन्दी कम रहेको । ■ बढिरा तथा बौद्धिक अपाङ्ग बच्चा अध्ययन गर्ने भएकोले विद्यालय अपाङ्गमैत्री नभएको र सांकेतिक भाषाको अध्यापनको व्यवस्था नभएको । ■ विद्यालय संचालनका लागि गापाबाट स्पष्ट धारणा सहित आवश्यक सहयोगको अभाव रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालय भवन निर्माण गर्नुपर्ने । ■ शिक्षक दरबन्दीको व्यवस्था हुनुपर्ने । ■ सांकेतिक भाषा तालिमको व्यवस्था हुनुपर्ने । ■ अन्य शैक्षिक व्यवस्थापनमा विशेष ध्यान दिनुपर्ने ।
हिमाली मोडेल बोर्डिङ स्कुल, सिमिकोट	५	<ul style="list-style-type: none"> ■ बालबालिकाको गुणस्तरी शिक्षामा चौतर्फी चासोको अभाव । ■ अभिभावकहरूको आफ्नो बालबालिकाहरूको गुणस्तरीय शिक्षामा आर्थिक अवस्था कमजोर भएको कारणले लगानी गर्न नसक्नु । ■ विद्यालय निश्चित आन्तरीक आयको भरमा मात्र संचालन गर्न बाध्य हुनु । ■ बालबालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार सबैको प्राथमिकतामा नपर्नु । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ स्थानीय सरकारले विद्यालयहरूको समुचित विकास गर्न र समग्र शैक्षिक सुधारका लागि विद्यार्थीहरूका अभिभावकहरूको नेतृत्वमा विद्यार्थीहरूको प्रत्यक्ष सहभागिता हुने गरी विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन गर्ने नितिगत व्यवस्था हुनुपर्छ । ■ विद्यालयको समग्र अवस्थाको नियमित अनुगमन तथा मूल्याङ्कन हुने व्यवस्था मिलाउनु पर्दछ । ■ विद्यालयमा शिक्षकहरूको नियमित उपस्थिति पक्का गराइनुपर्छ । ■ सिमान्तकृत एवं जोखिममा परेका विद्यार्थीहरू जस्तै दलित, जनजाति, अपांगता भएका, दुहुरा विद्यार्थीहरूको लागि विशेष

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ प्राविधिक एवं गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्नका लागि आधारभूत पूर्वाधारहरू: इन्टरनेट, कम्प्युटर, विज्ञान प्रयोगशाला, पुस्तकालय आदिको विकास गर्न स्रोतको अभाव रहेको । ■ आवश्यक भौतिक संरचनाहरूको निर्माण गर्न समस्या रहेको । ■ विद्यालयको स्थानीय, प्रदेश, संघ सरकारबाट आर्थिक एवं कुनै पनि सहयोग तथा अनुदान प्राप्त नहुनु । ■ विद्यालयमा बालमैत्री भौतिक संरचनाहरू निर्माणमा चुनौती रहेको । ■ कोरोना भाइरस महामारीको कारणले ठप्प रहेको शैक्षिक प्रणालीले विद्यार्थीहरूको सिकाई प्रक्रियामा समस्या आइ गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्न चुनौती देखिएको । ■ बन्दाबन्दीको बेला विद्यालयको आन्तरीक आयमा सत प्रतिशत कटौटी हुँदा विद्यालयमा शिक्षक तथा अन्य कर्मचारीहरूलाई नियमित तलब भत्ता एवं पारिश्रमिक प्रदान गर्नमा समस्या रहेको । ■ विद्यालयको भवन एवं संरचनाहरूको भाडा व्यवस्थापन गर्नमा समस्या । ■ जिल्लामा इन्टरनेट र विद्युतको भरपर्दो व्यवस्था नहुँदा वैकल्पिक शिक्षा प्रणालीको विकास एवं सुरुवात गर्न चुनौती रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> व्यवस्था मिलाउनु पर्छ । ■ विद्यालयमा बालमैत्री, अपांगमैत्री संरचनाहरू निर्माण गर्नुका साथै उपयुक्त पहाँचयुक्त शिक्षण प्रणाली अपनाइनु पर्छ । ■ विद्यालयमा व्यवस्था गरिएको गुनासो सुनुवाई संयन्त्रको प्रभावकारी ढंगबाट कार्यान्वयन तथा अनुगमन गर्ने व्यवस्था मिलाउनु पर्छ । ■ प्रत्येक विद्यालयमा सुविधा सम्पन्न विज्ञान प्रयोगशाला, सांस्कृतिक तथा खेलकुद इकाई, पुस्तकालय, कम्प्युटर ल्याब, विद्युत, टेलिफोन र इन्टरनेटको व्यवस्था गरिनुपर्छ । ■ विद्यार्थीहरूको विद्यालय नियमितता बढाउन, विद्यालय छोड्ने दर घटाउन, सिकाई उपलब्धि बढ़ाव गर्न गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्नका लागि आवश्यक निति तथा कार्यक्रम तय गरिनुपर्छ । ■ सिमिकोट गापा भरिका विद्यालयमा नेपाली भाषा सँगसँगै मौलिक मातृभाषाहरू (खस र लामा भाषा) मार्फत पठनपाठन गर्ने व्यवस्था मिलाउनु पर्दछ । ■ कोरोना भाइरस महामारीको यस विषम परिस्थितिमा आवश्यकता र अवस्थाको आधारमा विद्यालयहरूमा नियमित विद्यालय सुचारू गर्ने र सदरमुकाममा रहेका विद्यालयहरूमा अन्य वैकल्पिक माध्यमहरू जस्तै रेडियो, अनलाइन एवं सुरक्षाको अधिकतम मापदण्ड कायम गरी निश्चित संख्यामा सिफ्टिङ विधिबाट सिकाई प्रक्रिया अगाडी बढाइनु पर्छ ।
कर्णाली एकेडेमी विद्यालय, लगनट ोल	६	<ul style="list-style-type: none"> ■ दक्ष जनशक्तिको अभाव रहेको । ■ विद्यालयमा आवश्यक पर्ने सामग्रीहरू खरिद, ढुवानीमा समस्या । ■ आवासीय विद्यालय भएकोले खानपीनको व्यवस्थापन सहजरूपमा उपलब्ध गराउन समस्या रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ सरकारी नितिगत पक्षलाई व्यवहारमा कार्यान्वयन गर्नुपर्ने । ■ अभिभावकले विद्यालयमा विद्यार्थीहरूको नियमितता गर्न अनुगमन गर्नुपर्ने । ■ शिक्षकहरूका लागि तालिम, गोष्ठीको व्यवस्थापन गर्नुपर्छ ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरु	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने पेश गरिएका सुभावहरु
		<ul style="list-style-type: none"> ■ शैक्षिक सामग्री सजिलो र समयमा प्राप्त गर्ने कठिनाई रहेको । 	
समता स्कुल,माथिल्लो बजार	६	<ul style="list-style-type: none"> ■ बालबालिकाको गुणस्तरी शिक्षामा चौतर्फी चासोको अभाव । ■ अभिभावकहरुको आफ्नो बालबालिकाहरुको गुणस्तरीय शिक्षामा आर्थिक अवस्था कमजोर भएको कारणले लगानी गर्ने नसक्नु । ■ विद्यालय निश्चित आन्तरीक आयको भरमा मात्र संचालन गर्ने बाध्य हुनु । ■ बालबालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार सबैको प्राथमिकतामा नपर्नु । ■ प्राविधिक एवं गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्नका लागि आधारभूत पूर्वाधारहरु: इन्टरनेट,कम्प्युटर,विज्ञान प्रयोगशाला,पुस्तकालय आदिको विकास गर्न स्रोतको अभाव रहेको । ■ आवश्यक भौतिक संरचनाहरुको निर्माण गर्ने समस्या रहेको । ■ विद्यालयको स्थानीय,प्रदेश,संघ सरकारबाट आर्थिक एवं कुनै पनि सहयोग तथा अनुदान प्राप्त नहुनु । ■ विद्यालयमा बालमैत्री भौतिक संरचनाहरु निर्माणमा चुनौती रहेको । ■ कोरोना भाइरस महामारीको कारणले ठप्प रहेको शैक्षिक प्रणालीले विद्यार्थीहरुको सिकाई प्रक्रियामा समस्या आइ गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्ने चुनौती देखिएको । ■ बन्दाबन्दीको बेला विद्यालयको आन्तरीक आयमा सत प्रतिशत कटौटी हुँदा विद्यालयमा शिक्षक तथा अन्य कर्मचारीहरुलाई नियमित तलब भत्ता एवं पारिश्रमिक 	<ul style="list-style-type: none"> ■ स्थानीय सरकारले विद्यालयहरुको समुचित विकास गर्ने र समग्र शैक्षिक सुधारका लागि विद्यार्थीहरुको अभिभावकहरुको नेतृत्वमा विद्यार्थीहरुको प्रत्यक्ष सहभागिता हुने गरी विद्यालय व्यवस्थापन समिति गठन गर्ने नितिगत व्यवस्था हुनुपर्छ । ■ विद्यालयको समग्र अवस्थाको नियमित अनुगमन तथा मूल्याङ्कन हुने व्यवस्था मिलाउनु पर्दछ । ■ विद्यालयमा शिक्षकहरुको नियमित उपस्थिति पक्का गराइनुपर्छ । ■ सिमान्तकृत एवं जोखिममा परेका विद्यार्थीहरु जस्तै दलित,जनजाति,अपांगता भएका,दुहुरा विद्यार्थीहरुको लागि विशेष व्यवस्था मिलाउनु पर्छ । ■ विद्यालयमा बालमैत्री,अपांगमैत्री संरचनाहरु निर्माण गर्नुका साथै उपयुक्त पहाँचयुक्त शिक्षण प्रणाली अपनाइनु पर्छ । ■ विद्यालयमा व्यवस्था गरिएको गुनासो सुनुवाई संयन्त्रको प्रभावकारी ढंगबाट कार्यान्वयन तथा अनुगमन गर्ने व्यवस्था मिलाउनु पर्छ । ■ प्रत्येक विद्यालयमा सुविधा सम्पन्न विज्ञान प्रयोगशाला, सांस्कृतिक तथा खेलकुद इकाई, पुस्तकालय,कम्प्युटर ल्याब,विद्युत,टेलिफोन र इन्टरनेटको व्यवस्था गरिनुपर्छ । ■ विद्यार्थीहरुको विद्यालय नियमितता बढाउन,विद्यालय छोड्ने दर घटाउन,सिकाई उपलब्धि बढ़ा गर्ने गुणस्तरीय शिक्षा प्रदान गर्नका लागि आवश्यक निति तथा कार्यक्रम तय गरिनुपर्छ । ■ सिमिकोट गापा भरिका विद्यालयमा नेपाली भाषा सँगसँगै मौलिक मातृभाषाहरु (खस र लामा भाषा) मार्फत पठनपाठन गर्ने व्यवस्था मिलाउनु पर्दछ । ■ कोरोना भाइरस महामारीको यस विषम परिस्थितिमा आवश्यकता र अवस्थाको आधारमा विद्यालयहरुमा नियमित विद्यालय सुचारु गर्ने र सदरमुकाममा रहेका विद्यालयहरुमा अन्य वैकल्पिक माध्यमहरु जस्तै

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरु	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरु
		<ul style="list-style-type: none"> ■ प्रदान गर्नमा समस्या रहेको । ■ विद्यालयको भवन एवं संरचनाहरुको भाडा व्यवस्थापन गर्नमा समस्या । ■ जिल्लामा इन्टरनेट र विद्युतको भरपर्दो व्यवस्था नहुँदा वैकल्पिक शिक्षा प्रणालीको विकास एवं सुरुवात गर्न चुनौती रहेको । 	<p>रेडियो, अनलाइन एवं सुरक्षाको अधिकतम मापदण्ड कायम गरी निश्चित संख्यामा सिफ्रटिङ्ग विधिबाट सिकाई प्रक्रिया अगाडी बढाइनु पर्छ ।</p>
कैलाश बोध स्कुल, सिमिकोट	६	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यार्थीहरुलाई समयमा शैक्षिक सामग्री उपलब्ध हुन नसक्नु । ■ शिक्षा सँग सम्बन्धित क्रियाकलाप गर्न गाहो । ■ विज्ञान प्रयोगशालाको अभाव रहेको । ■ दक्ष अनुभवी शिक्षक यस दुर्गम ठाउँमा काम गर्न इच्छु नहुनु । ■ अभिभावहरुले विद्यार्थीहरुलाई घरमा पढ्ने वा स्वअध्ययन गर्ने वातावरण तयार नगरिदिंदा नियमित रूपमा गृहकार्य नगरी विद्यालयमा उपस्थित हुने समस्या । ■ नियमित रूपमा अभिभावकहरु आफ्ना बालबालिकाहरुको सिकाई उपलब्ध बारे जानकारी लिन नआउनु । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ सबै सरोकारवाला (विद्यर्थी, अभिभावक, शिक्षक र जनप्रतिधिं) शिक्षाको महत्व बारेमा जानकार हुनुपर्छ । ■ विद्यालयमा नियमित अनुगमन गरी मासिक शैक्षिक प्रतिवेदन गापा कार्यालयमा बुझाउने नियम बनाउनुपर्छ । ■ विद्यालय व्यवस्थापन समिति, शिक्षक र अभिभावक सबैलाई आफ्नो काम कर्तव्य र दायित्वको बोध गराउनुपर्छ । ■ जिल्ला स्तरमा मासिक रूपमा सबै विद्यालयहरु बिच अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धी प्रतियोगिता आयोजना गर्नुपर्छ । ■ अभिभावकले घरमा आफ्नो बालबालिकाहरुका लागि पढ्ने वातावरण सिर्जना गर्नुपर्छ ।
मानसरोवर नमुना मार्गिव, लादेवाडा	६	<ul style="list-style-type: none"> ■ जनचेतनाको कमी । ■ शैक्षिक सामग्रीको व्यवस्थापन नहुनु । ■ कर्तव्यबोध नुहुन । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ आवश्यकताका आधारमा शैक्षिक, भौतिक र आर्थिक सुधारमा लाग्नुपर्ने । ■ योजनाहरुलाई शैक्षिक सुधारमा विनियोजन गरिनुपर्ने ।
कालासिल्ता आर्वि, पाँचवाडा	६	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यार्थीको अनुपातमा कक्षाकोठा र खेलमैदानको अभाव । ■ अभिभावकहरुमा विद्यालय प्रतिको उत्तरदायित्वको कमी । ■ शुद्ध खानेपानीको अभाव । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यार्थीको अनुपातमा कक्षाकोठा, भवन र विषयगत शिक्षकहरुको व्यवस्था मिलाउनुपर्ने । ■ अभिभावकलाई विद्यालय सम्म जाने अनुगमन गर्ने कार्यक्रम संचालन गर्नुपर्ने । ■ सम्पूर्ण विद्यालयलाई प्रविधिमैत्री बनाउने ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ समयमा नै पाठ्यपुस्तक उपलब्ध नहुन् । ■ विद्यालयमा पर्याप्त मात्रामा विद्यार्थी, शिक्षक सन्दर्भसामग्री नहुन् । ■ स्थानीय शिक्षकहरूबाट बढी लापरवाही हुन् । ■ अनुगमन गर्ने निकायको लापरवाही । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ कामको आधारमा प्रोत्साहन र दण्डको व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ अनुगमनलाई निरन्तर र सुभावमुखी बनाउने । ■ शिक्षकहरूलाई राजनैतिक विल्ला भिराएर भेदभाव नगर्ने ।
कैलाश मावि,डाँडाफया	७	<ul style="list-style-type: none"> ■ विषयगत दरबन्दीको अभाव । ■ कक्षाकोठा, कम्प्युटर प्रयोगशाला, पुस्तकालय, शिक्षण सामग्रीको अभाव । ■ भवन वर्षातमा चुहिने रहेको । ■ प्रति विद्यार्थी रु.२०/- का दरले प्राप्त हुने दिवाखाजको रकमले पोषिलो खानेकुराहरु खरिद गरी खुवाउन कठिन रहेको । ■ विद्यार्थीहरूमा घरमा स्वअध्ययन नहुनु, अभिभावकद्वारा निगरानी नहुनु । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ अनुगमन र मूल्याङ्कनको पाटोलाई नियमिता बनाइनु पर्ने । ■ स्थानीय शिक्षा ऐन नियमावलीको पूर्णतया कार्यवयन । ■ पालिकाभित्रको तहगत दरबन्दीको मिलान हुनुपर्ने । ■ विद्यालय व्यवस्थापनका समसमायिक आयामहरू: विविधता व्यवस्थापन, गुनासो व्यवस्थापन, विपद व्यवस्थापन, द्वन्द्व व्यवस्थापन, तनाव व्यवस्थापन, समय व्यवस्थापनका लागि पालिका जिम्मेवार हुनुपर्ने । ■ पालिकामा अधिकार सम्पन्न स्थानीय शिक्षा अधिकारीको व्यवस्थापन ।
सकिदेउ प्रावि,डाँडाफया टुलिङ्ग	७	<ul style="list-style-type: none"> ■ आवश्यक दरबन्दी अनुसार शिक्षक संख्या अभाव भएको कारण आर्थिक पक्षमा समस्या रहेको । ■ विद्युत प्रसारण विद्यालय क्षेत्र सम्म नभएको हुँदा विद्यार्थीलाई नयाँ प्रविधिको माध्यमद्वारा सिकाउन नसकिएको । ■ खेलमैदान आवश्यक अवस्था भन्दा पनि कम क्षेत्रफल भएको कारण सबै किसिमका खेल खेलाउन नसकिएको तथा अन्य क्रियाकलाप गर्न कठिनाई रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ नियमित सुपरिवेक्षण हुनुपर्छ । ■ आवश्यक शैक्षिक सामग्री उपलब्ध हुनुपर्ने । ■ दैनिक विद्यालय अनुगमनम हुनुपर्ने । ■ नियम विपरीत कार्यलाई कारवाही । ■ विद्यार्थीको अनुपातमा विषयगत शिक्षकको दरबन्दी मिलाउनुपर्ने ।
दोभान प्रावि,धारापोरी	७	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यार्थीहरूलाई खेलमैदान सानो भएकोले खेल खेल्न समस्या । ■ विद्यालय हाता धेरबावर नभएको । ■ कक्षा ३ र २ का विद्यार्थीलाई एउटै कक्षाकोठामा 	<ul style="list-style-type: none"> ■ बारम्बार विद्यालयको निरक्षण अनुगमन गर्नुपर्ने । ■ शिक्षक दरबन्दी पदपूर्ति गर्नुपर्ने । ■ थप कक्षाकोठाको लागि भवन निर्माण गर्नुपर्ने । ■ खानेपानीको व्यवस्थापन गर्नुपर्ने ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्न पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ अध्यापन गराइरहेको कठिनाइ ■ शिक्षक दरबन्दी नरहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ भूकम्प प्रतिरोधी विद्यालयको भवन निर्माण गर्नुपर्ने ।
कर्णाली मावि, चौडानफ्या	७	<ul style="list-style-type: none"> ■ विषयगत शिक्षकको अभाव । ■ कक्षाकोठा साँघुरो भएको । ■ खेलमैदान अपर्याप्त रहेको ■ विद्यालय भवन जिर्ण रहेको । ■ कम्प्युटर, खेलकुद सामग्री, सांस्कृतिक सामग्री, विज्ञान प्रयोगशालाको अभाव रहेको ■ पुस्तकालय नभएको । ■ सन्दर्भसामग्रीको अभाव रहेको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ अन्तर गापा स्तरीय सेमिनार गरी शैक्षिक प्रगतिको लागि निति निर्माण गर्नुपर्ने । ■ विद्यालयको वस्तुगत अवस्थाको विश्लेषण गरी भौतिक र शैक्षिक विकासको लागि संघ, प्रदेश र स्थानीय निकायबाट ठोस पहल गर्नुपर्ने ।
बलभद्र प्रावि, साँता	८	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयमा घेरबार नभएको । ■ खानेपानीको राम्रो व्यवस्था नभएको । ■ कक्षाकोठाको मर्मत संभार नभएको । ■ शैक्षिक सामग्रीहरू पर्याप्त मात्रामा उपलब्ध नभएको । ■ विद्यार्थीहरुका लागि पर्याप्त मात्रामा फर्निचरको अभाव । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ गापाबाट विद्यालयको अनुगमन गरी विद्यालयको वास्तविक भौतिक, शैक्षिक समस्याको पहिचान गरी सामाधान तिर लानु पर्ने ।
सैपाल हिमाल मावि, स्याँडा	८	<ul style="list-style-type: none"> ■ विज्ञान प्रयोगशाला र सामग्री नहुँदा विज्ञान विषयमा पठनपाठनमा समस्या ■ विद्यालयमा पुस्तकालय अभाव । ■ विद्युतीय प्रणालीबाट प्रयोग हुने पठनपाठनमा समस्या । ■ विद्यालयमा घेरबार नहुँदा पठनपाठनमा बाह्य तत्वबाट बाधा अड्चन आउनु र विद्यालयको भौतिक संरचना तोडफोड र हिनामिना हुने । ■ पर्याप्त शैक्षिक सामग्रीको अभावमा गुणस्तरीय शिक्षा दिन कठिनाइ । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ पालिकाको अनुगमन पश्चात दरबन्दी कम रहेको विद्यालयमा शिक्षक दरबन्दी थप तथा मिलान गर्ने ■ विज्ञान प्रयोगशाला, पुस्तकालय स्थापना नभएको विद्यालयमा आर्थिक स्रोतको व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ इमान्दारी, अनुशासित, लगानशील, मेहनति शिक्षक/शिक्षिका लाई हौसला बढाउनका लागि प्रोत्साहन स्वरूप पुरस्कारको व्यवस्था गर्नुपर्ने । ■ शैक्षिक सामग्री, शिक्षक निर्देशिका, पाठ्यक्रम, सन्दर्भसामग्रीहरू विद्यालयलाई उपलब्ध गराउनुपर्ने । ■ शिक्षक बढुवाका लागि तथ्याङ्क संकलन गरी सम्बन्धित निकायमा पहल गर्ने ।

विद्यालयको नाम	बडा नं.	विद्यालयका मुख्य समस्या र चुनौतीहरू	समग्र गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने पेश गरिएका सुभावहरू
		<ul style="list-style-type: none"> ■ सेनेटरी व्याड र प्रयोग गर्ने कोठाको अभावले छात्राहरू महिनावारी भएको बेला विद्यालयमा अनुपस्थित रहनु । ■ शिक्षक दरबन्दीको अभाव हुँदा कार्यरत शिक्षकले दिनमा द वटा घण्टी पठनपाठन गर्नुपर्ने । ■ शिक्षक तथा विद्यार्थी आवाशीय भवन नहुँदा विद्यार्थीमा पठनपाठनको समस्या । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ बजेट वितरणमा सबै विद्यालयमा भएको समस्या हेरी समन व्यवहार गर्नुपर्ने ।
कान्ति आवि, खोल्सी	८	<ul style="list-style-type: none"> ■ विद्यालयमा घेरबार नभएको । ■ साँघुरो कक्षाकोठा रहेको । ■ विद्यालयको नाममा पर्याप्त जग्गा नरहेको । ■ अभिभावकको विद्यालय प्रति चासो नरहेको । ■ बर्षा हुँदा कक्षाकोठा चुहिने समस्या । ■ शौचालयको राम्रो व्यवस्था नभएको । ■ शुद्ध खानेपानीको व्यवस्था नभएको । 	<ul style="list-style-type: none"> ■ शिक्षक दरबन्दी थप गरी शिक्षकको व्यवस्था गर्नुपर्छ । ■ कक्षाकोठा उपयुक्त किसिमको बनाइ दिनुपर्छ । ■ विद्यालयको निजी स्वच्छ खानेपानीको धारा बनाउनु पर्छ । ■ विजुली बत्तिको व्यवस्था गर्नुपर्छ । ■ शिक्षकको लागि आवास वा बस्ने कोठाको व्यवस्था गर्नुपर्छ । ■ आवासीय विद्यालय बनाउनुपर्छ ।

७. वस्तुस्थिति विवरण (Profile) तयारीका लागि शैक्षिक संस्थाबाट तथ्यांक संकलन फाराम

विद्यालयको नाम

वडा नं.

स्थान:

विद्यालयको किसिम: सामुदायिक/संस्थागत/धार्मिक

संचालित कक्षा:

अनुमति प्राप्त मिति: आधारभूत

माध्यमिक

उच्च माध्यमिक

विद्यालयको सम्पर्क नं.

विद्यालयको ईमेल:

प्र.अ.को नाम:

प्र.अ.को सम्पर्क नं.:

१. शैक्षिक तथा मानव संसाधन

१.१ विद्यालयको भौतिक अवस्था

भवन संख्या		कोठा संख्या		भूकम्प प्रतिरोधी भवन संख्या	पुस्तकालय (छ/छैन)	विज्ञान प्रयोगशाला (छ/छैन)	डेस्क/बेङ्करो (संख्या)	खेलमैदान क्षेत्रफल (वर्ग मी.)	कम्पाउण्ड वालको किसिम (पक्की पर्खाल, कच्ची पर्खाल, तारबार)	चर्पीको सुविधा (छ/छैन)	स्वच्छ खानेपानी (छ/छैन)	हात धुने छुटै व्यवस्था (छ/छैन)
फुट	फूट	फुट	फूट									

१.२ तहगत रूपमा विद्यालय तथा विद्यार्थी संख्या (गत शैक्षिक सत्रको)

विवरण	पूर्व प्राथमिक			आधारभूत (१-८)			आधारभूत (९-८)			माध्यमिक (९-१०)			माध्यमिक (११-१२)			जम्मा		
	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा	छात्रा	छात्र	जम्मा
दलित																		
जनजाती																		
अन्य																		
जम्मा																		

१.३ तहगत रूपमा विद्यालय तथा अपांग विद्यार्थी संख्या (गत शैक्षिक सत्रको)

विवरण	पूर्व प्राथमिक	आधारभूत (१-८)	आधारभूत (९-८)	माध्यमिक (९-१०)	माध्यमिक (११-१२)	जम्मा

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७७

	छात्रा	छात्र	जम्मा															
दलित																		
जनजाती																		
अन्य																		
जम्मा																		

१.३ शिक्षक विवरण

तह	स्वीकृत दरवन्दी	राहत दरवन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या									विषयगत शिक्षक संख्या						
				स्थायी		अस्थायी		राहत		निजी अन्य स्रोत		जम्मा			गणित	विज्ञान	अंग्रेजी	नेपाली	सामाजिक
				म	पु	म	पु	म	पु	म	पु	जम्मा	म	पु					
प्राचि																			
निमाचि																			
माचि																			
उमाचि																			

जातिगत विवरण

तह	स्वीकृत दरवन्दी	राहत दरवन्दी	अन्य	कार्यरत शिक्षक संख्या												जम्मा			
				स्थायी			अस्थायी			राहत			निजी अन्य स्रोत			जम्मा			
				दलित	जन जाती	अन्य	दलित	जन जाती	अन्य	दलित	जन जाती	अन्य	दलित	जन जाती	अन्य	दलित	जन जाती	अन्य	दलित
प्राचि																			
निमाचि																			
माचि																			
उमाचि																			
जम्मा																			

तह	स्वीकृत	राहत	अन्य	विषयगत शिक्षक संख्या

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

	दरबन्दी	दरबन्दी		एस एल सी पास	२ वा प्रमाण पत्र तह	स्नातक	स्नाकोत्र	सो भन्दा माथि
प्राचि								
निमावि								
मावि								
उमावि								
जम्मा								

१.४ खुद भर्ना दर तथा सिकाई उपलब्धी दर (गत शैक्षिक सत्रको)

खुद भर्नादर		सेवा क्षेत्रमा विद्यालय बाहिर रहेका बालबालिका संख्या		सिकाई उपलब्धी औषत (GPA)				पुर्व प्राथमिक तहको सहजे देखिने भर्नादर	पुर्व प्राथमिकको अनुभवसहित कक्षा १ मा भर्ना दर
आधारभूत	माध्यामिक	५-१२ वर्षका	१३-१६ वर्षका	कक्षा ५	कक्षा ८	कक्षा १०	कक्षा १२		

१.५ आन्तरिक क्षमता तथा सुविधा

जम्मा विद्यार्थी २०७६	जम्मा मध्ये यस वर्ष उपल्लो कक्षामा गएका विद्यार्थी	कक्षा दोहो-च्याउने विद्यार्थी	छाड्ने विद्यार्थी	छात्रवृत्ति वा अन्य विशेष सुविधा पाउने विद्यार्थी	दिवा खाजा खाना पाउने विद्यार्थी	कक्षा ९ मा प्राविधिक विषयमा भर्ना हुने विद्यार्थी	विज्ञान विषयमा कक्षा ११ मा भर्ना हुने विद्यार्थी
छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा

१.६ शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धी विवरण

विद्युत सेवा (भएको/नभएको)	विद्युतीय हाजिरी (भएको/नभएको)	सोलार व्याकप (भएको/नभएको)	विज्ञान प्रयोगशाला (भएको/नभएको)	इन्टरनेट सुविधा (राम्रो/सन्तोष जनक/नराम्रो/नभएको)	कम्प्युटर संख्या	सिकाईमा कम्प्युटरको प्रयोग (भएको/नभएको)

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७७

१.७ शैक्षिक गुणस्तर सम्बन्धी अन्य विवरण

अपाङ्ग स्रोत कक्षा (भएको/नभएको)	CBGRA कार्यान्वयन (भएको/नभएको)	एकिकृत पाठ्यक्रम (भएको/नभएको)	छुटै प्रधानाध्यापक दरबन्दी (भएको/नभएको)

* CBGRA (Community Based Early Grade Reading Assessment) समुदायमा आधारित प्रारम्भिक कक्षा पठन सीप परिक्षण

१.८ बालमैत्री शिक्षा सम्बन्धी विवरण

विद्यालय सुधार योजना आद्यावधिक (भएको/नभएको)	विद्यालय शान्ति क्षेत्र कार्यान्वयन (भएको/नभएको)	बाल क्लब गठन (भएको/नभएको)	बालमैत्री शिक्षण विधिको प्रयोग (भएको/नभएको)	बालमैत्री वसाई व्यवस्थापन (भएको/नभएको)	विद्यालयमा सामाजिक परिक्षण (भएको/नभएको)	स्थानिटरी प्याड परिवर्तन रूम भए/नभएको	First Aid Kits छ/ छैन

१.९ छात्रवृत्ति तथा लक्षित सुविधाको विवरण

छात्रवृत्तिको किसिम अनुसार									
दलित		अपाङ्ग		छात्रा	विपन्न		जेहेन्दार		अन्य सुविधा
छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा		छात्र	छात्रा	छात्र	छात्रा	छात्र

१.१० सामुदायमा आधारित बाल विकास केन्द्रको विवरण

बाल विकास केन्द्रको नाम	भवन संख्या		कोठा संख्या		बाल वालिका/क्षमता (जना)	सहजकर्ता/शिक्षक (जना)	खेलमैदान क्षेत्रफल (वर्ग मी.)	कम्पाउण्ड बालको किसिम (पक्की पर्खाल, कच्ची पर्खाल, तारवार)	चर्पीको सुविधा (छ/छैन)	स्वच्छ खानेपानी (छ/छैन)
	पक्की	कच्ची	पक्की	कच्ची						

१.११ विद्यालयको वार्षिक आमदानी र खर्च विवरण (गत शैक्षिक सत्रको)

क्र.सं.	विद्यालयको नाम, ठेगाना	वडा नं.	वार्षिक खर्च (रु.)	वार्षिक आमदानी (रु.)		
				अनुदान		आन्तरिक आय
				संघ	प्रदेश	स्थानीय

नोट: संस्थागत विद्यालयको हकमा यो तालिका लागु हुने छैन।

१.१२ विद्यायल बाहिर रहेका विद्यालय उमेरका बालबालिका विवरण (विद्यालय सेवा क्षेत्र भित्र)

क्र.सं.	विद्यालयको नाम (सामुदायिक)	विद्यालय बाहिर रहेका विद्यालय उमेरका बालबालिका संख्या		
		बालक	बालिका	जम्मा

नोट: संस्थागत विद्यालयको हकमा यो तालिका लागु हुने छैन।

१.१३ सामुदायिक सिकाइ/अध्ययन केन्द्र सम्बन्धी विवरण

सामुदायिक सिकाइ/अध्ययन केन्द्रको नाम	केन्द्र रहेको स्थान	वडा नं.

१.१४ कलेज तथा विद्यार्थी संख्या

कलेज/क्याम्पसको नाम	वार्ड नं.	संकाय	पढाई हुने तह	पढाई हुने प्रमुख विषयहरू	विद्यार्थी संख्या		
					छात्रा	छात्र	जम्मा
क. अप्रावधिक							
१.							
२.							
ख. प्रावधिक							
१.							
२.							

शैक्षिक वस्तुस्थिति विवरण २०७३

कलेज/ क्याम्पसको नाम	वार्ड नं.	संकाय	पढाई हुने तह	पढाई हुने प्रमुख विषयहरु	विद्यार्थी संख्या		
					छात्रा	छात्र	जम्मा
जम्मा							

१.१५ अतिरिक्त क्रियाकलाप

बिधालयको नाम	अतिरिक्त क्रियाकलाप सम्बन्धित योजना छ/ छैन	छ भने योजना अनुसार कार्यन्वयन भएको छ / छैन	मुख्य अतिरिक्त क्रियाकलापहरु	अतिरिक्त क्रियाकलाप गर्दा कुल खर्च कति हुन्छ रु.	

१.१६ विद्यार्थी तथा शिक्षक सहभागिता

मुख्य क्रियाकलाप	सहभागिताको स्तर (जिल्ला, प्रदेश, राष्ट्रिय, अन्तर्राष्ट्रिय)	आयोजक/ सहयोगी निकाय	उपलब्धि	सहभागिता संख्या	कैफियत
				शिक्षक / शिक्षिका	
खेलकुद गतिविधि					
सांस्कृतिक गतिविधि					
शैक्षिक गतिविधि (कविता, निबन्ध, वक्तृत्व, चित्रकला आदि					
तालिम/ गोष्ठी/ भ्रमण					

१.१७ विवालय व्यस्थापन

व्यवस्थापकीय संरचना	गठन प्रक्रिया भए/ नभएको	सदस्य संख्या		बालबालिकाको उपस्थिति हुन्छ/ हुदैन	नियमित बैठक संख्या (बार्षिक)	मुख्य निर्णय / प्रकृति	निर्णयको कार्यन्वयन अवस्था भएको/ हुदैन/ योजना भएको
		म	पु				
वि.व्य.स.							
शि.अ. सं.							
विधालय संरचना /कार्य विभाजन							

शिक्षक अभिभावक भेला							
------------------------	--	--	--	--	--	--	--

१.१८ अनुगमन निरीक्षण

अनुगमन प्रकृति	बार्षिक औसत संख्या / पटक	मुख्य अनुगमनका सुझाब	सुझाबको कार्यन्वयन लागू भएको/ नभएको/ योजना छ	कैफियत
आन्तरिक अनुगमन				
वारह्य अनुगमन/ सरकारी				
अभिभावक तर्फबाट				
अनुगमन				

१.१९ विधालयका मुख्य समस्या र चुनौती हरु (जति सकदो धेरै अर्को पानामा पनि लेखन सकिन्द्र क्र. सं. उल्लेख गरेर)

--

१.२० समग्रमा गाउँपालिकाको शैक्षिक अवस्था सुधार गर्ने के के गर्ने पर्छ सुझाब दिनु होला (नीतिगत, व्यवस्थापकीय, समुदाय वा सरकारी तह) (जति सकदो धेरै अर्को पानामा पनि लेखन सकिन्द्र क्र. सं. उल्लेख गरेर)

--

१.२१. औषत हाजिरी दिन : शिक्षक, विधार्थी

धन्यवाद सहयोग को लागि

सूचना दिने

प्र. अ. को नाम

मिति

सहि

विधालयको छाप